



รายงานคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒

(Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนอัมพางวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๕ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม

เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗
• จุดเด่น	๓๗
• จุดควรพัฒนา	๓๗
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๙
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๐
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๔๐

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

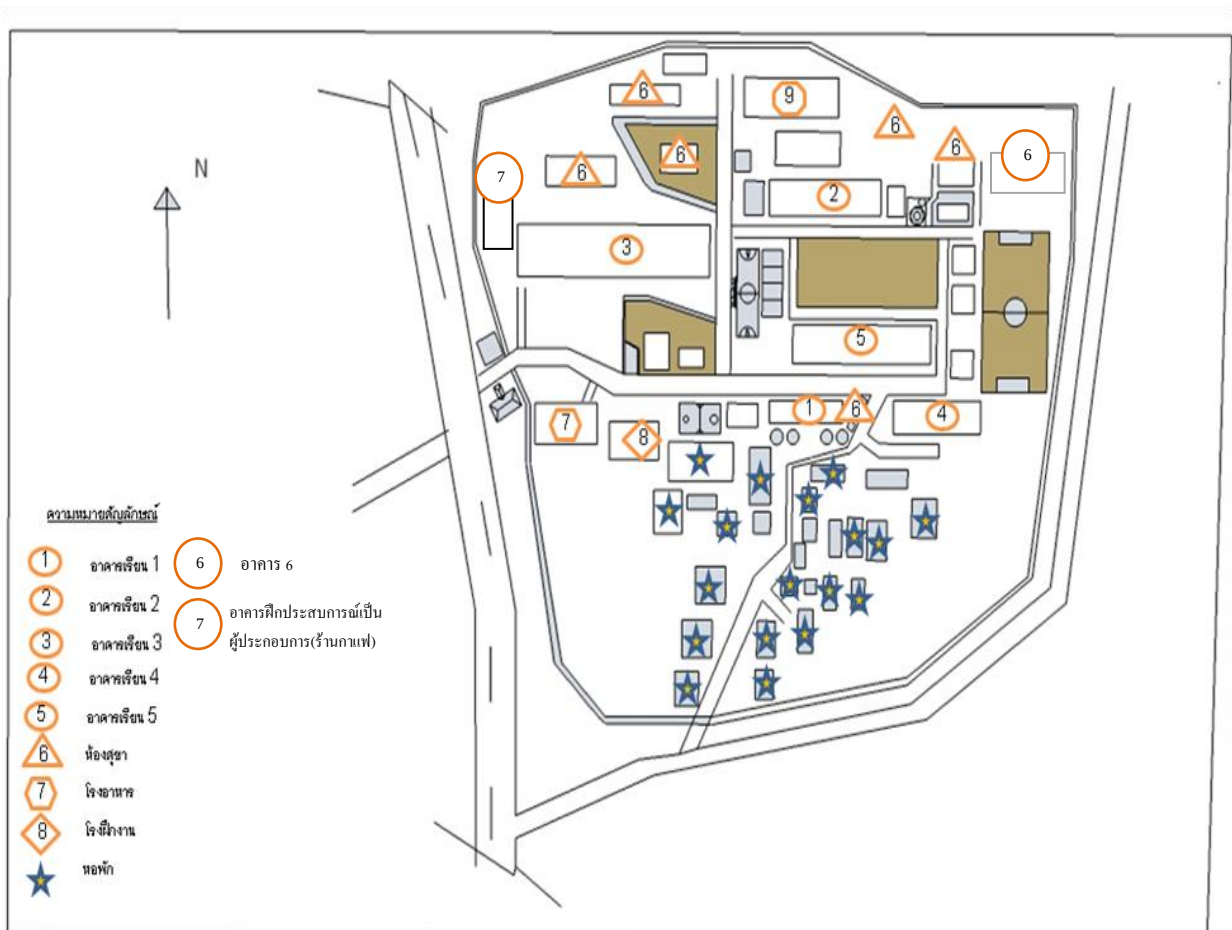
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๑ ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผางจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๖-๑๐๕๕ โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๑๐๕๕-๑๖ e-mail umphangwittayacom@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ คือ ประชากรทั่วประเทศ

แผนผังโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๑	๗๓	๓	๔	๕

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสาโรช เกตุสาคร	๔๘	๒๔ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	๒๐
๒	นายสุทัศน์ ตรีเนตร	๕๐	๓๕ ปี	ชำนาญการ	ป.กศ. สูง	เทคนิคไฟฟ้า	พระพุทธศาสนา	๒๐
๓	นายเสนีย์ เวียงดาว	๔๘	๒๔ ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๕
๔	นายสงกรานต์ ธนะการ	๔๗	๒๓ ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๒
๕	นางยุพา ธาราครุณีกุล	๔๓	๒๐ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๖	นางโสภา พุ่มนวล	๔๓	๑๙ ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	๒๐
๗	นายธวัช ยะสุคำ	๓๖	๑๒ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๕
๘	นางพรรษา ทริชาติ	๔๘	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงาน	๔๐
๙	นายณัฐวุฒิ สิงห์โตทอง	๔๐	๑๐ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	พลศึกษา	๔๐
๑๐	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	๓๔	๑๐ ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๒๕
๑๑	นางสาววิตรี ยาคำลือ	๔๐	๑๕ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๔๐
๑๒	นางสาววรรธน์ ก้อนทอง	๓๗	๙ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี	๒๒
๑๓	นางสาวนันทิศา ตุ่มเขียว	๓๑	๘ ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๒๐
๑๔	นายบุญส่ง กุญแก้ว	๔๓	๗ ปี	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี,ศิลปะ	๒๒
๑๕	นายอดิเรก ทิมกุล	๓๗	๙ ปี	ชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา,พลศึกษา	๔๐
๑๖	นางศศิภรณ์ ธนะการ	๔๖	๑๒ ปี	ชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒
๑๗	นางสาวขวัญฤทัย เทพกิจ	๓๐	๖ ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์	๔๒
๑๘	นายบุญทาน สารเพชร	๔๑	๙ ปี	ชำนาญการ	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ	๔๐
๑๙	นางสาวธีรภรณ์ อินทรสอาด	๓๐	๕ ปี	ครู	ศษ.บ.	ดุริยางค์ไทย	ดนตรีไทย	๔๐
๒๐	นายคมสัน จินา	๓๔	๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๔๐
๒๑	นางสาวชวัลลักษณ์ วงศ์พิทักษ์	๓๕	๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ , เคมี	๔๐
๒๒	นางสาวสุนันท์ รักทุ่ง	๓๗	๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ , เคมี	๔๐
๒๓	นางสาวณิชากรีย์ จำปา	๔๐	๔ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	๔๐
๒๔	นางสาวเบญจวรรณ วงษ์กลม	๓๗	๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๘๐
๒๕	นายมนศักดิ์ จิตต์จริง	๕๗	๕ ปี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์	๒๐
๒๖	นางพิชชาพันธ์ มาอ่อน	๓๓	๕ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๒๗	นางสาวรัฐยา อันถามนต์	๔๐	๗ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๔๐
๒๘	นายอาทิตย์ วุจิวงศ์	๓๔	๗ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๒๙	นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	๓๒	๔ ปี	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา	๖๖
๓๐	นางสาวอินธิรา จันทา	๓๗	๙ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๔๐
๓๑	นางสาวศิริมา วุจิวงศ์	๓๒	๗ ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๓๒	นายครรชิต ละอองทอง	๓๓	๔ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๙๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๓	นายอำพล สุรินทร์	๓๙	๔ ปี	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	๔๐
๓๔	นายพิน อุตสาสาร	๓๕	๔ ปี	ครู	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานช่าง	๑๑๒
๓๕	น.ส.อัจฉราพรรณ ผ่านพบ	๓๑	๔ ปี	ครู	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๖๒
๓๖	นายอัษฎาธร เสนแก้ว	๓๑	๔ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๖๐
๓๗	น.ส.ศิริกาญจนา จันทร์แก้ว	๒๘	๔ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๕๘
๓๘	น.ส.นุชิตา ตันทา	๒๙	๔ ปี	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๖๔
๓๙	น.ส.ภัทรพร อันถามนต์	๓๒	๔ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๔๐	นายจักรกฤษณ์ มงคงเจริญเชาว์	๓๓	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๔๑	น.ส.สุนิสา อุดเป้งเครือ	๓๒	๔ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๔๒	นางเกษมณี อธิรัตน์มงคล	๒๙	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๔๓	นายโกสินทร์ ปันราช	๓๘	๔ ปี	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๔๐
๔๔	นายธรรมพัฒน์ บริบูรณ์	๓๐	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๗๖
๔๕	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	๓๑	๔ ปี	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ,คหกรรม	๔๐
๔๖	นางปวีณา ละอองทอง	๓๐	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๐๘
๔๗	นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	๒๘	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๑๗
๔๘	นายวัฒนา นวะแก้ว	๒๙	๕ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๑๗
๔๙	นางสาวกมลชนก คำแปง	๓๐	๔ ปี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๑๗
๕๐	นายธนะชัย จันทร์สุข	๒๘	๔ ปี	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	๔๐
๕๑	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	๓๖	๘ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๕๘
๕๒	นางสาวธัญญานันต์ ตาขัน	๓๕	๓ ปี	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	๔๐
๕๓	นางสาวนิตยา ไถ่การ	๓๕	๓ ปี	ครู	ศษ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา	๘๐
๕๔	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	๒๖	๒ ปี	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๕๕	นางสาวผรณ์ชญา สงแทน	๓๒	๒ ปี	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๕๖	นางสาวณัฐพร หมั่นดี	๒๗	๒ ปี	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	๔๐
๕๗	นายชนาวุธ จินต์	๓๐	๒ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๕๐
๕๘	นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช	๒๖	๒ ปี	ครู	ศษ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๔๐
๕๙	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	๒๗	๒ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๖๐	นางสุพร ปันราช	๒๖	๒ ปี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๔๐
๖๑	นายจักรพันธ์ ชันคำ	๓๔	๒ ปี	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	งานเชื่อมโลหะแผ่น	๔๐
๖๒	นางสาวทิพย์สุดา ไกรเกริกเกียรติ	๒๖	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๖๓	นายจักรกริช แต่งสุวรรณ	๓๐	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๒
๖๔	นางสาวอัจฉรี หมั่นใจ	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๖๕	นางอภาพร จันผือก	๓๗	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีฯ	๖๐
๖๖	นางพรนัชชา เพ็ชรอ้อม	๔๕	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป บัญชี	บัญชี,การงานอาชีพ	๑๑๐
๖๗	นางสาวรุ่งระวี นนทะรี	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๐๐
๖๘	ว่าที่ รต.หญิงสุพัตรา พังวรรณา	๒๙	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์	๑๐๐
๖๙	นางสาวอัจฉรา พรมใจ	๓๒	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	๔๐
๗๐	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม	๒๔	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	๔๐
๗๑	นายพีระพล อยู่รัมย์	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๔๐
๗๒	นางสาววรรณนิษา มณียอดฟ้า	๒๙	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๗๓	นางวรารักษ์ แสนเมือง	๓๓	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	๙๖
๗๔	นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	๒๘	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	๔๐

