



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
ตำบลอัมพวง อำเภออัมพวง จังหวัดตาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 1 ตำบลอัมพวง อำเภ่อัมพวง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 3 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 77 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ

ทั้งสิ้นจำนวน 87 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 13 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 74 รางวัล และระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าในระดับจังหวัด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และมีผลการประเมินในภาพรวมเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน และมีแนวทางในการดำเนินโครงการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดความสำเร็จดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 - 2567 มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และระหว่างรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ ม.ปลาย
2. การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพในทุก ระดับปฏิบัติงานทั้งในระดับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟัง ข้อคิดเห็น การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ และทางอ้อมผ่านการเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของ แบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยมด้านการมืองานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ ประจำปี 2566 รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความ โดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพและการมืองานทำ สาขาคหกรรม ปี พ.ศ. 2566 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล “องค์กรเครือข่าย ผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น” จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการได้รับรางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น รองผู้อำนวยการได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภา ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย รองผู้อำนวยการได้รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รอง ผู้อำนวยการได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านบริหารทั่วไป เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567 จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งโรงเรียนจะส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังกล่าวและ นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการทักษะการปลูกพืชไร่นาสู่การเป็นผู้ประกอบการ
2. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ

โดยใช้ Umphang Coffee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนด แนวทางวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการกำกับติดตามผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยการทำงานดังกล่าวกำหนดไว้ ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ครูต้นแบบ STEM Education ประจำปี พ.ศ. 2566 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้าน การบริหารและจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษา จากระดับเขตตรวจราชการที่ 17 และเป็นหนึ่งในห้าผลงานที่ได้รับ การนำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการครูดีในดวงใจระดับประเทศ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลชนะเลิศ พระพุทธสิริ 2566 ระดับจังหวัด จาก สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 “ระดับดี” กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน รางวัล “ระดับดีมาก” การคัดเลือกผลงานการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ปีการศึกษา 2566 รางวัล “ครูดีผู้มีอุดมการณ์” ปีการศึกษา 2566 รางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” ปีการศึกษา 2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และรางวัลครูดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จาก สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GAME Model โดยใช้ชุดกิจกรรม My gene on my face
2. การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่การมีงานทำและมีอาชีพที่ยั่งยืน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยรูปแบบการเรียนการสอน แบบปฏิบัติการ การแปรรูปอาหาร ในรายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
4. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากมันเทศ โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ KANOM Model ขึ้น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ
5. การผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าวและขี้เลื่อยยางพารา
6. การพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยฟางข้าวแทนขี้เลื่อยยางพาราผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ

7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
8. ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
9. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพจนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
4. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	๗
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	4
ข้อมูลนักเรียน.....	5
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
ปีการศึกษา 2566.....	8
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	11
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา	
2566.....	11
ข้อมูลงบประมาณ.....	14
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	14
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา.....	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา...	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	52
จุดเด่น.....	54
จุดควรพัฒนา.....	55
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	55
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	56
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	57

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	60
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	74
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม.....	78
ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	89
ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566.....	91
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565.....	92
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	94
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	102
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566.....	105
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	116

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170 โทรศัพท์ติดต่อหมายเลข 084-356-1005 Website: umphangwit.ac.th e-mail: umphangwittayakhom@gmail.com Facebook : โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม วิทยุสื่อสาร ความถี่ 147.300 MHz. นามเรียกขาน อุ้มผางวิทย มีเนื้อที่ 115 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จังหวัดตาก

เปิดทำการสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม มีบุคลากรสายบริหาร 3 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 74 คน มีนักเรียน จำนวน 1,273 คน โดยมีนายจิระพงษ์ สุริยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170



ปรัชญาโรงเรียน

เรียนเก่ง เครื่องวินัย ใจสะอาด มารยาทเลิศ เทอดปลา

คติพจน์

อยู่เมืองอยู่ป่า ได้รับการศึกษาเหมือนกัน

อักษรย่อ

อผว.

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

ตราประจำโรงเรียน



นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาของโรงเรียนอัมผางวิทยาคมเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำไปสู่ทักษะการทำงาน สืบสานพระราชดำริ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถ ทักษะการทำงานและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้วิชาการและเชี่ยวชาญวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. โรงเรียนผ่านการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
7. นักเรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์

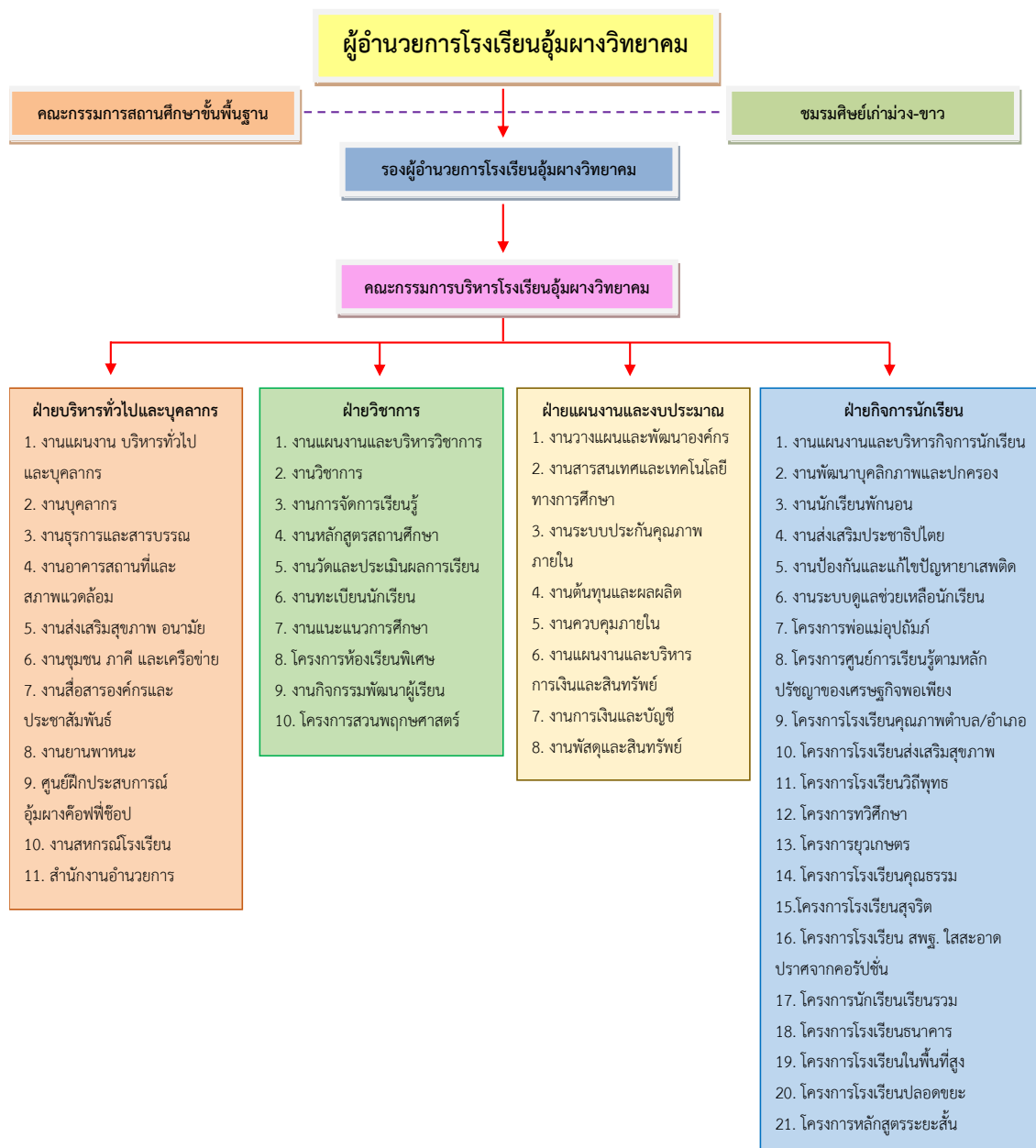
พัฒนาตนตามศักยภาพ มีรอยได้ระหว่างเรียน

เอกลักษณ์

สร้างโอกาสนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



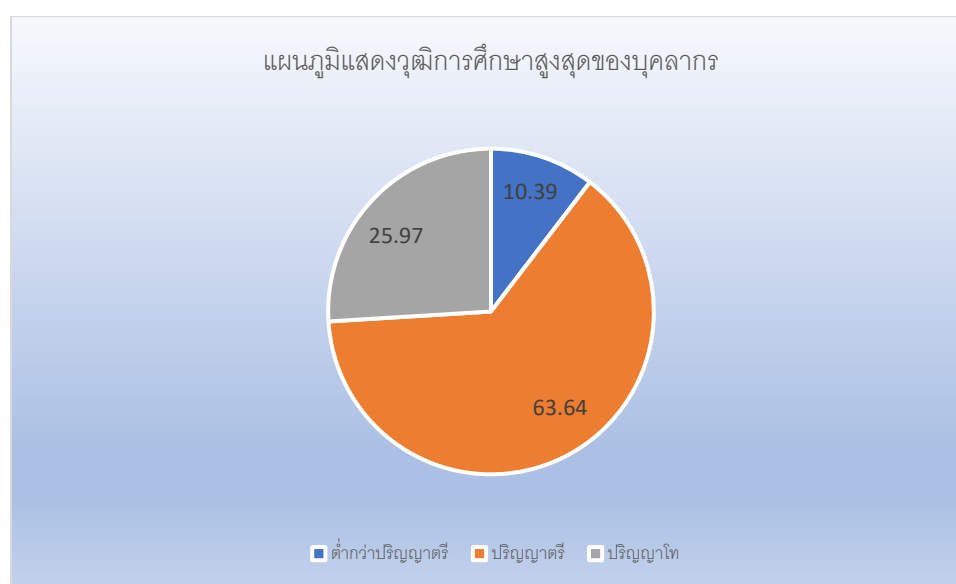
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	60	3	3	2	6	77

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	49	20	-	77



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	9
2. คณิตศาสตร์	11	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	18
4. ภาษาไทย	6	24
5. ภาษาต่างประเทศ	12	24
6. สังคมศึกษา	5	26
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	17
8. สุขศึกษาพลศึกษา	3	20
9. ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	3	25
10. อื่นๆ (แนะแนว)	1	24
รวม	70	209

***หมายเหตุ : เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ลูกจ้างประจำจึงมีหน้าที่สอน จำนวน 1 คน

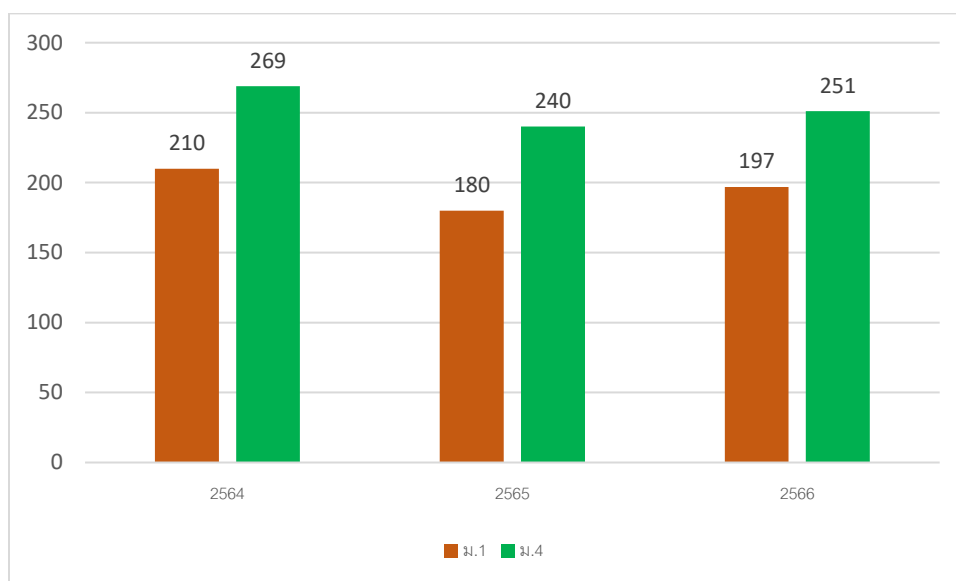
3. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 รวม 1,273 คน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,273 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

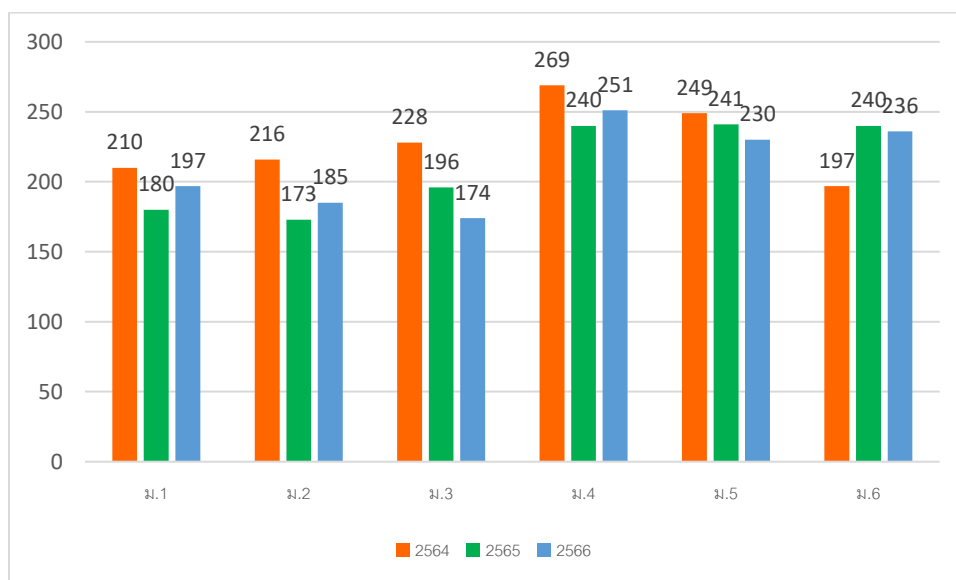
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	6	97	100	197	32.83
ม.2	6	79	106	185	30.83
ม.3	6	71	103	174	29
รวม	18	247	309	556	30.88
ม.4	8	97	154	251	31.38
ม.5	8	80	150	230	28.75
ม.6	8	73	163	236	29.5
รวม	24	250	467	717	29.88
รวมทั้งหมด	42	497	776	1,273	30.31

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:19

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
ปีการศึกษา 2564 – 2566

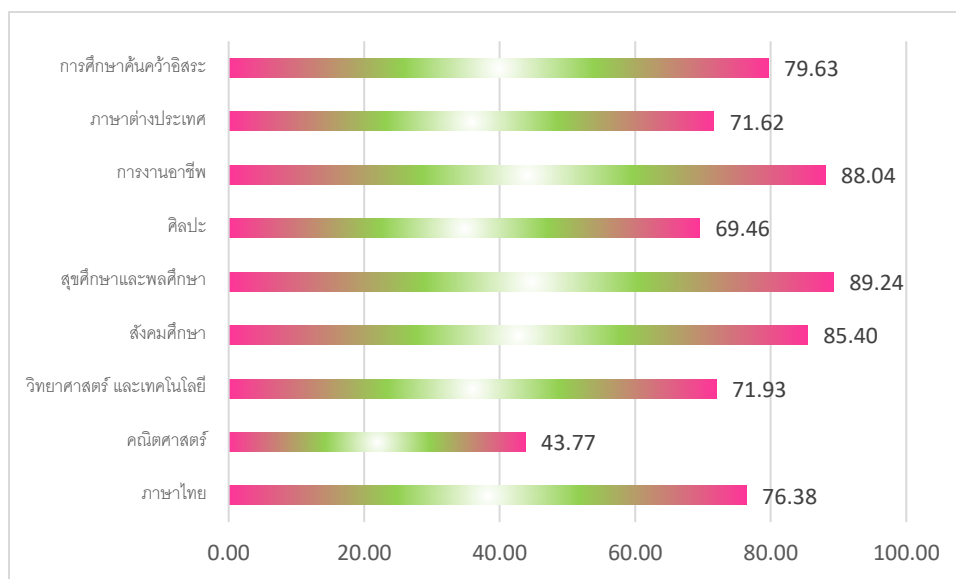


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

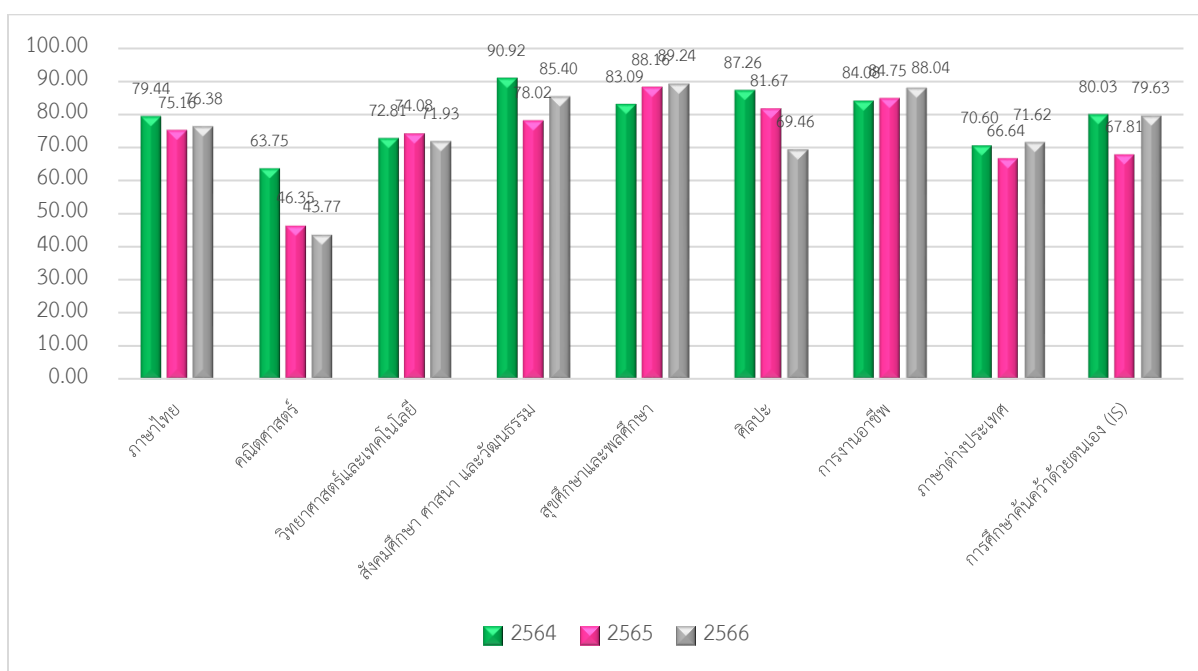


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



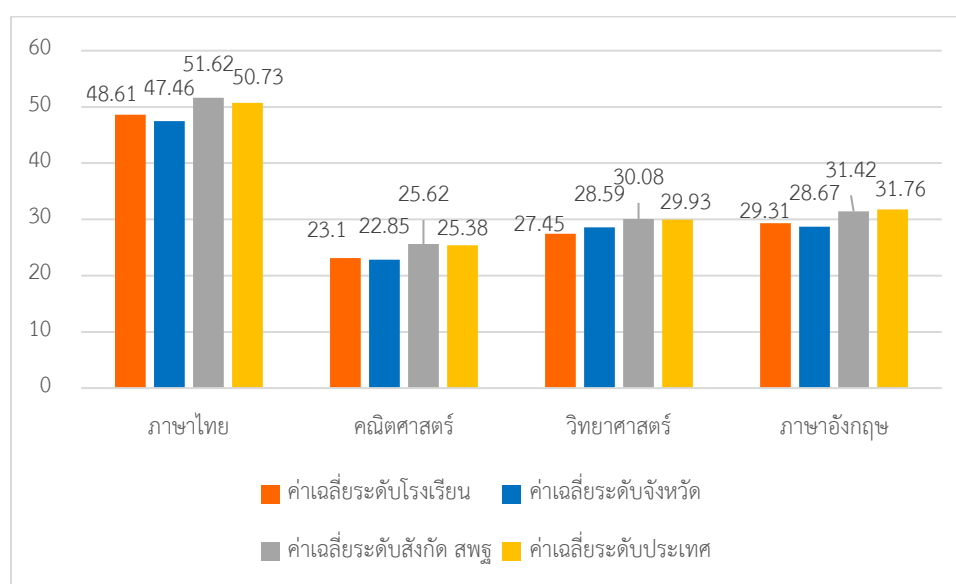
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 วิชาคณิตศาสตร์ 107 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 61.49