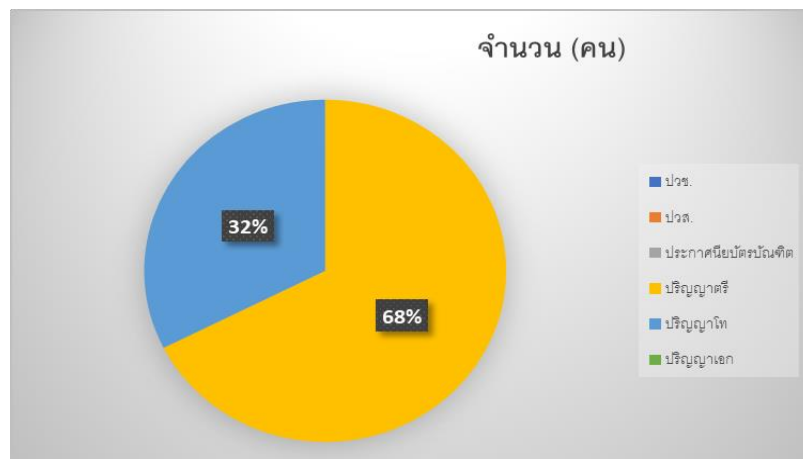
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- คน คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชูศักดิ์ ทหัยสุทธิ	๕๒ ปี	๑๖ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทยสื่อสาร	ประวัติศาสตร์	สพม.๓๘
๒	นางสาวชราภรณ์ มัคณา	๓๔ ปี	๗ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพม.๓๘
๓	นางกาญจนา บุญนอม	๔๔ ปี	๒๑ ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	สพม.๓๘
๔	นางสาวสุพรรณิ สารเรือน	๓๕ ปี	๓ ปี	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	สพม.๓๘
๕	นายนาวัน ฉัตรชัยสื่อนาม	๒๙ ปี	๔ ปี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพม.๓๘
๖	นางสาวศศิกันต์ แสนตา	๒๗ ปี	๘ เดือน	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	สพม.๓๘
๗	นายชนะชัย นาคนำทอง	๓๐ ปี	๔ ปี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบโรงเรียน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	
ปวส.	
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	
ปริญญาตรี	๕๐
ปริญญาโท	๒๔
ปริญญาเอก	

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙
๔. ภาษาไทย	๗	๑๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๙	๑๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๑๙
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๒๐
๙. ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	๓	๒๓
๑๐. อื่นๆ(แนะแนว)	๒	๑๘
รวม	๘๓	๑๗๕

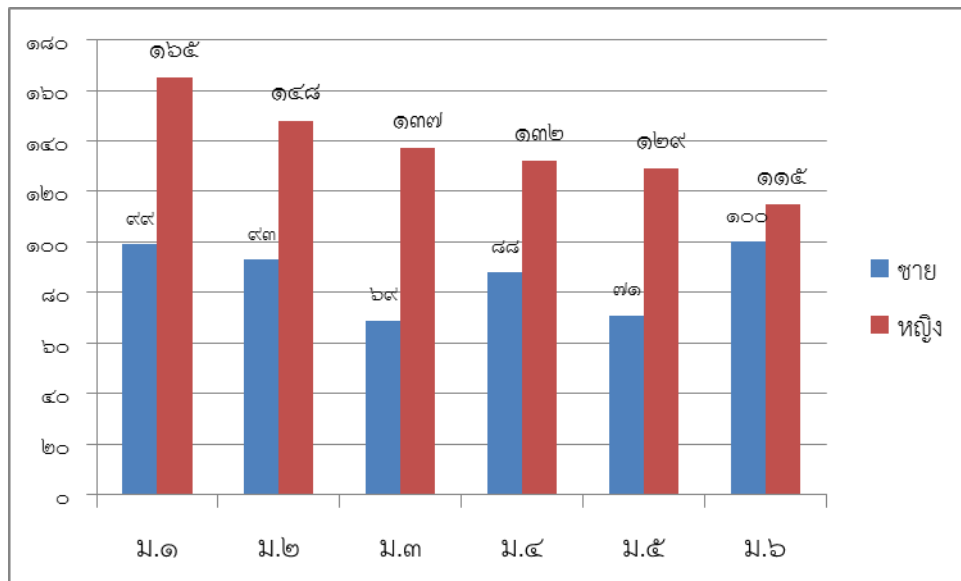
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๓๔๖ คน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

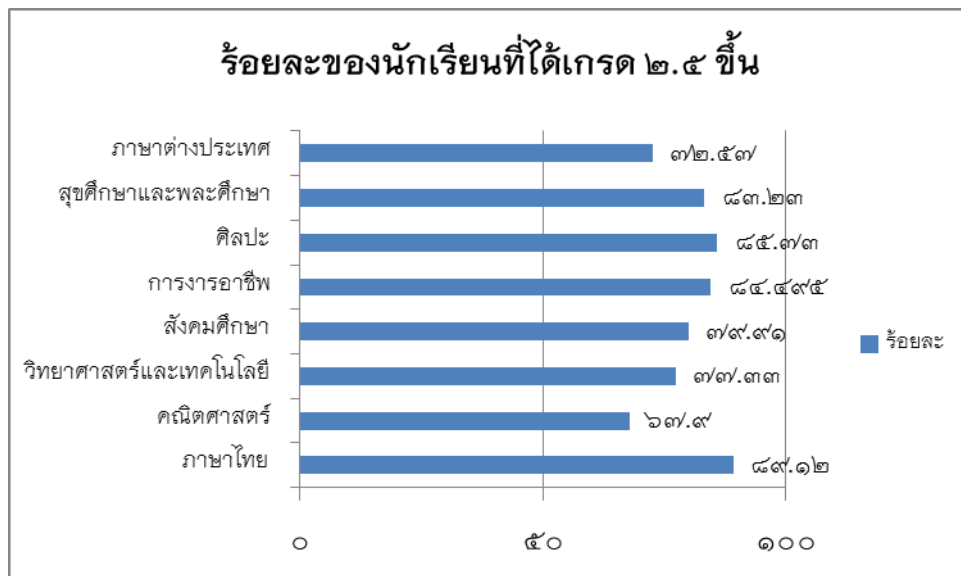
ระดับชั้น เรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๗	๙๙	๑๖๕	๒๖๔	๓๘
ม.๒	๖	๙๓	๑๔๘	๒๔๑	๔๐
ม.๓	๖	๖๙	๑๓๗	๒๐๖	๓๔
ม.๔	๗	๘๘	๑๓๒	๒๒๐	๓๑
ม.๕	๗	๗๑	๑๒๙	๒๐๐	๒๙
ม.๖	๗	๑๐๐	๑๑๕	๒๑๕	๓๑
รวม ทั้งหมด	๔๐	๕๒๐	๘๒๖	๑,๓๔๖	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

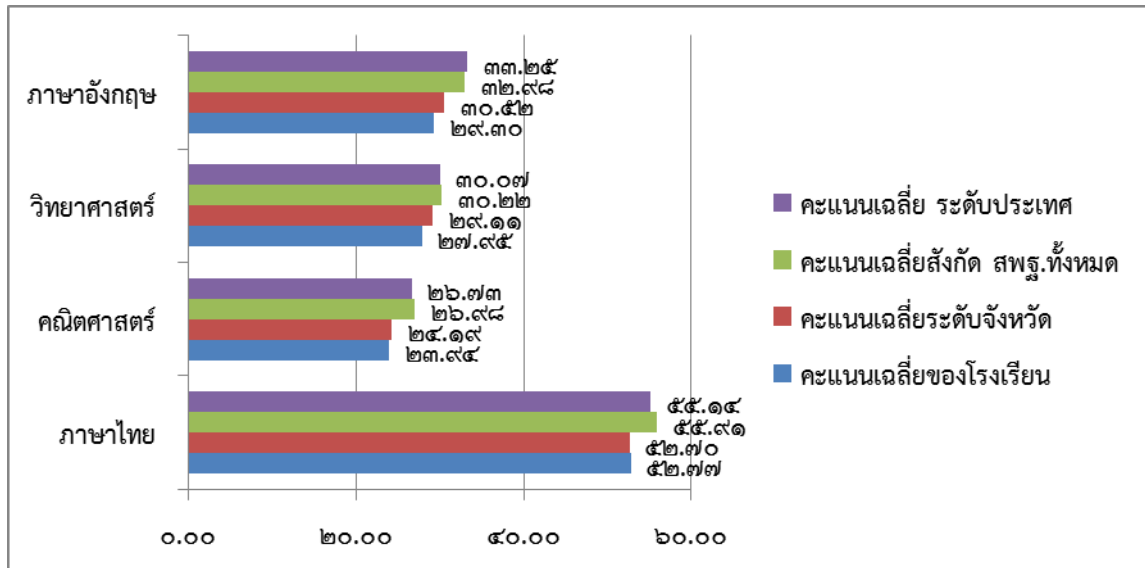
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

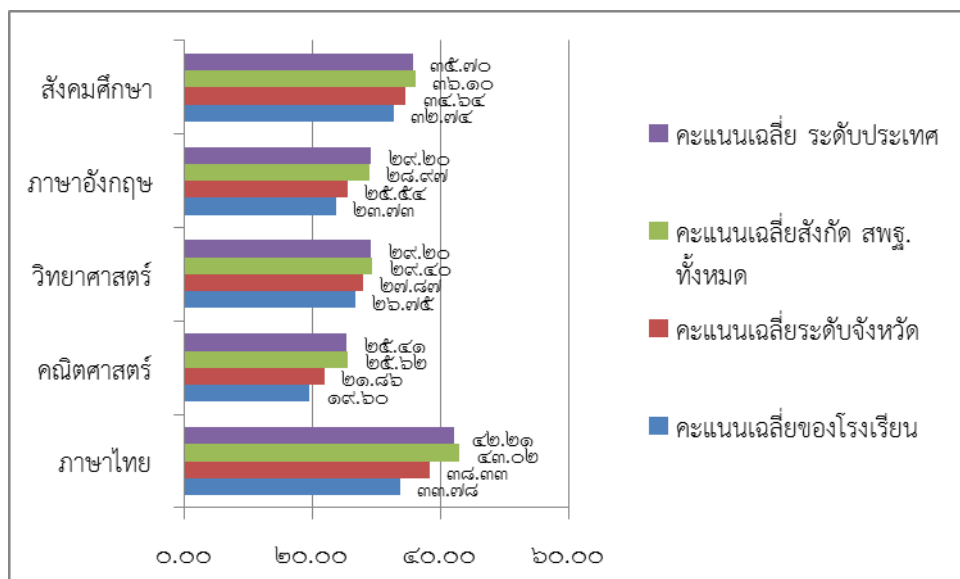
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๗๗	๒๓.๙๔	๒๗.๙๕	๒๙.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๗๐	๒๔.๑๙	๒๙.๑๑	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