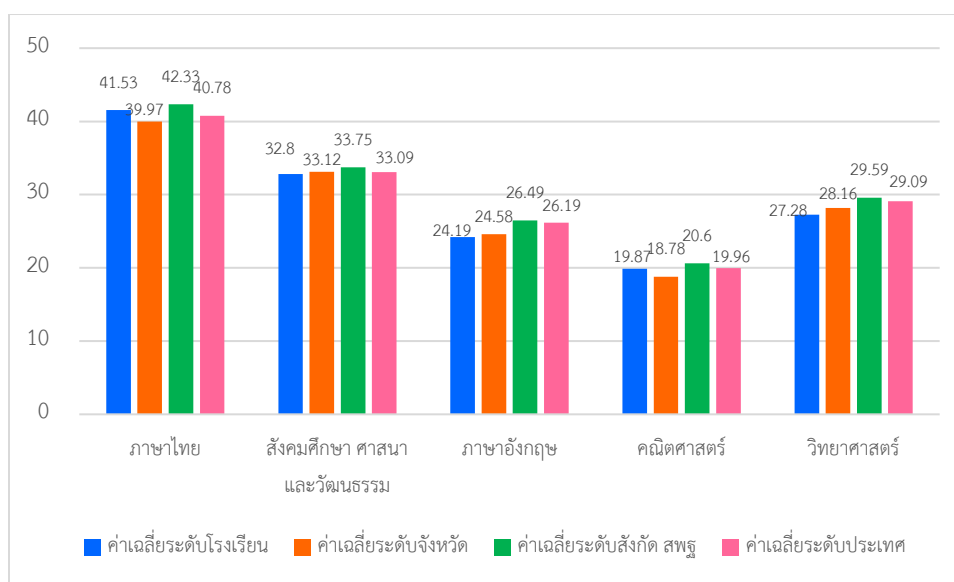
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.61	23.10	27.45	29.31
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.46	22.85	28.59	28.67
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



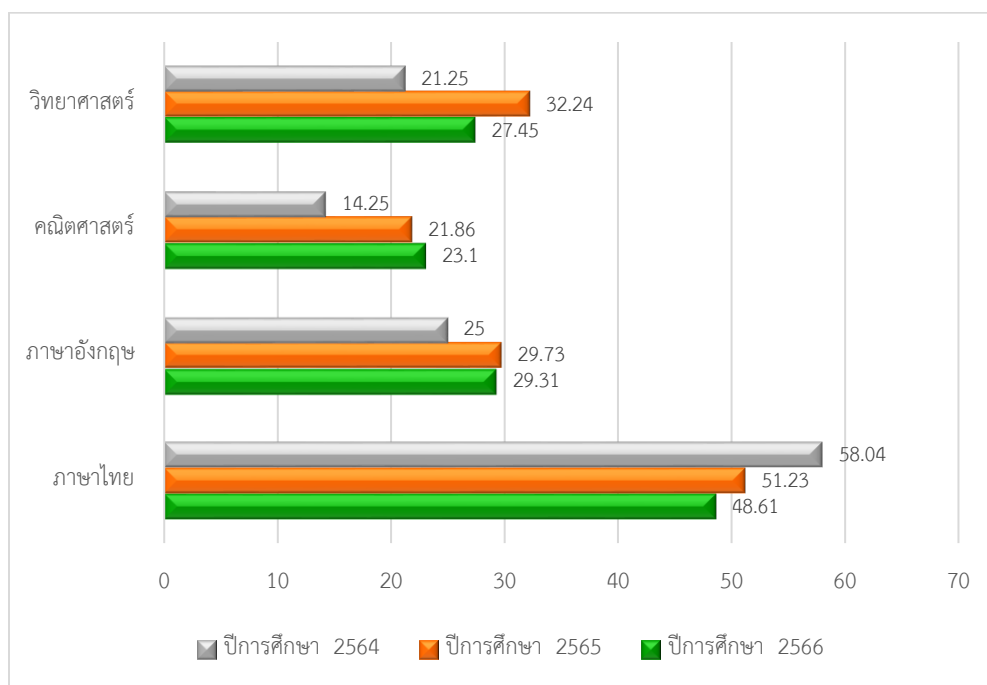
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จำนวน 56 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 236 คน คิดเป็นร้อยละ 23.72 วิชาสังคมฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 236 คน คิดเป็นร้อยละ 23.31

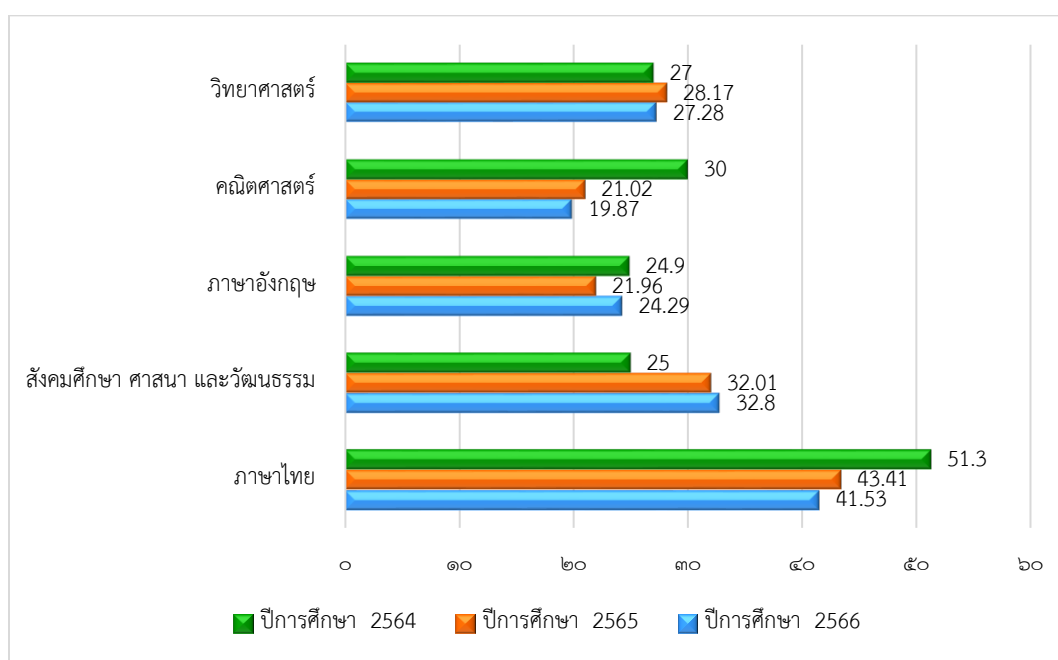
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.53	32.80	24.19	19.87	27.28
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.97	33.12	24.58	18.78	28.16
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 – 2566



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

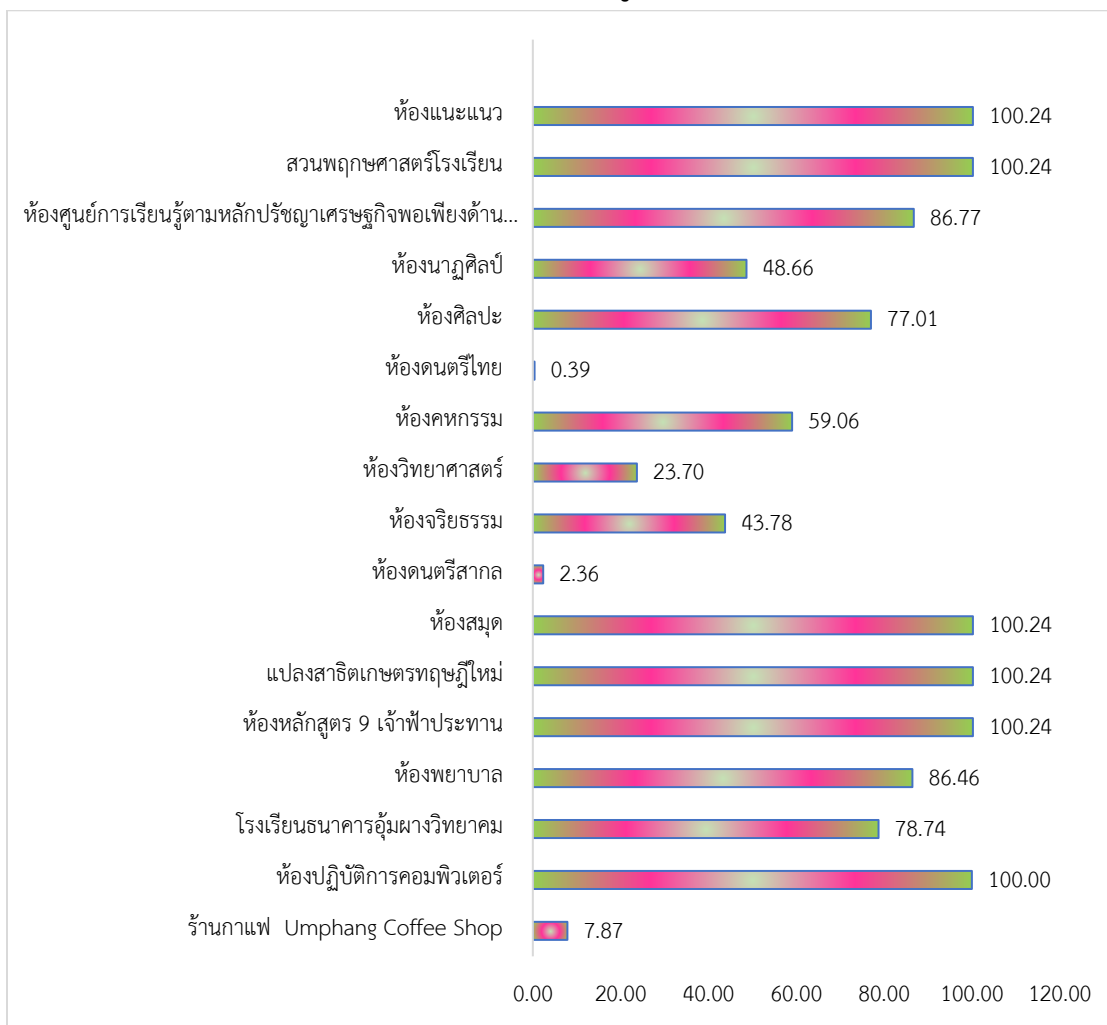
ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4
หอประชุม	1
โรงอาหาร	1
โรงฝึกงาน	2
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	7

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	ร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop	100	7.86
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,273	100.00
3	โรงเรียนธนาคารอุ้มผางวิทยาคม	1,000	78.74
4	ห้องพยาบาล	1,098	86.25
5	ห้องหลักสูตร 9 เจ้าฟ้าประทาน	1,273	100.00
6	แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่	1,273	100.00
7	ห้องสมุด	1,273	100.00
8	ห้องดนตรีสากล	30	2.36
9	ห้องจริยธรรม	556	43.68
10	ห้องวิทยาศาสตร์	301	23.64
11	ห้องคหกรรม	750	58.92
12	ห้องดนตรีไทย	5	0.39
13	ห้องศิลปะ	978	76.83
14	ห้องนาฏศิลป์	618	48.55
15	ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,102	86.77
16	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1,273	100.00
17	ห้องแนะแนว	1,273	100