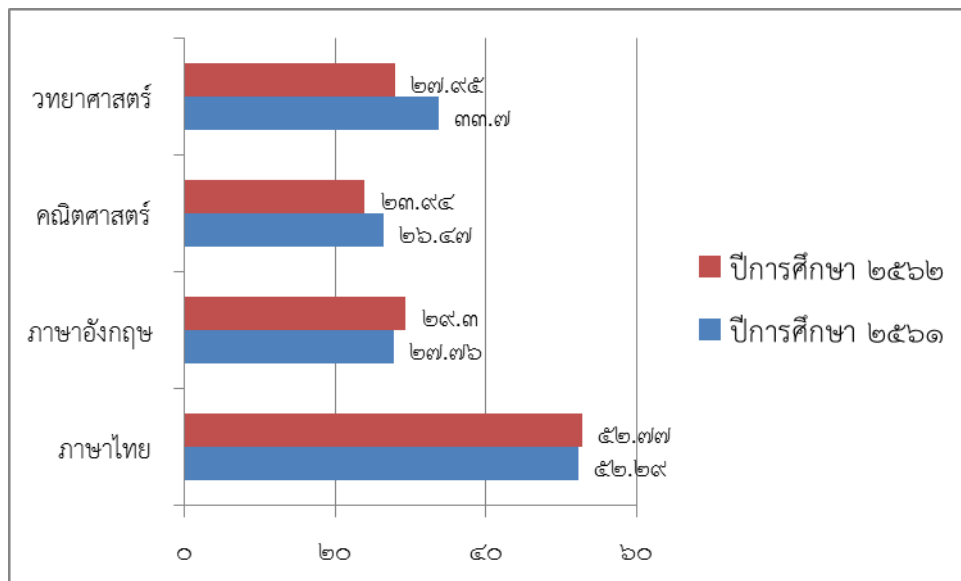
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



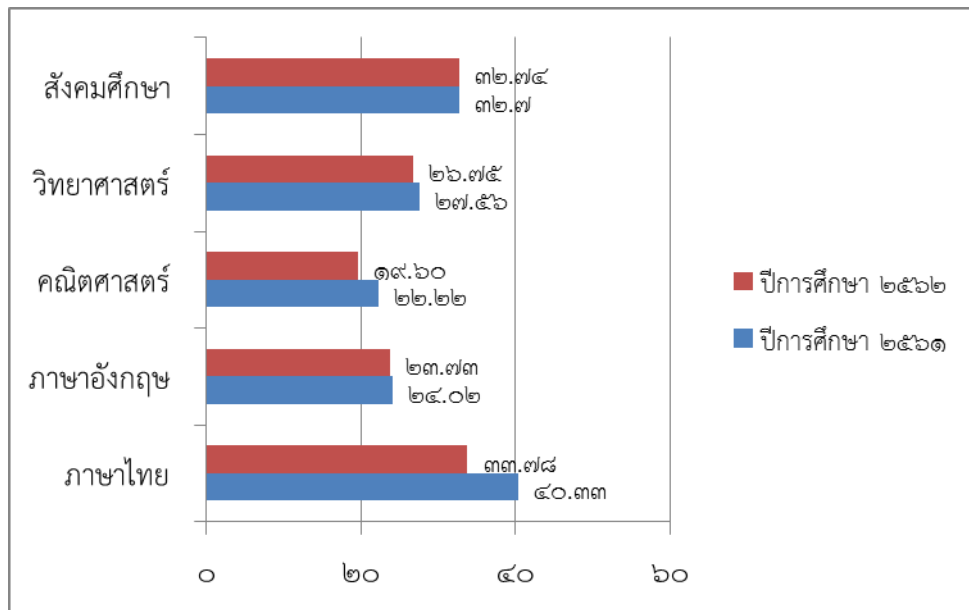
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๗๘	๑๙.๖๐	๒๖.๗๕	๒๓.๗๓	๓๒.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๓๓	๒๑.๘๖	๒๗.๘๗	๒๕.๕๔	๓๔.๖๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

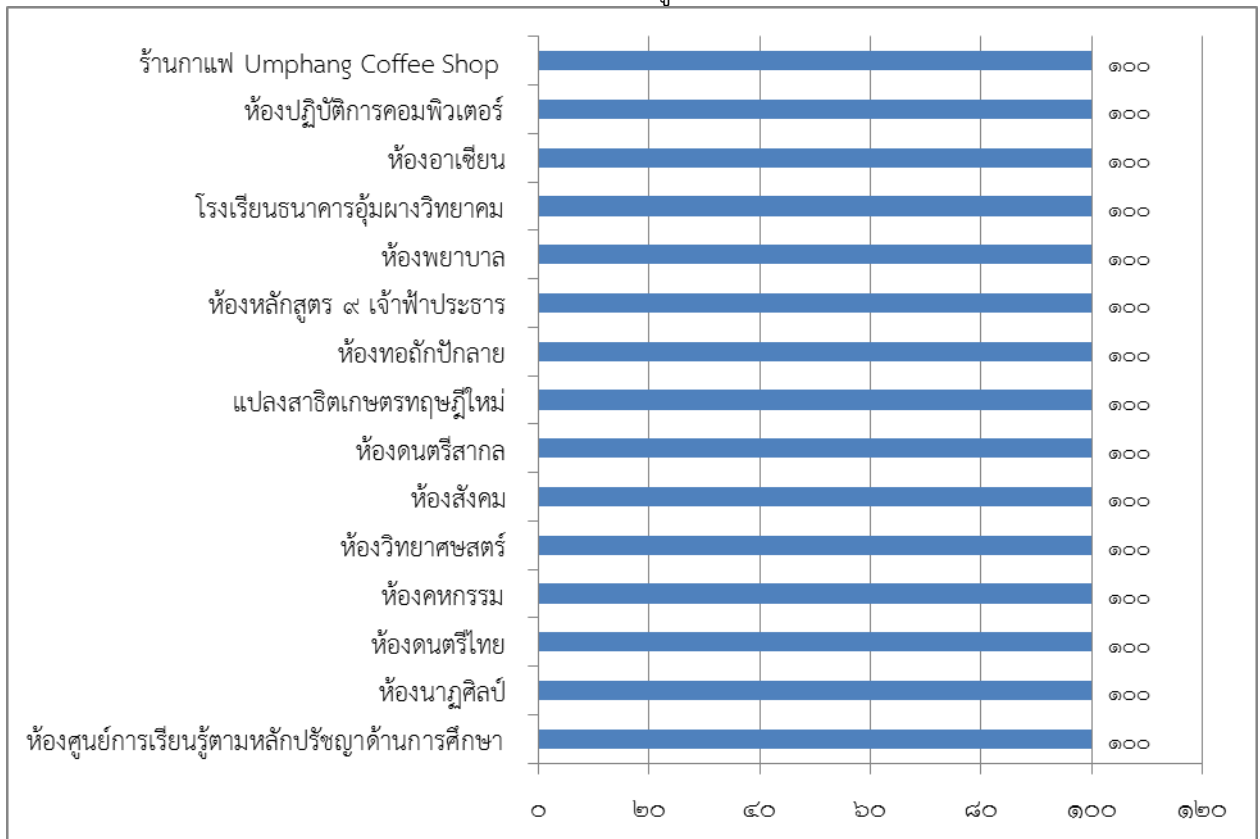


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

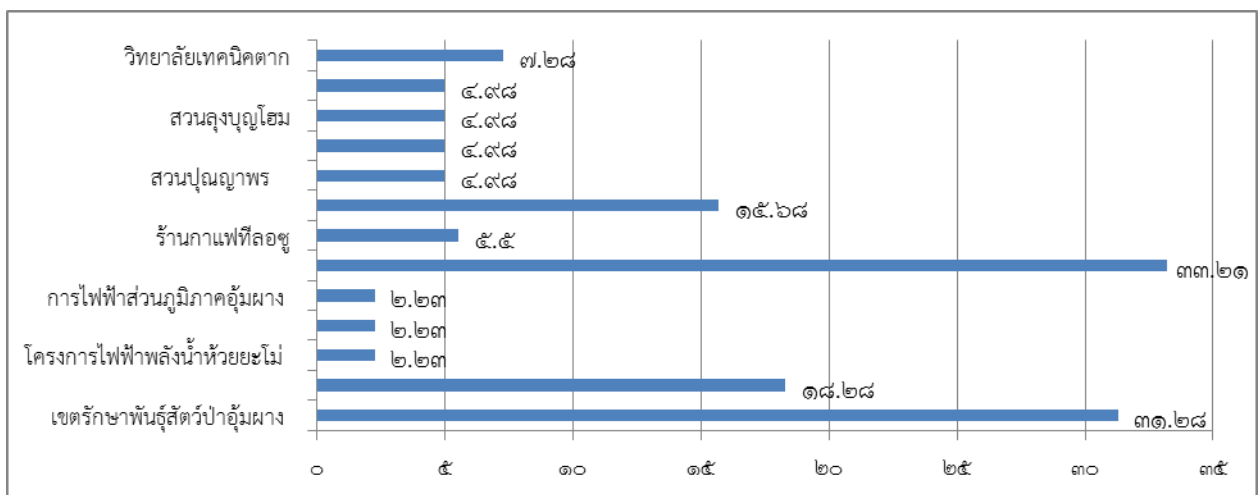


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์ฝึกอาชีพ Umphang Coffee shop พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นอำเภอมัญจาคีรี เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอัมผาง (น้ำตกทีลอซู) โครงการไฟฟ้าพลังน้ำห้วยยะโม หน่วยพิทักษ์ป่าห้วยยะโม (การติดตั้งระบบไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอัมผาง วนอุทยานถ้ำตะโก๊ะบี่ ร้านกาแฟทีลอซู ตำบลแม่มกอลน้อย กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔๗ สวนปญญาพร สวนพอเพียง สวนลุงบุญโฮม วิทยาลัยเกษตรตาก วิทยาลัยเทคนิคตาก ฯลฯ มีการออกแบบจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๙ เจ้าฟ้าประทาน โครงการนักรู้กิจน้อย “ตลาดนัดพอเพียง” กิจกรรมเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น “เสน่ห์งานจักสานไม้ไผ่” โครงการปรับความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ โครงการโรงเรียนธนาคารอัมผางวิทยาคม กีฬาสีภายใน การแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สาระความรู้หน้าเสาธง จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม แขนงอาชีพ ส่งเสริมประชาธิปไตย ชุมชน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี มีน้ำใจ เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยมีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอัมผางวิทยาคมเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียนจนประสบ

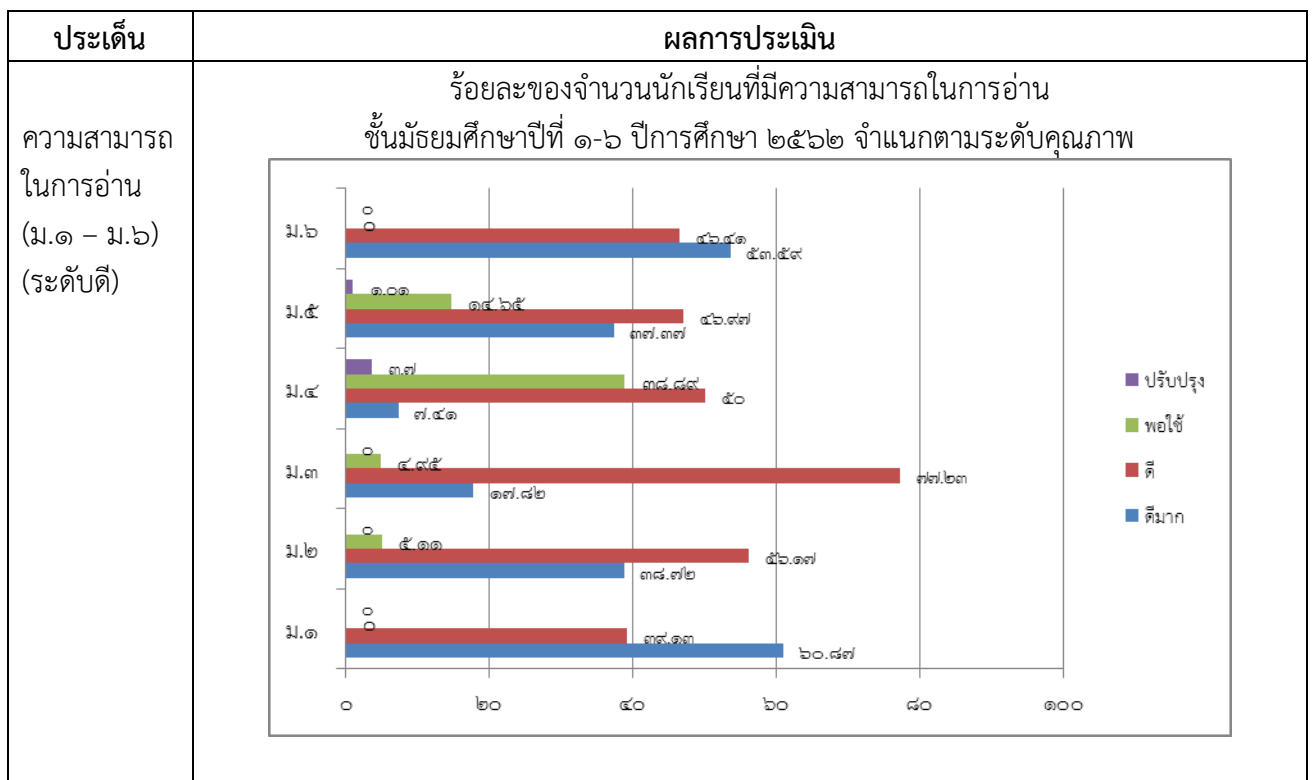
ความสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นประจำทุกปี ส่วนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมบริจาคโลหิต โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ปลุกฝังให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กรรมการสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลการเลือกตั้งสถานักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดโครงการเปิดโลกวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญของการศึกษาและสร้างวินัยในตนเองให้รู้จักรับผิดชอบตนเอง ส่งเสริมทักษะความรู้ให้กับนักเรียนที่เรียนดี จัดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน จัดการสอนปรับพื้นฐานให้นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลผลตามสภาพจริงโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ครูทุกคน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการสนองนโยบายตามจุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ โครงการทวิศึกษา จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพางวิทยาคม โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

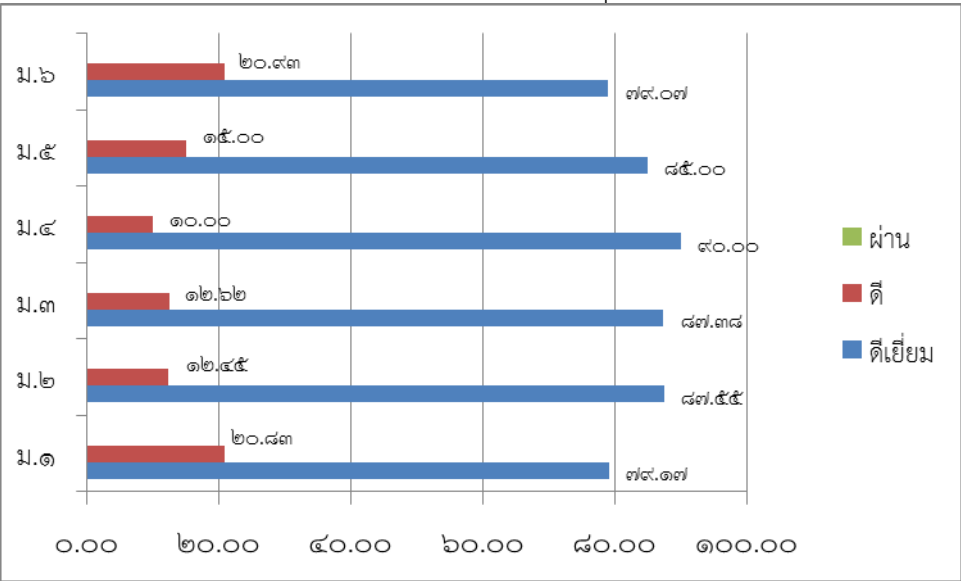
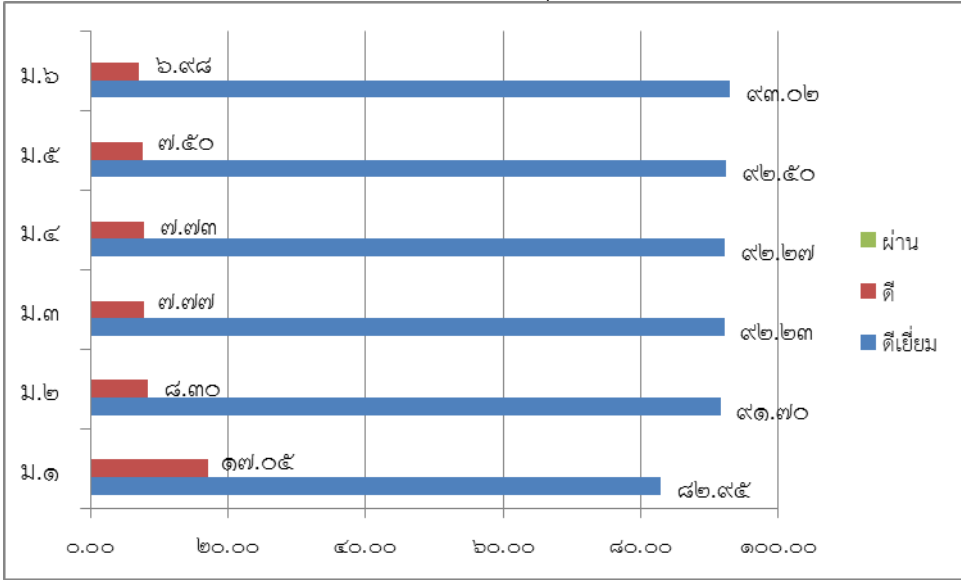
๒. ผลการดำเนินงาน

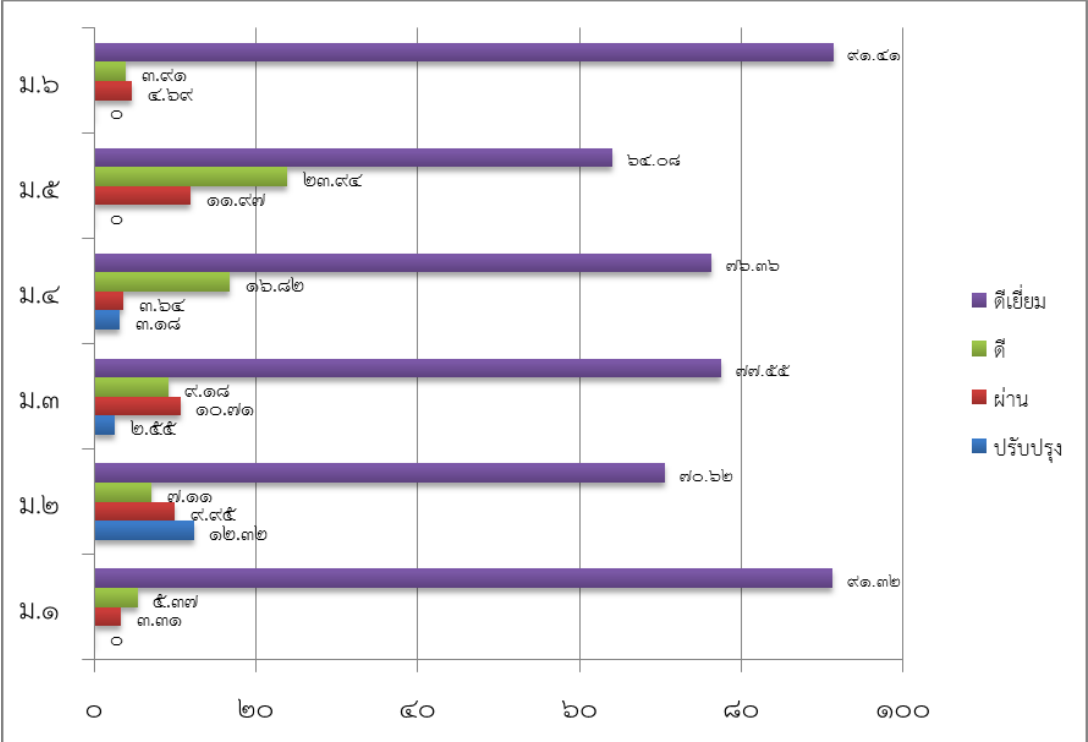
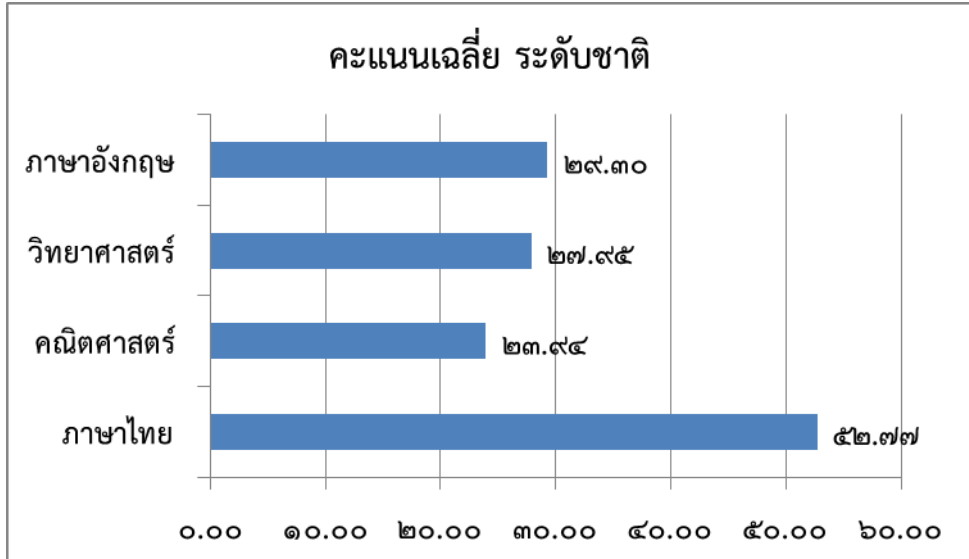
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีจุดแข็ง ดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปความรู้ และจัดบันทึกอย่างเป็นระบบ และมีวิธีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อย่างหลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เป็นผู้มีวินัยดี รู้จักประหยัด อดออม มีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น เคารพในกฎกติกา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