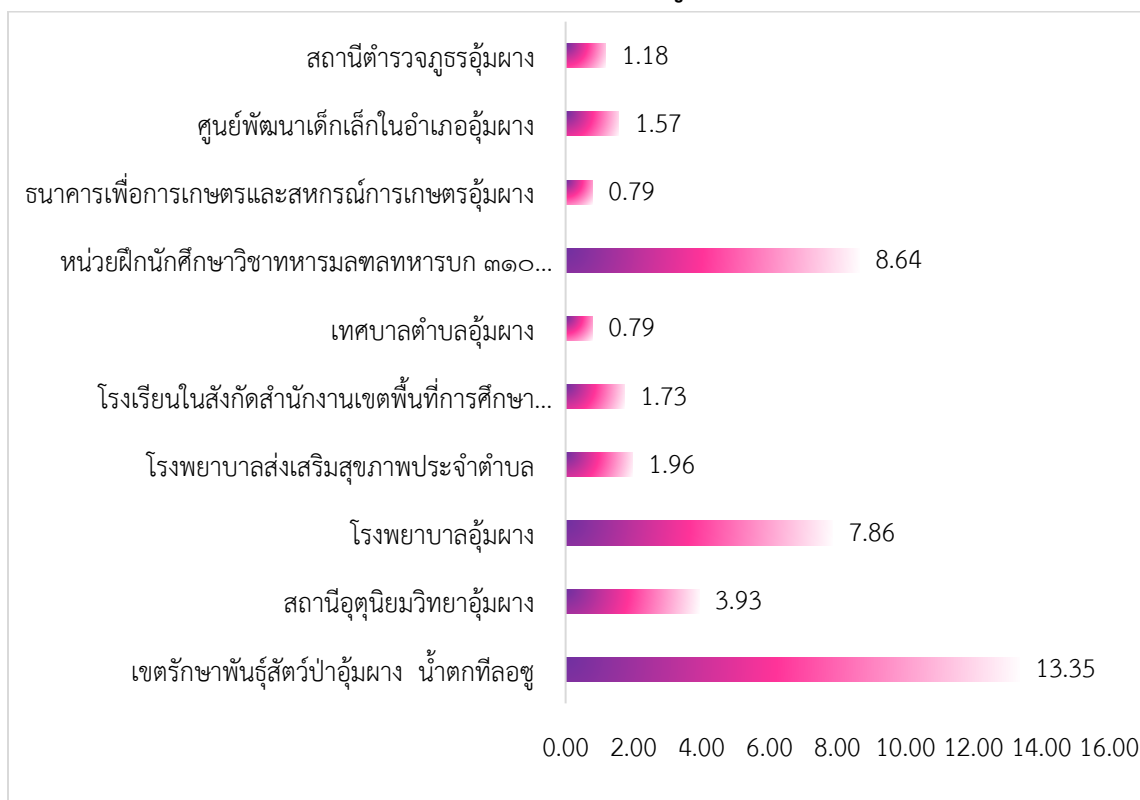
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอัมผาง น้ำตกทีลอซู	170	13.35
2	สถานีอุตุนิยมวิทยาอัมผาง	50	3.93
3	โรงพยาบาลอัมผาง	100	7.86
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	25	1.96
5	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	22	1.73
6	เทศบาลตำบลอัมผาง	10	0.79
7	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก 310 ค่ายวชิรปราการ	110	8.64
8	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอัมผาง	10	0.79
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอัมผาง	20	1.57
10	สถานีตำรวจภูธรอัมผาง	15	1.18

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินงบประมาณ	49,435,756.84	43,272,640.15	6,163,116.69
เงินนอกงบประมาณ	1,627,303.05	551,872	1,075,431.05
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	-	-
รวม	51,063,059.89	43,824,512.15	7,238,547.74

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 97.96 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อำเภอมัญจาคีรีมีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 35 หมู่บ้านมีประชากรประมาณ 21,976 คน และ 4,994 ครัวเรือน ที่ตั้งอำเภอมัญจาคีรีประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลมัญจาคีรี ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลมัญจาคีรี เทศบาลตำบลแม่จัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่จันทั้งตำบล เทศบาลตำบลแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหลวงและตำบลแม่กลองทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลมัญจาคีรี ครอบคลุมพื้นที่ตำบลมัญจาคีรี (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลมัญจาคีรี) และตำบลแม่ละมั่งทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกจู ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโมโกจูทั้งตำบล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีชาวไทยภูเขาบางส่วนที่นับถือผี อำเภอมัญจาคีรีมีวัดอยู่ 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 1 แห่ง ส่วนงานวัฒนธรรมและประเพณีเนื่องจากอำเภอมัญจาคีรีมีประชากรที่อพยพมาจากหลายท้องที่จึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายผสมผสานกัน นอกจากนั้นยังได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากพม่า ชาวอำเภอมัญจาคีรีพูดภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือแต่สำเนียงแตกต่างไปจากแถบล้านนา คนมัญจาคีรีโดยส่วนใหญ่รับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

อาณาเขตอำเภอมัญจาคีรี

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอบรบือ จังหวัดตาก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสหัสขันธ์ และอำเภอสว่างวีระวัฒน์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก อำเภอกุดรัง และอำเภอกุดชุมห่อ จังหวัดกำแพงเพชร

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านไร่จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมา

อำเภออุ้มผางมีเนื้อที่ทั้งหมด 4325.383 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,730,362.5 ไร่ นับเป็นอำเภอที่มีเนื้อที่มากที่สุดในประเทศไทยมีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาว 180 กิโลเมตร อำเภออุ้มผางมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงมีป่าไม้หนาแน่นซึ่งเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำแม่กลอง และแนวเทือกเขาเหล่านี้ คือ แนวเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์มีพื้นที่เป็นภูเขาถึงร้อยละ 97 และเป็นที่ราบบนภูเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำเพียงร้อยละ 3 เท่านั้น

ประชากรในเขตอำเภออุ้มผางประกอบด้วย 4 ชชาติพันธุ์ คือ 1) **ไทย** อาศัยอยู่ในราบหุบเขาอุ้มผางในตำบลอุ้มผาง แม่กลองใหม่ และหนองหลวง 2) **ม้ง** อาศัยอยู่ที่บ้านแม่ก่องม้ง หรือบ้านแม่กลองใหญ่ในปัจจุบัน อีกส่วนอาศัยอยู่บริเวณบ้านทุ่งน่าน้อย ตำบลแม่ละมุ้ง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภออุ้มผาง ปัจจุบันถูกอพยพไปอยู่ที่อำเภอพบพระ 3) **ปกากะญอ** เป็นคนส่วนใหญ่และดั้งเดิมของที่นี่ ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะขึ้นมาจากเหนือ ปากากะญอ แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ จือก่อ และ 4) **โพลั่ว** เป็นคนดั้งเดิม ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะลงไปทางใต้ โพลั่ว แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ ฉู ภาษาไทยเหนือเรียกปกากะญอว่า ยาง ปัจจุบันใช้คำว่ากะเหรี่ยงดอย ส่วนโพลั่วปัจจุบันเรียกว่า กะเหรี่ยงน้ำ นอกจากนี้ยังมีชาวไทยในพม่าอพยพกลับมาอยู่ที่บ้านเป็งเค็ง ภาษาคนกลุ่มนี้ใกล้เคียงกับภาษาลาว ปากากะญอและโพลั่วตั้งถิ่นฐานที่นี่มากกว่า 200 ปี สองชาติพันธุ์นี้ใกล้เคียงกันมาก วิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมมีจุดร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การแต่งกาย ภาษา และรายละเอียดการปฏิบัติต่างกันเล็กน้อย ในตำนานของเขากล่าวว่าพวกเขาเป็นพี่น้องกัน รวมถึงตอซุ (ตองสู้) หรือปะโอ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม จากลักษณะของชุมชนดังกล่าวทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมากและจากความร่วมมือของชุมชนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องต่างๆ

9. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังตอบสนองความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียน ดังนี้

9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 ห้อง

- แผนการเรียนปกติ จำนวน 6 ห้องเรียน

9.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 ห้อง

9.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ห้องเรียนปกติ มี 3 แผนการเรียน ได้แก่

- แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 4 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ-พม่า จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาไทย-สังคม จำนวน 2 ห้อง
- แผนการเรียนทั่วไป จำนวน 1 ห้อง

9.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนปกติ มี 3 แผนการเรียน ได้แก่

- แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 3 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ-พม่า จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาไทย-สังคม จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนทวิศึกษาช่างยนต์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- แผนการเรียนทวิศึกษาเกษตร จำนวน 1 ห้องเรียน
- แผนการเรียนทวิศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 ห้องเรียน

สามารถดูโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเพิ่มเติมได้ที่ QR Code



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) ตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการประเมินภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน ใช้วิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละประเด็นพิจารณา โดยมีการดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 134/2566

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 141/2566

3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 141/2565

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 141/2566

5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมที่ 340/2566

5. นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานที่ 1 และ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และกระบวนการบริหารและการจัดการ ผ่านรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผ่านรายงานการประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) และรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง โดยแต่ละประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แบบประเมินการคิดวิเคราะห์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้	แบบสำรวจนักเรียนที่สามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แบบสำรวจนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	แบบประเมินนักเรียนที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	แบบประเมินนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- แบบสำรวจนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - แบบคัดกรองโรคซึมเศร้า 9Q
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แบบรายงานร้อยละความสำเร็จของโครงการแผนกลยุทธ์ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แบบรายงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แบบรายงานร้อยละความสำเร็จของโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารและครู แผนพัฒนาตนเองของครู

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
	รายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แบบรายงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	แบบรายงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	แบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน และแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR) แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน และแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR) แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน และแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR) แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน และแบบรายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่ทักษะการทำงาน สืบสานพระราชดำริ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาสที่ 3 – 4) จำนวน 75 โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวน 24 โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ TO BE NUMBER ONE ปรับพื้นฐานความรู้ ม. 1 ปรับพื้นฐานความรู้ ม.4 เตรียมความพร้อมสู่รั้วอุดมศึกษา โครงการวันสุนทรภู่ และเชิดชูภาษาไทยแห่งชาติ เปิดบ้านวิชาการ โครงการ Foreign Culture ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาพม่า เตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ม.2 และ ม.5 พัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ ม. 1 พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย อบรมเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปรับความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ม.4 สายวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกฎหมาย อาเซียนศึกษา เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ค่ายเสริมทักษะภาษาไทย) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ค่ายคำคม)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ค่ายเสริมทักษะภาษาไทย) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ อบรมเครื่องบินบังคับวิทยุ Coding บอร์ดสมองกล อบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ อบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านกฎหมาย กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนธนาคาร อบรมเชิงปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์ ปรับพื้นฐานความรู้ ม. 1 และม.4 ใน 5 วิชาหลัก พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ม.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ อบรมเครื่องบินบังคับ วิทยุ Coding บอร์ดสมองกล โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน ฝึกทักษะ

อาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อบรมทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าฯ ฝึกทักษะการปลูกพืชไร้ดินสู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกอาชีพเกษตรเพื่อชุมชน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัมพวงวิทยา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินโครงการ คือ โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆ จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับหลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อในระบบทางสื่อฯ OBEC Content Center