นอกจากนั้น นักเรียนยังเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อาสา ร่วมกันพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีทักษะการคิดที่หลากหลายให้มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ได้ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ต่ออาชีพสุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานมุ่งมั่นมีความสนใจ เห็นคุณค่าและใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้ มีการวางแผนมีขั้นตอนการทำงานรวมทั้งการประเมินการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางครั้งต่อไป มีความขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ มุ่งมั่นต่อสู่อุปสรรคเพื่อการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ มีทักษะในการทำงานตามศักยภาพโดยจัดให้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานอาชีพแบ่งกลุ่มทำงานทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับ วิชาการกิจกรรมชุมนุม กลุ่มสนใจที่หลากหลาย และประสานกับชุมชน โรงเรียนมีผลงานด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์อย่างหลากหลาย

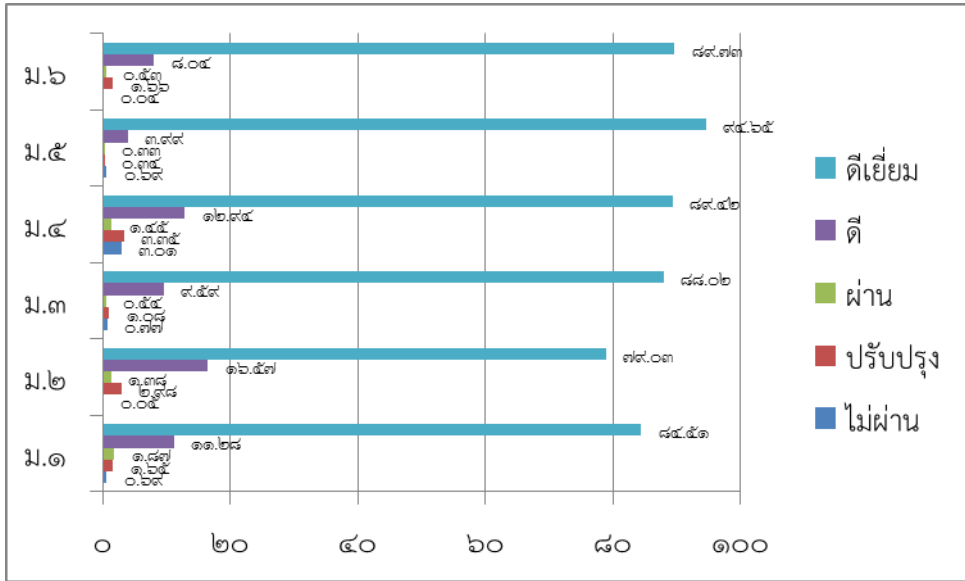
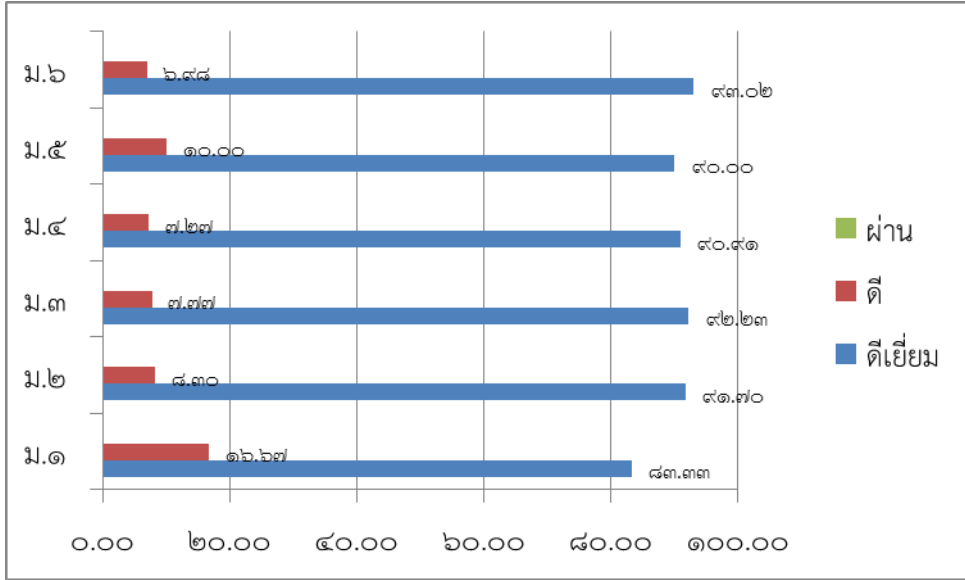


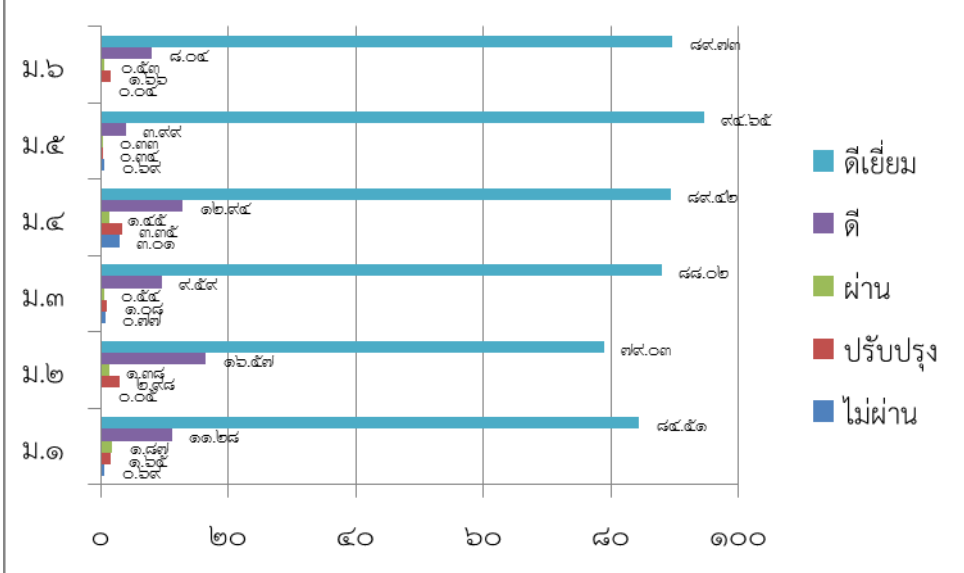
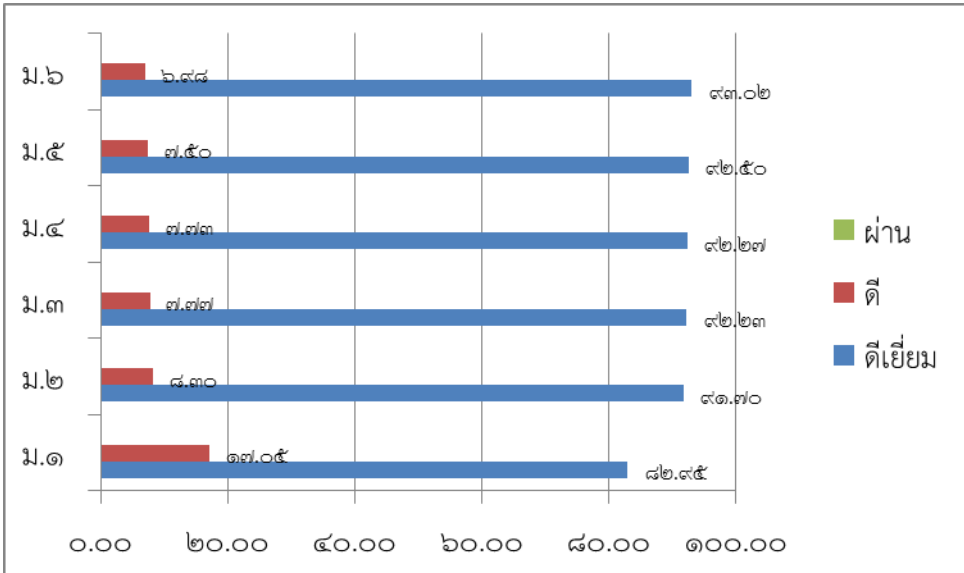
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสาร (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>40</td><td>55</td><td>75</td><td>50</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>60</td><td>40</td><td>25</td><td>40</td><td>45</td><td>55</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	พอใช้	0	5	5	10	15	0	ดี	40	55	75	50	45	45	ดีมาก	60	40	25	40	45	55
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0																														
พอใช้	0	5	5	10	15	0																														
ดี	40	55	75	50	45	45																														
ดีมาก	60	40	25	40	45	55																														
ความสามารถในการคิด (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>40</td><td>55</td><td>75</td><td>50</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>60</td><td>40</td><td>25</td><td>40</td><td>45</td><td>55</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	พอใช้	0	5	5	10	15	0	ดี	40	55	75	50	45	45	ดีมาก	60	40	25	40	45	55
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0																														
พอใช้	0	5	5	10	15	0																														
ดี	40	55	75	50	45	45																														
ดีมาก	60	40	25	40	45	55																														