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย เปิดบ้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับความรู้พื้นฐาน 5 วิชาหลัก ม.1 และ ม.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ ได้แก่ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนพักนอน โครงการอบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งดอกไม้เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการฝึกทักษะอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการบูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ โครงการการเกษตรอัจฉริยะสมาร์ทฟาร์ม โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร้ดิน โครงการบูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ อบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติและศาสนา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมระลึกถึงมหาจักรีบรมราชวงศ์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น ร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทยให้กับนักเรียนและส่งเสริมร่วมแข่งขัน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ พัฒนาและเสริมสร้างวินัย โครงการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Umphang Care เพื่อจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมระลึกถึงมหาจักรีบรมราชวงศ์ ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทย วันไหว้ครูและแข่งขันจัดพานไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการสัมพันธ์ชุมชนโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมบวงสรวงเจ้าพ่อพะวอ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC โครงการห้องเรียนร่วมการจัดค่ายเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น เช่น กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการ To Be Number One โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนคุณธรรม พัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยพัฒนาสนามกีฬาโรงเรียนให้พร้อมต่อการให้บริการนักเรียน โครงการโรงน้ำดื่ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงน้ำดื่ม ซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียนและ

ประปาภูเขา โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ จัดทำห้องนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก รวมทั้งพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีของนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และการประเมินภาวะทางโภชนาการของนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการสนองนโยบายตามจุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ โครงการทวิศึกษา โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพวงวิทยาคม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการทรายได้ระหว่างเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันทักษะ ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งสิ้น 87 รางวัล โดยมีรายละเอียดรางวัลระดับต่างๆ ดังนี้

รางวัลระดับชาติ	จำนวน 13	รางวัล
รางวัลระดับภาค	จำนวน 2	รางวัล
รางวัลระดับเขตพื้นที่	จำนวน 71	รางวัล
รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน 1	รางวัล
รวมรางวัล	จำนวน 87	รางวัล

ตัวอย่างผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่

1. เด็กชายนิชคุณ คำสุก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทมือ N. ในการแข่งขันแบดมินตัน รายการปูย่นครั้งที่ 6 จากชมรมแบดมินตันกองทัพภาคที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก
2. นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ ได้เหรียญทอง 63 เหรียญ เหรียญเงิน 20 เหรียญ เหรียญทองแดง 6 เหรียญ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
3. นายนิชคุณ คำสุก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาแบดมินตัน ประเภทชาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. นางสาวสุทธาทิพย์ ประณต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ หัวข้อ "วัฒนธรรมกะเหรี่ยง วัฒนธรรมแห่งชาติพันธุ์ ยืนหยัดกล้าในสากล" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนานตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
7. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นโครงการส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำสาธารณะประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคโลหิตกับสภาอากาศ

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ
5. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-6 ต้องมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานในรายวิชา
2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา
5. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ ม.ปลาย
2. การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 (ไตรมาสที่ 3 – 4) 32 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 32 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวนทั้งสิ้น 20 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.00

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างเป็นระบบชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- การวางแผน (Plan) โดยร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็น ของสถานศึกษาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ให้บุคลากร

แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงาน มาปรับปรุงแก้ไข

- การปฏิบัติ (Do) โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่ แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในสถานศึกษาตามความต้องการ เหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญ

- การติดตามตรวจสอบ (Check) โดยวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือ ในการประเมิน ประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการ จัดการ ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบ อย่างชัดเจน

- การพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มขีด ความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมความ แก้วหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุม ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีกลไกการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นอกจากนี้มีการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพอย่างรอบด้าน โดยมีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (นิเทศการจัดการเรียนรู้)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (อบรมวิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน
- โครงการพัฒนาสารสนเทศวิชาการ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- โครงการห้องเรียนพิเศษ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- โครงการนิทรรศการวิชาการ Open House
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา

ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีการกำหนดภาระงานอย่างเหมาะสมยืดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ การเข้าร่วมประกวดผลงานในด้านต่างๆ มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนิเทศติดตามผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้เลื่อนวิทยฐานะในอันดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (นิเทศการจัดการเรียนรู้)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (อบรมวิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการพัฒนาบุคลากร (เข้าร่วมประชุมสัมมนา)
- โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (DPA)
- โครงการอบรมครูหลักสูตรการสร้างสื่อการสอน
- โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู Smart Teacher
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ผ่านกิจกรรมปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลังคา ทาสีศูนย์การเรียนรู้การท่องเที่ยว ต่อเติมหลังโรงตากผ้าห่อพักนักเรียน 2 หลัง ทาสีอาคารเรียนและขอบทางถนนภายในโรงเรียน ปรับพื้นที่บริเวณแปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ โครงการเกษตรอัจฉริยะ Smart Farm โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร่ดินโครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ โดยการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดตามจุดอับบริเวณรอบโรงเรียน ประสานเครือข่ายและสร้างความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ปกครอง กำนัน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมกันกำหนดวิธีการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยของสถานศึกษา ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่างๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ ในการรักษาความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดจ้างแม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดภายในของสถานที่ อาคารเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ประสานความร่วมมือองค์กรบริหารส่วนตำบลเข้ามาเก็บขยะในบริเวณโรงเรียนอาทิตย์ละ 2 วัน จัดประชุมแม่ค้าในโรงอาหารเพื่อกำกับติดตามการประกอบอาหารและการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณที่ขายอาหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีครูเวรประจำวันเข้าตรวจความสะอาดเรียบร้อยภายในโรงอาหารทุกวัน ในห้องเรียนครูที่ปรึกษามีการจัดเวรรักษาความสะอาดประจำห้อง เพื่อฝึกให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ และรักษาความสะอาดห้องเรียนของตนเอง มีการประกวดจัดประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประสานเจ้าหน้าที่จราจร และอบรบวินัยจราจรให้กับนักเรียนแกนนำเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าโรงเรียนทั้งตอนเช้าและตอนเย็น ร่วมกับครูเวรรักษาการณประจำวันทุกวัน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดหา พัฒนาระบบและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ เช่น ระบบงานทะเบียนวัดผล SGS ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การลงเวลาปฏิบัติราชการและเช็คเวลาเรียนผ่าน Application Umphang Care การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Umphang Care เพื่อจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม เพจ Facebook โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม และประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในโรงเรียน การจัดทำวารสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมประชาสัมพันธ์

ผลงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามโอกาสต่างๆ การส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ การบันทึกภาพกิจกรรมผลงานของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในเว็บเพจโรงเรียน การปรับปรุงทำเนียบบุคลากรของโรงเรียนและสายงานบริหารให้เป็นปัจจุบัน การจัดทำช่องทางการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line Messenger เป็นต้น

2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส มีการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนพักนอน มีการฝึกทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และใช้ระบบ Umphang Care เพื่อกำกับติดตามการเข้าเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าม่วง-ขาว องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น มีการปิดป้ายประชาสัมพันธ์ช่องทางการแจ้งเบาะแสสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมตามร้านค้า ชุมชน และสถานที่ท่องเที่ยวในพื้นที่ การประชุมชั้นเรียนเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นตามเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัล “องค์กรเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น” จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยมด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายจิระพงษ์ สุริยา ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
4. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

5. นายอดิเรก ทิมกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

6. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับที่ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขาคหกรรม จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านบริหารทั่วไป เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

11. นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านบริหารทั่วไป เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

12. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 สมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิตให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

4. โรงเรียนอัมพางวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

5. โรงเรียนอัมพางวิทยาคมมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. โรงเรียนอัมพางวิทยาคมมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

7. โรงเรียนอัมพางวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. โรงเรียนอัมพางวิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการระบบการจัดการน้ำใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อการให้บริการในแต่ละปีการศึกษา

2. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการทักษะการปลูกพืชไร่นาสู่การเป็นผู้ประกอบการ

2. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้ Umphang Coffee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ทักษะกระบวนการไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาสื่อและบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุฝึก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำโครงการสอนทุกวิชา/แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอบรมแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาและส่งเสริมยกย่องนักเรียนประพฤติดี โครงการอบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งตกแต่งดอกไม้เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ Coding บอร์ดสมองกล โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมพัฒนาทักษะด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์ โครงการบูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ โครงการForeign Culture โครงการเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาภาษาอังกฤษ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการการเกษตรอัจฉริยะ Smart Farm โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร้ดิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ห้องเรียนร่วม) โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการต่างๆ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น

การจัด การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี มัลติมีเดีย สื่อออนไลน์ และเทคนิควิธีการ นอกจากนี้โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตรทักษะอาชีพ 9 เจ้าฟ้าประธาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงานช่าง และยังส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น โรงพยาบาลอัมพวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภออัมพวง สถานีอุตุนิยมวิทยา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภออัมพวง หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก 310 ค่ายวชิรปราการ สถานีตำรวจภูธรอัมพวง เทศบาลตำบลอัมพวง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอัมพวง น้ำตกทีลอซู ร้านอาหารทีลอซุสาขาอัมพวง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดีครูกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกล่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนผ่านการสบตาและสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ มีการควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ มีความเสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดให้ผู้เรียนอย่างไม่มีเงื่อนไขและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีดังนี้

1. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนในการสร้างทักษะอาชีพต่อผู้เรียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. นางสาวปาสีวรรณ เคหะลุน ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ครูต้นแบบ STEM Education ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
3. นางสาวอริสา โนชัย ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
4. นายกฤษฎา ทองอ่อน ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
5. นางสาววิตรี ยาคำลือ ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษา จากระดับเขตตรวจราชการที่ 17 และเป็นหนึ่งในห้าผลงานที่ได้รับการนำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการครูดีในดวงใจระดับประเทศ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
6. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
7. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ พระพุทธสยดี ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.
8. นางสาววิตรี ยาคำลือ ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. นางสาววิตรี ยาคำลือ ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 17
10. นางสาววิตรี ยาคำลือ ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
12. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

13. นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน ครูโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

14. นางสาวพรณิชา สงแทน ครูโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล “ระดับดีมาก” การคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันและจบไม่พร้อมรุ่น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โรงเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และโรงเรียนด้วย และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผ่านแบบประเมิน ดังนี้ 1) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน และครูประเมินตนเองผ่านรายงาน การประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) ตามรายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดการประเมิน ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดและประเมินผล จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยแต่ละประเด็นการพิจารณา มีผลการประเมิน ดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตรทักษะอาชีพ 9 เจ้าฟ้าประธาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงานช่าง และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ โรงพยาบาลอัมพวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สำนักงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในอำเภ่อัมพวง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภ่อัมพวง ผลการประเมินครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 41.79

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสะสมเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานแนะแนวในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังมีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม ยกย่องนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ ยกย่องนักเรียนที่ประพฤติดี และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังนี้

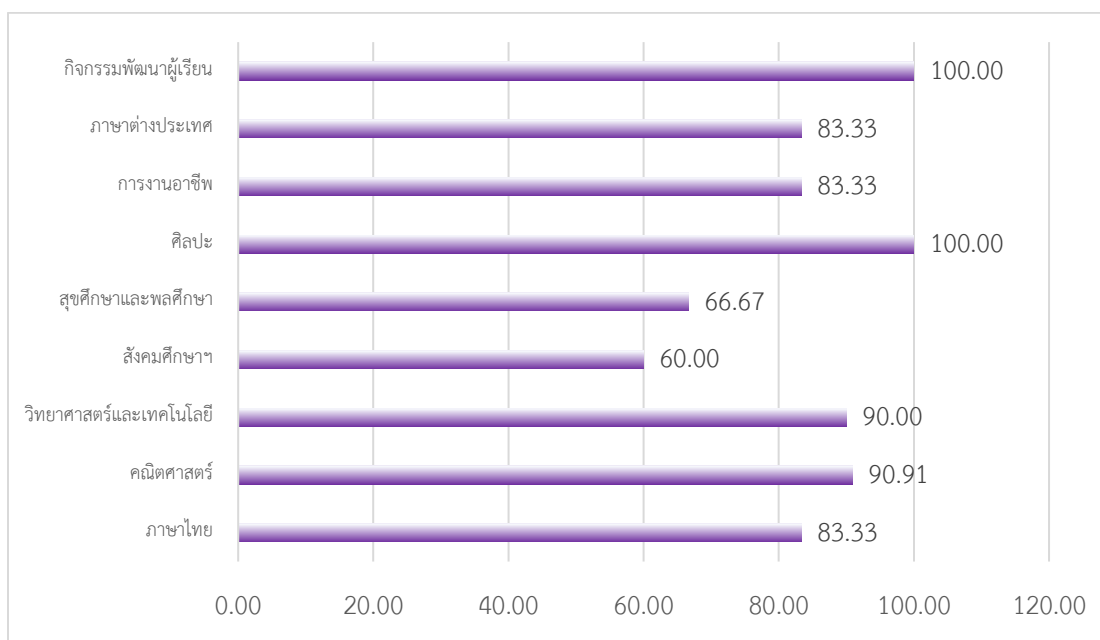
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย/จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 100

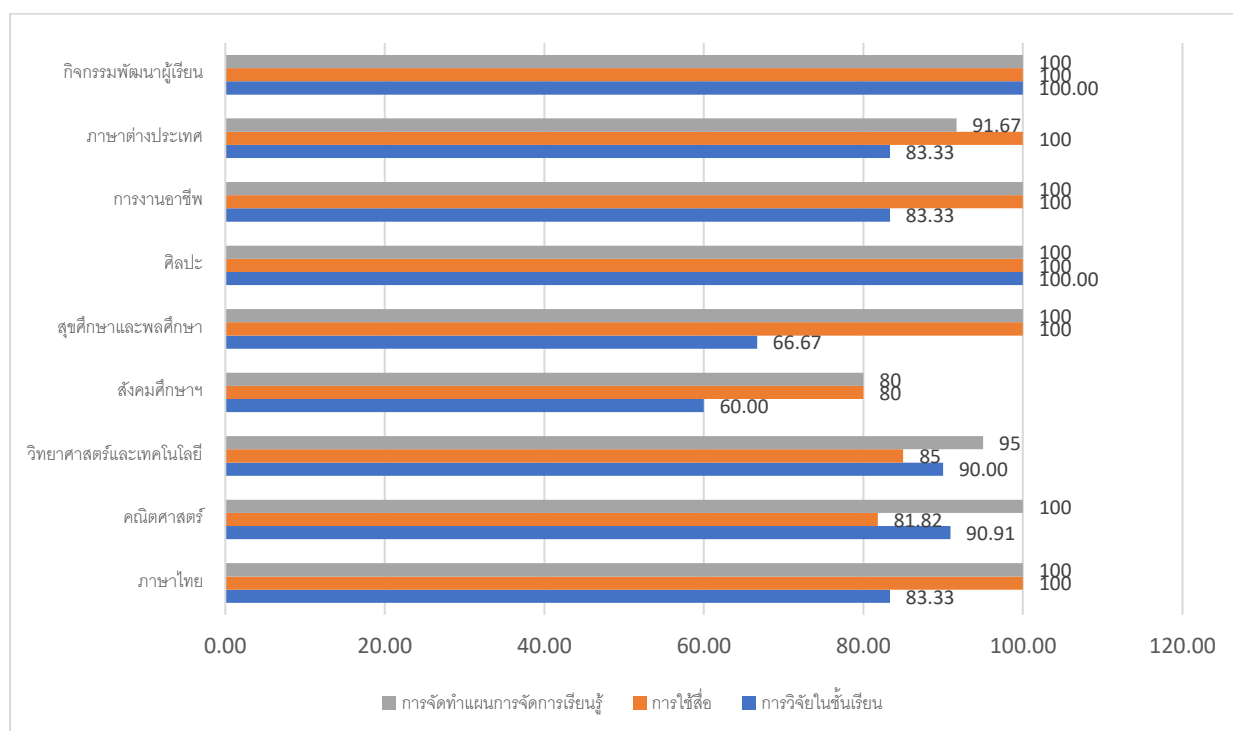
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 85.07 ดังแผนภูมิ

ร้อยละการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566



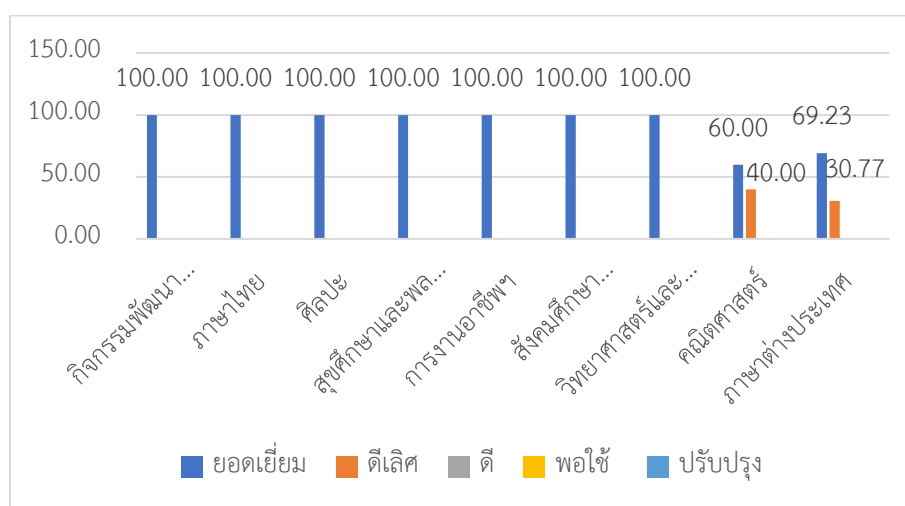
การเปรียบเทียบร้อยละการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



ผลงานเชิงประจักษ์ของครู มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากผลงานที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำแนกเป็นรางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 34 รางวัล รวมทั้งสิ้น 41 รางวัล และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 19 คน

นอกจากนี้โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง ปีการศึกษา 2566 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีครูได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 100 โดยมีผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.88 ระดับ คุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 12.12

**แผนภูมิแสดงผลการนิเทศการสอนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2566**



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นางสาวอรัญญา ใจคำฟู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนในการสร้างทักษะอาชีพต่อผู้เรียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. นางสาวปาริชา กาหมื่อยวงศ์ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

3. นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ครุต้นแบบ STEM Education ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

4. นางสาวอริสา โนชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทองด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

5. นายกฤษฎา ทองอ่อน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญรางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

6. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

7. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอน ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

8. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

9. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับ มัธยมศึกษา จากระดับเขตตรวจราชการที่ 17 และเป็นหนึ่งในห้าผลงานที่ได้รับการนำเสนอผลงานการจัด นิทรรศการครูดีในดวงใจระดับประเทศ

10. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

11. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลชนะเลิศ พระพลหัตถ์สบัติ ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด จาก สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

12. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

14. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

15. นางสาวอรรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

16. นางสาวอรรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

17. นางสาวอรรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 “ระดับดี” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

18. นางสาวปาสีวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

19. นางสาวพรณิชา สงแทน ได้รับรางวัล “ระดับดีมาก” การคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

20. นางยุพา ธาราธุณีกุล ได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

21. ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดังนี้

21.1 นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

21.2 นางสาวอินธิรา จันทา ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

21.3 นางจินตนา รัตนาคม ประเภทลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

22. ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัล “ครูดีผู้มีอุดมการณ์” ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

22.1 นางสาววรรัตน์ ก้อนทอง

22.2 นางสาวรัฐยา อันถามนต์

22.3 นางพรรษา ทริชาติ

22.4 นายสุทัศน์ ตรีเนตร

22.5 นางสาวฉันทกานต์ ตาขัน

22.6 นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์

22.7 นายอาทิตย์ วจิวงษ์

22.8 นายชนาวุธ จินตุ่

22.9 นายคมสัน จินา

22.10 นางสาวภัทรพร อันถามนต์

22.11 นางอภาพร จันเฝือก

22.12 นางสาวอัจฉรา พรหมใจ

23. ครูโรงเรียนอัมผางวิทยาคมได้รับรางวัล “ครูดีศรีอัมผาง” ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

23.1 นายจักรพันธ์ ชันคำ

23.2 ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ

23.3 นางสาวดิษาลักษณ์ รวยะ

23.4 นางสาววลัยพร ช่างเจรจา

23.5 นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ

23.6 นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย

23.7 นายอัครภูมิ ปัญญาทา

23.8 นางสาวดาไลลาร์ สืบสายทองดีแท้

23.9 นางสาวอริสา โนชัย

23.10 นางสาวปาสีวรรณ เคหะลูน

23.11 นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย

23.12 นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา

23.13 นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร

23.14 นายพชร ตัญตระกุล

3. จุดเด่น

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา

2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน 100%

4. ครูมีการตรวจสอบและวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

9. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GAME Model โดยใช้ชุดกิจกรรม My gene on my face

2. การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning สู่การมีงานทำและมีอาชีพที่ยั่งยืน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยรูปแบบการเรียนการสอน แบบปฏิบัติการ การแปรรูปอาหาร ในรายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

4. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากมันเทศ โดยใช้
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ KANOM Model ขึ้น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพ
5. การผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าวและขี้เลื่อยยางพารา
6. การพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยฟางข้าวแทนขี้เลื่อยยางพาราผ่านกระบวนการ
เรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.7	จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.8	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผลการประเมินสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 18 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ

7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

8. ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

9. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพจนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

4. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

4. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบ ด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
- ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566
 - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25642 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) โดยกำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลัก ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพางวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 28 มิถุนายน 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ

การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ
ทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	82.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	72	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	71	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.75	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 5
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 4
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 3
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 2
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.2	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78	ดีเลิศ

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

ตารางเทียบเกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินร้อยละ	มาตราประมาณค่า 5 ระดับ	ระดับคุณภาพ	แปลผลคุณภาพ
80.00 – 100.00	4.51 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.99	3.51 – 4.50	4	ดีเลิศ
60.00 – 69.99	2.51 – 3.50	3	ดี
50.00 – 59.99	1.51 – 2.50	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1.00 – 1.50	1	กำลังพัฒนา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนอัมพางวิทยา
รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 72)

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 70)

2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ร้อยละ 71)

3.1 นักเรียนร้อยละ 71 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความคิด สร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ในระดับ ดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 71 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 71 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 71 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ

เผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 75)

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 70)

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 90)

6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ที่สูงขึ้น

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับ

ประกอบอาชีพ

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 90)

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 90)

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม

และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 90)

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 85)

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 85 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อายุมขุ ทุกชนิด
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 8 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็น ระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการ จัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไป ใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดย อาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้ว จึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.7.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือเรียน

2.7.2 สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ คัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.8.1 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ 80.2)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 78 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 85)

3.2.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 82)

ครูร้อยละ 82 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 78)

3.4.1 ครูร้อยละ 78 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 78 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 78)

ครู ร้อยละ 78 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจิระพงษ์ สุริยา

โทรศัพท์ 098-7497722 e-mail: Math3000@hotmail.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2565

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน

2.1 นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา

โทรศัพท์ 095-6396651 e-mail: pp.phu.tivarat@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563

2.2 นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์

โทรศัพท์ 091-8439485 e-mail: areerat123xz@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงอบรม
1. ฝ่ายบริหาร								
1	นายจิระพงษ์ สุริยา	42	16	ผู้อำนวยการโรงเรียน (ชำนาญการพิเศษ)	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	-	10/80
2	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	41	13	ร.ผอ.(ชำนาญการพิเศษ)	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	10/80
3	นางอารีรัตน์ อยู่รัมย์	37	8	ร.ผอ.(ชำนาญการ)	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	5/40
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
1	นายเสนีย์ เวียงดาว	52	28	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/30
2	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	38	14	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	5/40
3	นายคมสัน จินา	38	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20/80
4	นางสาวภัทรพร อันถามนต์	36	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	10/80
5	นางพชรภมล จินา	35	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	4/24
6	นายจักรกริช แต่งสุวรรณ	34	6	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/30
7	นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6/78
8	นายพชร ตัญตระกุล	31	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	8/50
9	นางสาวดิษลักษณ์ รวยะ	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6/78
10	นายชลธิ์ โมมีเพชร	25	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/18
11	นายไพโรจน์ สิริานนท์	23	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/18
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
1	นางสาววิตรี ยาคำลือ	44	19	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์	10/68
2	นายพนาดร แสนใจ	42	17	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	คอมพิวเตอร์	8/70
3	นางวรารัตน์ ปานจีน	41	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมี	8/64
4	นางสาวอินธิรา จันทา	41	12	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	7/53
5	นางสาววรัญญา อันถามนต์	44	11	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	10/80
6	นางสาวณัฐิดา พิงพานิช	30	6	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	10/80
7	นางอาภาพร จันเฝือก	40	6	ครูชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	10/80
8	นางสาวดาลิลาห์ สืบสายทองดีแท้	37	8	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	11/65
9	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	28	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	10/80
10	นายตันตระการ ไทยดำรงค์	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	7/42
11	นางสาวอริสา โนชัย	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	7/60
12	นายสถาพร แถมครบุรี	32	1	ครูผู้ช่วย	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	9/48
13	นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน	29	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	7/42

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงอบรม
14	นางสาวรัตนาวลี เพ็ญโนนดา	29	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	14/177
15	นายณภัสกร อ้นคง	28	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	8/48
16	นางสาวอัญชนก สุขเกษม	26	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	2/16
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	31	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/40
2	นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	37	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/40
3	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ	31	6	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	8/80
4	นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/40
5	นายภาณุวัฒน์ กรอนกลาง	23	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/40
6	นายกฤษณะ โรจนรัตน์	25	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	12/63
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
1	นางสาวศิริมา วจิวงษ์	36	1	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	6/56
2	นายสงกรานต์ ธนะการ	51	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	6/60
3	นางยุพา ธาตรณีกุล	47	23	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	10/80
4	นายอาทิตย์ วจิวงษ์	38	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม..	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	7/60
5	นางสาวพรณิชา สงแทน	36	6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/80
6	นายชนาวุธ จินตู่	34	6	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	3/40
7	นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	35	5	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	3/24
8	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม	28	5	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	3/24
9	นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	32	5	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	3/24
10	นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	3/24
11	นายชุนรัตน์ ชูศรี	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษฯ	ภาษาอังกฤษ	3/24
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา								
1	นายสุทัศน์ ตรีเนตร	59	39	ครูชำนาญการ	ป.กส.สูง	เทคนิคไฟฟ้า	สังคมศึกษา	3/24
2	นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์	27	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	7/42
3	นายสุรียน ทวีทรัพย์ากร	32	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	รป.ศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	7/42
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
1	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	40	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	การงานอาชีพ	3/40
2	นายบุญทาน สารเพ็ชร	46	13	ครูชำนาญการพิเศษ	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ	4/30
3	นางหรรษา ทริชาติ	52	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	4/40
4	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	35	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	5/72
5	นายจักรพันธ์ ชันคำ	38	6	ครูชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	การงานอาชีพ	3/40

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงอบรม
6	นายภุชญา ตองอ่อน	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	12/60
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปะ/วิจิตรศิลป์	ทัศนศิลป์	4/24
2	นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	3/50
3	นายเดชา ไพโรจน์	26	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรี	ดนตรี	4/24
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา								
1	นางสาวธัญญานันต์ ตาขัน	39	6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	6/64
2	นายอัครภูมิ ปัญญาทา	31	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	4/40
3	นายศุภโชค แยมสุทธิ์	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	13/252
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
4	นางโสภา พุ่มนวล	47	23	ครูชำนาญการพิเศษ	กศม.	จิตวิทยา	แนะแนว	5/40

พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
1	ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ์	56	21	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	สพฐ.	8/48
2	นางสาววชิราภรณ์ มัคนา	38	11	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพฐ.	7/42
3	นายกายสิทธิ์ เตียทวีเกียรติ	26	1	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	สพฐ.	7/42
4	นางกาญจนา บุญนอม	52	24	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	สพฐ.	7/48
5	นายศักดิ์ แสนหลวง	55	-	ม.6	-	-ไม่ได้สอน-	สพฐ.	-

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
1	นางสาวสุพรรณิ สารเรือน	38	8	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	สพฐ.	6/42
2	นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม	32	7	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพฐ.	5/30
3	นายชนะชัย นาคนำทอง	34	8	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา	5/30

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

ผลงานสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปี 2564	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา		ประเทศ
2	ได้รับรางวัล “องค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนดีเด่น”	สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ระดับภูมิภาค
3	ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยมด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21 ก.ค. 66	เขตพื้นที่การศึกษา
4	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19 ก.พ. 67	สพฐ.
5	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28 ก.พ. 67	สพฐ.

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
6	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19 ก.พ. 67	สพฐ.

ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นายจิระพงษ์ สุริยา	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
3	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	นายอดิเรก ทิมกุล	กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย		ประเทศ
4	ผู้บริหารดีเด่น ด้านบริหารทั่วไป เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่
5	ผู้บริหารดีเด่น ด้านบริหารทั่วไป เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567	นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
6	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566	นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	20 ก.พ. 2567	ประเทศ

ผลงานครู

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการ เรียนการสอนในการ สร้างทักษะอาชีพต่อผู้ เรียนของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ประจำปี การศึกษา 2566	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	6 เม.ย. 66	เขตพื้นที่ การศึกษา
2	รางวัลครูดีเด่น	นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	สภาผู้ปกครอง และครูแห่ง ประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ครูต้นแบบ STEM Education ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวปาลีวรรณ เคหะลูน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพ ของผู้เรียนด้านการ บริหารและจัดการและ ด้านการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวอริสา โนชัย	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
5	รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือน วัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน คุณภาพของผู้เรียนด้าน การบริหารและจัดการ และด้านการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปี พ.ศ. 2566	นายภุชญา ตองอ่อน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
6	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	ครูสภา		ประเทศ
7	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับ	ครูสภา		ประเทศ
8	รางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยีด้าน	นางสาววิตรี ยาคำลือ	ครูสภา		ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปี 2564				
9	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับ มัธยมศึกษา จากระดับเขตตรวจ ราชการที่ 17 และเป็น หนึ่งในห้าผลงานที่ได้รับ การนำเสนอผลงานการ จัดนิทรรศการครูดีใน ดวงใจระดับประเทศ	นางสาววิตรี ยาคำลือ	คุรุสภา		ประเทศ
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	คุรุสภา		ประเทศ
11	รางวัลชนะเลิศ พระ พุทธสิริบดี ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงาน คณะกรรมการ สกสค.		ประเทศ
12	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	16 ม.ค. 67	ประเทศ
	รางวัลระดับยอดเยี่ยม “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	เขตตรวจ ราชการที่ 17	10 พ.ย. 67	เขต

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
13	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	19 ก.พ. 67	เขตพื้นที่การศึกษา
14	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBECA AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	27 ธ.ค. 67	เขตพื้นที่การศึกษา
15	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBECA AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	27 ธ.ค. 67	เขตพื้นที่การศึกษา
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก	16 ม.ค. 67	จังหวัด
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 “ระดับดี” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับ	คุรุสภา	16 ม.ค. 67	ประเทศ
18	รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไป	นางสาวปาลิวรรณ เคหะลุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
	ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงาน				
19	รางวัล “ระดับดีมาก” การคัดเลือกผลงานการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงาน	นางสาวพรณิชา สงแทน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
20	รางวัลครูดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566	นางยุพา ธาราธุณีกุล	สมาคม กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	20 ก.พ. 67	ประเทศ
21	รางวัล “ครูดีศรีมัธยม ตาก” ปีการศึกษา 2566	1. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. นางสาวอินธิรา จันทา ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. นางจินตนา รัตนาคม ประเภทลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา
22	รางวัล “ครูดีผู้มี อุดมการณ์” ปี การศึกษา 2566	1. นางสาววรารัตน์ ก้อน ทอง 2. นางสาวรัฐยา อันถา มนต์ 3. นางหรรษา ทริชาติ 4. นายสุทัศน์ ตรีเนตร 5. นางสาวอัญญกานต์ ตาขัน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
		6. นายจักรกฤษณ์ มงคล เจริญเชาว์ 7. นายอาทิตย์ วจิวงษ์ 8. นายชนาวุธ จินตุ่ 9. นายคมสัน จินา 10. นางสาวภัทรพร อันถา มนต์ 11. นางสาวภาพร จันเฝือก 12. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ			
23	รางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” ปีการศึกษา 2566	1. นายจักรพันธ์ ชันคำ 2. ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ 3. นางสาวดิษลักษณ์ รวยะ 4. นางสาววลัยพร ช่าง เจริญ 5. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ 6. นายปรีชาพล แก้วดวง น้อย 7. นายอัศรมณี ปัญญาทา 8. นางสาวดาลิดาร์ สืบสาย ทองดีแท้ 9. นางสาวอริสา โนชัย 10. นางสาวปาสีวรรณ เคหะฐาน 11. นางสาวเบญจวรรณ นฤ ภัย 12. นางสาวรัตนาวลี เพียง โนนดา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
		13. นางสาวกมลวรรณ ตะ บุตร 14. นายพชร ตัญตระกุล			