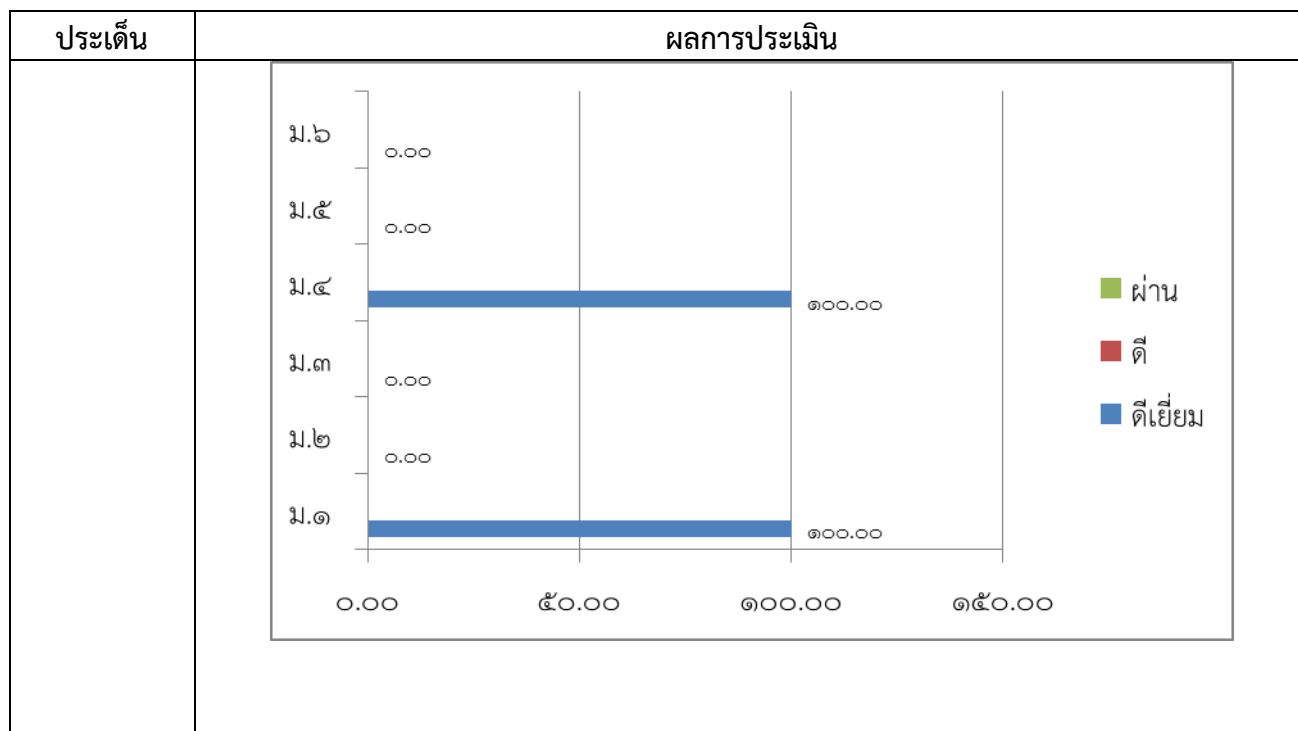
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>20.83</td><td>12.45</td><td>12.62</td><td>10.00</td><td>15.00</td><td>20.83</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>79.17</td><td>87.55</td><td>87.38</td><td>90.00</td><td>85.00</td><td>79.17</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดี	20.83	12.45	12.62	10.00	15.00	20.83	ดีเยี่ยม	79.17	87.55	87.38	90.00	85.00	79.17
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																							
ดี	20.83	12.45	12.62	10.00	15.00	20.83																							
ดีเยี่ยม	79.17	87.55	87.38	90.00	85.00	79.17																							
ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>17.05</td><td>8.30</td><td>7.77</td><td>7.73</td><td>7.50</td><td>6.88</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>82.95</td><td>91.70</td><td>92.23</td><td>92.27</td><td>92.50</td><td>93.12</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดี	17.05	8.30	7.77	7.73	7.50	6.88	ดีเยี่ยม	82.95	91.70	92.23	92.27	92.50	93.12
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																							
ดี	17.05	8.30	7.77	7.73	7.50	6.88																							
ดีเยี่ยม	82.95	91.70	92.23	92.27	92.50	93.12																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๑.๔๑</td><td>๓.๙๑</td><td>๔.๖๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๔.๐๘</td><td>๒๓.๙๔</td><td>๑๑.๙๗</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๖.๓๖</td><td>๑๖.๘๒</td><td>๓.๖๔</td><td>๓.๑๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๗.๕๕</td><td>๙.๑๘</td><td>๑๐.๗๑</td><td>๒.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๐.๖๒</td><td>๗.๑๑</td><td>๙.๙๕</td><td>๑๒.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๑.๓๒</td><td>๕.๓๗</td><td>๓.๓๑</td><td>๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ม.๖	๙๑.๔๑	๓.๙๑	๔.๖๙	๐	ม.๕	๖๔.๐๘	๒๓.๙๔	๑๑.๙๗	๐	ม.๔	๗๖.๓๖	๑๖.๘๒	๓.๖๔	๓.๑๘	ม.๓	๗๗.๕๕	๙.๑๘	๑๐.๗๑	๒.๕๕	ม.๒	๗๐.๖๒	๗.๑๑	๙.๙๕	๑๒.๓๒	ม.๑	๙๑.๓๒	๕.๓๗	๓.๓๑	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง																																
ม.๖	๙๑.๔๑	๓.๙๑	๔.๖๙	๐																																
ม.๕	๖๔.๐๘	๒๓.๙๔	๑๑.๙๗	๐																																
ม.๔	๗๖.๓๖	๑๖.๘๒	๓.๖๔	๓.๑๘																																
ม.๓	๗๗.๕๕	๙.๑๘	๑๐.๗๑	๒.๕๕																																
ม.๒	๗๐.๖๒	๗.๑๑	๙.๙๕	๑๒.๓๒																																
ม.๑	๙๑.๓๒	๕.๓๗	๓.๓๑	๐																																
ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๗๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๙.๓๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๗.๙๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๓.๙๔</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	๕๒.๗๗	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๐	วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	คณิตศาสตร์	๒๓.๙๔																									
วิชา	คะแนนเฉลี่ย																																			
ภาษาไทย	๕๒.๗๗																																			
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๐																																			
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕																																			
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๔																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																													
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๒.๗๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๖.๗๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๙.๖๐</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๓.๗๓</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๓.๗๘</td></tr></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๓.๒๕</td><td>๓๒.๙๘</td><td>๓๐.๕๒</td><td>๒๙.๓๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๐๗</td><td>๓๐.๒๒</td><td>๒๙.๑๑</td><td>๒๗.๙๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๖.๗๓</td><td>๒๖.๙๘</td><td>๒๔.๑๙</td><td>๒๓.๙๔</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๕.๑๔</td><td>๕๕.๙๑</td><td>๕๒.๗๐</td><td>๕๒.๗๗</td></tr></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๒.๗๔</td><td>๓๒.๗</td><td>๓๑.๕๒</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๖.๗๕</td><td>๒๗.๕๖</td><td>๒๖.๑๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๙.๖๐</td><td>๒๒.๒๒</td><td>๑๗.๒๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๓.๗๓</td><td>๒๔.๐๒</td><td>๒๓.๖๗</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๓.๗๘</td><td>๔๐.๓๓</td><td>๔๘.๘๐</td></tr></table>	วิชา	คะแนน	สังคมศึกษา	๓๒.๗๔	วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๕	คณิตศาสตร์	๑๙.๖๐	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	ภาษาไทย	๓๓.๗๘	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๓๐.๕๒	๒๙.๓๐	วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๙.๑๑	๒๗.๙๕	คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๔.๑๙	๒๓.๙๔	ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๒.๗๐	๕๒.๗๗	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สังคมศึกษา	๓๒.๗๔	๓๒.๗	๓๑.๕๒	วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๕	๒๗.๕๖	๒๖.๑๑	คณิตศาสตร์	๑๙.๖๐	๒๒.๒๒	๑๗.๒๗	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	๒๔.๐๒	๒๓.๖๗	ภาษาไทย	๓๓.๗๘	๔๐.๓๓	๔๘.๘๐
วิชา	คะแนน																																																													
สังคมศึกษา	๓๒.๗๔																																																													
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๕																																																													
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๐																																																													
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓																																																													
ภาษาไทย	๓๓.๗๘																																																													
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																																										
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๓๐.๕๒	๒๙.๓๐																																																										
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๙.๑๑	๒๗.๙๕																																																										
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๔.๑๙	๒๓.๙๔																																																										
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๒.๗๐	๕๒.๗๗																																																										
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐																																																											
สังคมศึกษา	๓๒.๗๔	๓๒.๗	๓๑.๕๒																																																											
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๕	๒๗.๕๖	๒๖.๑๑																																																											
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๐	๒๒.๒๒	๑๗.๒๗																																																											
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	๒๔.๐๒	๒๓.๖๗																																																											
ภาษาไทย	๓๓.๗๘	๔๐.๓๓	๔๘.๘๐																																																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ปรับปรุง</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๙.๗๓</td><td>๘.๐๔</td><td>๐.๕๓</td><td>๐.๖๖</td><td>๐.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๔.๖๕</td><td>๓.๙๙</td><td>๐.๓๓</td><td>๐.๓๕</td><td>๐.๖๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๙.๔๒</td><td>๑๒.๙๔</td><td>๑.๕๕</td><td>๓.๐๑</td><td>๐.๐๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๘.๐๒</td><td>๙.๕๙</td><td>๐.๕๔</td><td>๐.๐๘</td><td>๐.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๓.๐๓</td><td>๑๖.๕๗</td><td>๑.๓๘</td><td>๐.๐๕</td><td>๐.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๔.๕๑</td><td>๑๑.๒๘</td><td>๑.๘๗</td><td>๑.๖๕</td><td>๐.๒๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ม.๖	๘๙.๗๓	๘.๐๔	๐.๕๓	๐.๖๖	๐.๐๔	ม.๕	๙๔.๖๕	๓.๙๙	๐.๓๓	๐.๓๕	๐.๖๙	ม.๔	๘๙.๔๒	๑๒.๙๔	๑.๕๕	๓.๐๑	๐.๐๘	ม.๓	๘๘.๐๒	๙.๕๙	๐.๕๔	๐.๐๘	๐.๓๗	ม.๒	๙๓.๐๓	๑๖.๕๗	๑.๓๘	๐.๐๕	๐.๐๕	ม.๑	๘๔.๕๑	๑๑.๒๘	๑.๘๗	๑.๖๕	๐.๒๙
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน																																						
ม.๖	๘๙.๗๓	๘.๐๔	๐.๕๓	๐.๖๖	๐.๐๔																																						
ม.๕	๙๔.๖๕	๓.๙๙	๐.๓๓	๐.๓๕	๐.๖๙																																						
ม.๔	๘๙.๔๒	๑๒.๙๔	๑.๕๕	๓.๐๑	๐.๐๘																																						
ม.๓	๘๘.๐๒	๙.๕๙	๐.๕๔	๐.๐๘	๐.๓๗																																						
ม.๒	๙๓.๐๓	๑๖.๕๗	๑.๓๘	๐.๐๕	๐.๐๕																																						
ม.๑	๘๔.๕๑	๑๑.๒๘	๑.๘๗	๑.๖๕	๐.๒๙																																						
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๐๒</td><td>๖.๙๘</td><td>๙๓.๐๒</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๙๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๐.๔๑</td><td>๗.๒๗</td><td>๙๒.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๐.๒๓</td><td>๗.๗๗</td><td>๙๒.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๐.๗๐</td><td>๘.๓๐</td><td>๙๐.๙๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๐.๓๓</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๘๓.๐๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	๐.๐๒	๖.๙๘	๙๓.๐๒	ม.๕	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	ม.๔	๐.๔๑	๗.๒๗	๙๒.๓๒	ม.๓	๐.๒๓	๗.๗๗	๙๒.๐๐	ม.๒	๐.๗๐	๘.๓๐	๙๐.๙๐	ม.๑	๐.๓๓	๑๖.๖๗	๘๓.๐๐														
ระดับชั้น	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																								
ม.๖	๐.๐๒	๖.๙๘	๙๓.๐๒																																								
ม.๕	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐																																								
ม.๔	๐.๔๑	๗.๒๗	๙๒.๓๒																																								
ม.๓	๐.๒๓	๗.๗๗	๙๒.๐๐																																								
ม.๒	๐.๗๐	๘.๓๐	๙๐.๙๐																																								
ม.๑	๐.๓๓	๑๖.๖๗	๘๓.๐๐																																								
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ปรับปรุง</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>85.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>94.65</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>85.42</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>85.02</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>87.03</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>84.51</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ม.๖	85.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ม.๕	94.65	0.00	0.00	0.00	0.00	ม.๔	85.42	0.00	0.00	0.00	0.00	ม.๓	85.02	0.00	0.00	0.00	0.00	ม.๒	87.03	0.00	0.00	0.00	0.00	ม.๑	84.51	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน																																						
ม.๖	85.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.๕	94.65	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.๔	85.42	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.๓	85.02	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.๒	87.03	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.๑	84.51	0.00	0.00	0.00	0.00																																						
การยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่นสุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็น ธรรมต่อสังคม ของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>6.48</td><td>85.02</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>7.50</td><td>82.50</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>7.73</td><td>82.27</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>7.77</td><td>82.23</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>8.30</td><td>81.70</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>17.05</td><td>82.95</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	0.00	6.48	85.02	ม.๕	0.00	7.50	82.50	ม.๔	0.00	7.73	82.27	ม.๓	0.00	7.77	82.23	ม.๒	0.00	8.30	81.70	ม.๑	0.00	17.05	82.95														
ระดับ	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																								
ม.๖	0.00	6.48	85.02																																								
ม.๕	0.00	7.50	82.50																																								
ม.๔	0.00	7.73	82.27																																								
ม.๓	0.00	7.77	82.23																																								
ม.๒	0.00	8.30	81.70																																								
ม.๑	0.00	17.05	82.95																																								
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒																																										