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัล ระดับ
1	รางวัลชนะเลิศ ประเภท มือ N. ในการแข่งขัน แบดมินตัน รายการปู นุ่น ครั้งที่ 6	เด็กชายนิชคุณ คำสุก	ชมรม แบดมินตัน กองทัพภาค ที่ 3 จังหวัด พิษณุโลก		เขต
2	ได้รับรางวัลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ เหรียญทอง 63 เหรียญ เหรียญเงิน 20 เหรียญ เหรียญทองแดง 6 เหรียญ	นักเรียนโรงเรียนอัมพวง วิทยาคม	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ตาก		สำนักงาน เขตพื้นที่
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาแบดมิน ตัน ประเภทชาย จังหวัด แม่ฮ่องสอน	นายนิชคุณ คำสุก			จังหวัด

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัล ระดับ
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด เรียงความ หัวข้อ "วัฒนธรรมกะเหรี่ยง วัฒนธรรมแห่งชาติพันธุ์ ยืนหยัดกล้าในสากล" ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	นางสาวสุทธาทิพย์ ประณต	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา		

ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566





ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2566



VTR แนะนำโรงเรียน



Website โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



Facebook โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู โรงเรียน
อุ้มผางวิทยาคม ปีงบประมาณ 2566



ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู โรงเรียน
อุ้มผางวิทยาคม ปีงบประมาณ 2567



Best Practice การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13



โครงการพัฒนาทักษะ
การเป็นผู้ประกอบการท่องเที่ยว
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



VTR แนะนำโรงเรียน ส่งผลงานโรงเรียน
ประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๓๑๖๐๒๕๖ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๕๖ ๑๐๕๕ โทรสาร ๐ ๕๕๕๖ ๑๐๕๕ - ๑๖

E-mail : umphangs@hotmail.com Website : umphangwit.ac.th/

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๘๐	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ (สถานศึกษาไม่ระบุ)	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๐	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	๑๐	
ห้องอาเซียน	๑	
ห้องหลักสูตร ๙ เจ้าฟ้าประทาน	๑	
ห้องดนตรีสากล	๑	
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องสังคม	๑	
ห้องคหกรรม	๑	
ห้องดนตรีไทย	๑	
ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาทางการศึกษา	๑	
ห้องทอถักปักลาย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
X	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกประเด็นย่อยให้ครบถ้วน โดยนำค่าเป้าหมายจากประกาศเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา เช่น คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้อย่างไร (ร้อยละเท่าไร) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดเป้าหมายไว้อย่างไร (ร้อยละเท่าไร) และเมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพได้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานแล้ว นำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ก็จะมองเห็นภาพการพัฒนาได้ชัดเจนขึ้น ว่าผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมายหรือเท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยสถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปดำเนินการโดยผ่านโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โครงการอบรมพัฒนาครูด้านต่างๆ จัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน มีการจัดทำรายงานสรุปผลงานโครงการทุกโครงการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ระบุไว้ ว่าผลการดำเนินงาน เท่ากับ ต่ำกว่าหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีโครงการใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย และควรระบุผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้มองเห็นภาพการพัฒนาได้อย่างชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลด้านกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงถึงครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ข้อมูลกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูว่าดำเนินการโดยใคร ด้วยวิธีการใด ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ช่วงเวลาที่ประเมิน และมีข้อเสนอแนะหรือไม่ ข้อมูลที่แสดงถึงครูทุกคนนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลที่แสดงถึงสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมินไปวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบอย่างไร รวมทั้งข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ชัดเจน ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับชั้น เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลสรุปผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร ช่องทางให้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน โดยเขียนให้ครบประเด็น/หัวข้อสำคัญ เช่น ชื่อผลงานหรือวิธีแนวทาง ความเป็นมาและความสำคัญแนวทางการปฏิบัติ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายประมวล ประทุมชาติ	
กรรมการ	นางศิริวรรณ ประทุมชาติ	
กรรมการและเลขานุการ	นายสวัสดิ์ เนตรทอง	

วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



(นายสาโรช เกตุสาคร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ ๑๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แจ้งให้โรงเรียนมี การขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยให้ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละ มาตรฐานให้ครบถ้วน และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึง ได้ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายอดิเรก ทิมกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	ครู	กรรมการ
๖. นางศศิกันต์ ธนะการ	ครู	กรรมการ
๗. นางโสภา พุ่มนวล	ครู	กรรมการ
๘. นายคมสัน จินา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวติรี ยาคำลือ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริมา วจิวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายบุญส่ง กุญแจแก้ว	ครู	กรรมการ

๑๒. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายจักกฤษ มงคลเจริญเขาว์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางยุพา ธาราตรุณีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางอาภาพร จันเฝือก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางนันทิตา พองจางวาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วน

๒. จัดทำประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จขอการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวง
วิทยาคม ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ ๑๔๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๑) ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓ สรรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียน ได้ดำเนินการตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

๑) นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓) นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔) นายอดิเรก ทิมกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๕) นายเสนีย์ เวียงดาว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖) นายสงกรานต์ ณะการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
	งานบุคคลากร	กรรมการ
๗) นายภัทรชัย สุขุมวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
	ทั่วไป	กรรมการ
๘) นางยุพา ธาราตรณีกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการและเลขานุการ
	แผนงานและการประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางอาภาพร จันเฝือก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

๓.๑.๑ กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

๑) นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓) นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔) นางสาววิตรี ยาคำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕) นางศศิกันต์ ณะการ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖) นางสาวธัญญานันต์ ตาขัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๗) นายบุญส่ง กุญแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

- ๘) นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ
- ๙) นางสาวศิริมา วังวิงษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ
- ๑๐) นายคมสัน จินา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ
- ๑๑) นางโสภา พุ่มนวล หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ
- ๑๒) นางยุพา ธาราตรณีกุล หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ
- ๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่
- ๓.๒.๑ วางแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้น
- พื้นฐาน
- ๓.๒.๒ ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการ
- เรียนรู้
- ๓.๒.๓ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางสาวศิริมา วังวิงษ์ ๒. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๓. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		๔. นายชนาวุธ จินตู่ ๕. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ ๖. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	ครู ครู ครู	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. นายคมสัน จินา ๒. นางสาวดาติลาร์ สืบสายทองดีแท้ ๓. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๔. นายพชร ตัญตระกุล ๕. นางสาวดิษาลักษณ์ รายะ ๖. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล ๗. ว่าที่ ร.ต. กายสิทธิ์ เตียวทวีเกียรติ	ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. นายพนาดร แสนใจ ๒. นางสาววิตรี ยาคำลือ ๓. นางสาวอินธิรา จันทา ๔. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา ๕. นางอาภาพร จันเฝือก ๖. นางสาววรรฐยา อันถามนัต ๗. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. นางสาววรรฐยา อันถามนัต ๒. นางอาภาพร จันเฝือก ๓. นางสาวอินธิรา จันทา ๔. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา ๕. นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม ๖. นายชนะชัย นาคันทอง	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นายเสนีย์ เวียงดาว ๒. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๓. นางสาวล้วยพร ข้างเจรจา ๔. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล ๕. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา ๖. นางพชรภมล จินา	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นายนายจักรพันธ์ ชันคำ ๒. นางหรรษา ทริชาติ ๓. ภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๔. นางสาวอรัทัย ใจคำฟู	ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		๕. นายกฤษฎา ทองอ่อน ๖. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ ๗. นางโสภา พุ่มนวล	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางสาวพรณิชา สงแทน ๒. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ ๓. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน ๔. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ ๕. นายเดชา ไพโรจน์ ๖. นายอัครภูมิ ปัญญาทา	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นางศศิกานต์ ธนะการ ๒. นายสุทัศน์ ตรีเนตร ๓. นางกาญจนา บุญนอม ๔. นายชูศักดิ์ หทัยสุทธิ ๕. นายสุริยน ทวีทรัพย์ากร ๖. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นางโสภา พุ่มนวล ๒. นางสาวปาริชา กาเหมียววงศ์ ๓. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม ๔. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร ๕. นายชุมรัตน์ ชูศรี ๖. นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน ๒. นางสาวศิริมา วังวิงษ์ ๓. นายอัครภูมิ ปัญญาทา ๔. นายศุภโชค แยมสุทธิ ๕. นางสาวสุพรรณิ สารเรือน ๖. นางโสภา พุ่มนวล ๗. นางสาวปาริชา กาเหมียววงศ์ ๘. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	ครู ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรม ทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอธิบายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิด เป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้า ชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางยุพา ธาราธุณีกุล ๒. นายสงกรานต์ ธนะการ ๓. นางสาวรัฐยา อันถมนต์ ๔. นางนันทิดา พองจางวาง ๕. นางอาภาพร จันเฝือก	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นายอาทิตย์ วังวิงษ์ ๒. นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช ๓. นางสาวดาไลร์ สืบสายทองดีแท้ ๔. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๕. นางสาวรัตนาวลี เพ็ญโนนดา ๖. นายศุภโชค แยมสุทธิ	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๒. นางภัทรพร อันถามนต์ ๓. นายต้นตระกูล ไทยดำรง ๔. นางสาวอริสา โนชัย ๕. นางสาวปาสีวรรณ เคหะลุน	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นายสงกรานต์ ธนะการ ๒. นางสาววรัญญา อันถามนต์ ๓. นางอาภาพร จันเฝือก ๔. นางกาญจนา บุญนอม ๕. นางยุพา ธาราตรณีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายบุญทาน สารเพ็ชร ๒. นางนันทิดา พองจางวาง ๓. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๔. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว ๕. นายสถาพร แฉมครบุรี ๖. นายกฤษฎา ทองอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวอินธิรา จันทา ๒. นายบุญทาน สารเพ็ชร ๓. นางสาววรัญญา อันถามนต์ ๔. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๕. นายพนาดร แสนใจ ๖