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นโครงการส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-๖ ยังต้องพัฒนาด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนนำไปปฏิบัติ มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ซึ่งได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้

๑. ปรับโครงสร้างระบบบริหารให้ชัดเจน กระชับ สะดวกในการบริหาร
๒. สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร
๓. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนและมีการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๔. ให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน
๕. มีการกำหนดมาตรการและวิธีการบริหารงานและข้อตกลงต่างๆ ให้ชัดเจน
๖. ติดตามผล ประเมินผลงาน ผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๗. ให้การแนะนำ ส่งเสริม นิเทศ แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างกัลยาณมิตร
๘. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี /แผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๙. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง
๑๐. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย
๑๑. จัดทำรายงานผล สรุปผล งาน/โครงการทุกโครงการ
๑๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ฝ่าย/งานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. อบรม พัฒนาครูด้านต่าง ๆ เช่น อบรมการวิจัยในชั้นเรียน อบรมการจัดทำหลักสูตร อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ว.๒๑ อบรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. การจัดทำระบบการควบคุมการใช้งบประมาณประจำปี

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

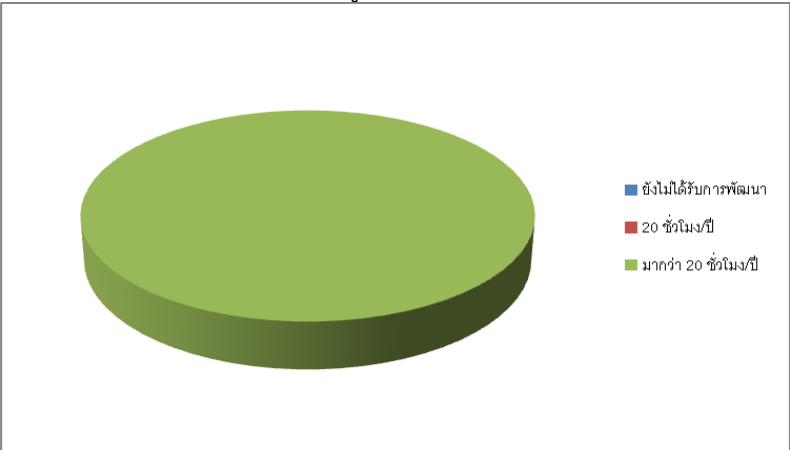
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

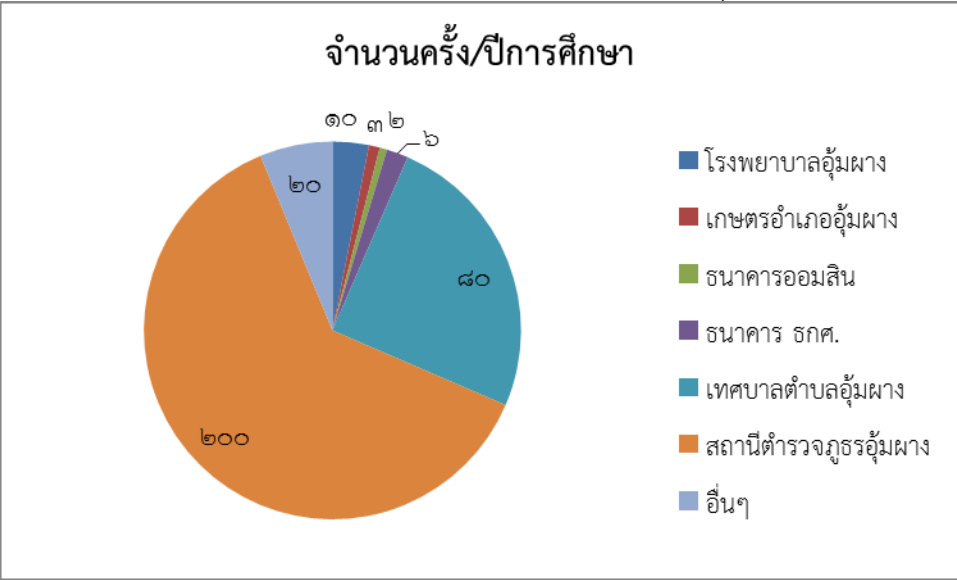
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๘ สถานศึกษามีการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนอัมผางวิทยาคมร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จัดการเรียนสอนหลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ขยายกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา และเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒.๙ สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับองค์กร Cross Cultural Community Church Inc. ประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อขอรับการสนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติเนื่องจากโรงเรียนขาดงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="1211 1429 1364 1525"><thead><tr><th>สี</th><th>การตีความ</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ (น้ำเงิน)</td><td>ยังไม่ได้รับการพัฒน</td></tr><tr><td>■ (สีแดง)</td><td>20 ชั่วโมง/ปี</td></tr><tr><td>■ (สีเขียว)</td><td>มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี</td></tr></tbody></table>	สี	การตีความ	■ (น้ำเงิน)	ยังไม่ได้รับการพัฒน	■ (สีแดง)	20 ชั่วโมง/ปี	■ (สีเขียว)	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
สี	การตีความ								
■ (น้ำเงิน)	ยังไม่ได้รับการพัฒน								
■ (สีแดง)	20 ชั่วโมง/ปี								
■ (สีเขียว)	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>หน่วยงาน</th> <th>จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงพยาบาลอุ้มผาง</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>เขตรอำเภออุ้มผาง</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ธนาคารออมสิน</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ธนาคาร ธกส.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>เทศบาลตำบลอุ้มผาง</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	หน่วยงาน	จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา	โรงพยาบาลอุ้มผาง	200	เขตรอำเภออุ้มผาง	80	ธนาคารออมสิน	20	ธนาคาร ธกส.	10	เทศบาลตำบลอุ้มผาง	3	สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง	2	อื่นๆ	1
หน่วยงาน	จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา																
โรงพยาบาลอุ้มผาง	200																
เขตรอำเภออุ้มผาง	80																
ธนาคารออมสิน	20																
ธนาคาร ธกส.	10																
เทศบาลตำบลอุ้มผาง	3																
สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง	2																
อื่นๆ	1																
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการสรรหาเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การทำบันทึกข้อตกลงระหว่างองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ																
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	0	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0						
การนิเทศ	ร้อยละ																
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0																
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	0																
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%																
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0																

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดติวปรับพื้นฐานความรู้สู่ อุดมศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน มีความพร้อมในการทดสอบ และมีทักษะพื้นฐานการเรียนใน ระดับอุดมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๖๐
๒. ปรับพื้นฐานความรู้นักเรียน ชั้น ม.๑ และ ม.๔	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน มีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. ติวโอเน็ต	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ O-NET ตระหนัก เห็นความสำคัญของการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ O-NET และ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผล การประเมินการทดสอบระดับชาติ O- NET อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่ ระดับประเทศกำหนด
๔. หลักสูตรระยะสั้นการฝึก ทักษะอาชีพทำขนมอบ ขนมไทย และการแปรรูปอาหาร นักเรียน พักนอนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วม โครงการหลักสูตรระยะสั้นการฝึก ทักษะอาชีพการทำขนมอบ ขนมไทย และการแปรรูปอาหาร นักเรียนพัก นอนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม (๘๐ ชั่วโมง) มีโอกาสเรียนรู้ทักษะอาชีพการ ทำขนมอบ ขนมไทย และการแปรรูป อาหาร ที่เหมาะสม เป็นการใช้เวลาว่าง หลังเลิกเรียนหรือวันหยุดให้เกิด ประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ รู้จักการทำงาน มี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ผลิตและจำหน่าย และนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการศึกษาในระดับสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้
๕. เยี่ยมบ้านนักเรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ แต่ละคนแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปแล้วหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันร้อยละ ๑๐๐
๖. พื้นฐานการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.๑/๗ (ห้องเรียนสาขาแม่กลองคี)	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะมีความสามารถในการอ่าน เขียน พยัญชนะไทย สระในภาษาไทย และคำพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๗. อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ในตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำหลักธรรมและวิธีการฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีจิตสำนึกในการรักษาดี ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป
๘. ห้องเรียนร่วม (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติได้เต็มตามศักยภาพสามารถปรับตัว มีปฏิสัมพันธ์เข้ากับสังคมในโรงเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ความสุขและมีสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ
๙. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โรงเรียน สุจริต)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ผู้เข้าโครงการโรงเรียนสุจริตนำความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจน สอดส่องดูแลความสุจริตของโรงเรียนสู่ การปฏิบัตินักเรียนโรงเรียนอัมพาง วิทยาคม มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามที่ สพฐ. กำหนดและเป็นต้นแบบ ในการดำเนินชีวิตที่ดีนักเรียนแกนนำที่ เข้าร่วมอบรมการปลูกฝังวิธีคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียง ความอาย และไม่ทนต่อการทุจริต สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับ เพื่อนและน้อง ๆ ในโรงเรียนได้
๑๐. พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ ร้านจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ นักเรียนโรงเรียนอัมพางวิทยาคม โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อการมีงานทำ "Umphang Coffee Shop"	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วม โครงการ มีโอกาสเรียนรู้ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักการทำงาน มี ประสบการณ์ สามารถนำความรู้ไป เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพใน อนาคตได้
๑๑. จัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนอัมพางวิทยาคม	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มยุว เกษตรกรโรงเรียนอัมพางวิทยาคม จำนวน ๕๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ความสามารถด้าน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีทักษะด้าน วิชาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และได้ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ในอนาคต สามารถแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ ในเวทีการแข่งขันระดับเขตพื้นที่

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติมี ทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทางการเกษตรเป็นผู้นำที่ดี ให้มี ทัศนคติที่ดี มีใจรักอาชีพการเกษตร ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น หมู่คณะและทักษะอาชีพการเกษตร เพื่อให้มีความพร้อมที่เป็นเกษตรกรที่ดี ในอนาคต
๑๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมทุกคน มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ได้มาตรฐาน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและโรคอ้วน นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี ความมั่นใจปลอดภัยในชีวิต
๑๓. ส่งเสริมทักษะวิชาการ (ห้องสมุด)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขคิดเป็น ร้อยละ ๘๐
๑๔. เดินทางไกลและเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนอัมพวง วิทยาคม จำนวน ๗๐๖ คน มีความรู้ ความสามารถด้านกิจกรรมต่างๆจาก การเข้าค่ายลูกเสือ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม และได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำ เป็นคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๑๕. อบรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC ร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการพัฒนา สามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับเพื่อน นักเรียนด้วยกันได้อย่างเหมาะสม
๑๖. กีฬาบรีดจ์	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการ เล่นมินิบรีดจ์และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเล่นกีฬาบรีดจ์เบื้องต้น
๑๗. ค่ายคณิตศาสตร์	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการ มีโอกาสเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรูปแบบที่เหมาะสมมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ ฝึกการคิดสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าและรู้จักการทำงานร่วมกัน และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใน รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
๑๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น
๒๐. สัปดาห์คณิตศาสตร์	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วม โครงการ มีโอกาสเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรูปแบบที่เหมาะสมมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ ฝึกการคิดสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าและรู้จักการทำงานร่วมกัน มี คุณภาพตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒๑. เครื่องบินพลังยาง	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนที่สนใจ ร้อยละ ๙๐ ได้ความรู้ และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องบินพลังยาง และสามารถนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๒๒. ค่ายวิทยาศาสตร์	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับได้รับประสบการณ์ ตรงที่เป็นสถานการณ์จริงจากแหล่ง เรียนรู้ในที่อยู่ในสภาพแวดล้อมจริง มี โอกาสในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กล้าแสดงออกและฝึกความเป็นผู้นำผู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามที่ดี สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์
๒๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองทางเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีทักษะในการทดลองทางเคมีสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนของตนเอง ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ต่อยอดในการจัดทำโครงงานด้านวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่นของตนเอง และมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๒๔. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ทุกคนจะได้รับความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน การอบรมในวิชาคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้วย
๒๕. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายและแบบสาย ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมภายในและนอกอาคารเรียนและสามารถให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่บุคลากร และนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
๒๖. สืบสานศิลปะวรรณคดีไทย (น้อย)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียนทั้งหมด
๒๗. เทศมหาชาติพระเวสสันดรชาดก (กัณฑ์มัทรี)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้วรรณคดีพระพุทธรศาสนาเรื่องพระเวสสันดรชาดกนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของชาวพุทธที่ดี นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีและ วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา
๒๘. โครงการสรรหาครูชาวต่างชาติ	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้มีโอกาส เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จาก ผู้สอนภาษา อังกฤษชาวต่างชาติที่เป็น เจ้าของภาษา รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝน การใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จริง จากการสื่อสารกับเจ้าของภาษา โดยตรงมีบุคลากรที่มีคุณภาพ และเป็น เจ้าของภาษา ในด้านการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน นักเรียนร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไปได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์และวัฒนธรรม
๒๙. ยุวมัคคุเทศก์	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนเข้ารับการร่วมโครงการ มัคคุเทศก์ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้ฝึกการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓๐. กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas's Day)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และ ประเพณีในวันคริสต์มาสได้พัฒนา ตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัด กิจกรรมวันคริสต์มาสเกิดเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ
๓๑. ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp ๒๐๑๙)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับ ระดับชั้นใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูดเพิ่มขึ้นและเกิดเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันและอนาคตได้
๓๒. English A Day	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนอุ้ม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผางวิทยาคมได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันและตระหนักเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ
๓๓. อาเซียนศึกษา	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันอาเซียนเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศในอาเซียนนักเรียนตระหนักถึงการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน
๓๔. นักธุรกิจน้อย “ตลาดนัดพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลิตภัณฑ์และได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้าตามหลักการของเศรษฐศาสตร์เกิดความตระหนักในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงรู้จักการเก็บออมมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ และสามารถนำวิชาความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน
๓๕. เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น “เสน่ห์..งานจักสานไม้ไผ่ ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ความเป็นไทยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๖. น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ พระมหากษัตริย์แห่งพระบรมมหาราชจักรีวงศ์	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐พระมหากษัตริย์แห่งพระบรมมหาราชจักรีวงศ์ แห่งราชอาณาจักรไทยทุกพระองค์นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้และทราบถึงงานในพระราชกรณียกิจ นานัปการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ พระมหากษัตริย์แห่งพระบรมมหาราชจักรีวงศ์ แห่งราชอาณาจักรไทย ทุกพระองค์ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกเทิดทูนพระคุณของพ่อ และยกย่องบเทบาทของพ่อที่มีต่อครอบครัวและสังคมและได้แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อ
๓๗. ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิภาคี)	ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กระบวนการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๙. ฝึกทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วมโครงการ มีโอกาสเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่เหมาะสมมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ รู้จักการทำงาน มีประสบการณ์ด้านงานอาชีพคหกรรม เกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรมและสามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
๔๐. ศึกษาดูงานสวนกาแฟ รักป่า ต้นน้ำแม่กลอง จอมป่า ทีลอซู	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะอาชีพ และต่อสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในอนาคตได้ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบายวิธีการปลูกและการผลิตกาแฟคั่วอาราบิก้า การแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบายระบบการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และการบำรุงรักษาได้
๔๑. สุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ไทย	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนที่ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เผยแพร่นาฏศิลป์ไทย
๔๒. การแข่งขันกีฬาภายใน “อ้อมผางเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการ มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาในรูปแบบที่เหมาะสมมีเจตคติที่ดีต่อการกิจกรรมและการแข่งขันกีฬา ฝึกการคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรู้จักการทำงานร่วมกัน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมให้คำแนะนำ

๓. จุดควรพัฒนา

ควรนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏ ผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงกว่าเดิม คือ

ในการพัฒนางานให้สูงกว่าเดิม โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการโดยการนำรายการที่ต้องปรับปรุงในทุกมาตรฐานจากการประเมินตนเอง การประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง ความสำคัญ และความเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยจะให้ความสำคัญและดำเนินการเฉพาะที่มีความเสี่ยง มีความสำคัญ และมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

๓.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๘ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎกติกา กฎระเบียบของสถานศึกษา และของสังคม มีระเบียบวินัย มีความอ่อนน้อมถ่อมตนจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวซื้ออาหาร มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักประหยัด อดออม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีเขียวโรงเรียน	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๒. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(O-NET)ยังต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศซึ่งจะต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตลอดจนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมของชุมชน โครงการครูพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมตามวิถีพุทธ ส่งเสริมความสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและการ จัดการที่เป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมี ความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและดำเนินการอย่างเป็น ระบบ ๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ควรนำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนผ่านกระบวนการ PLC สู่การจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดในการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มาก ขึ้น

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

๓.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๘ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน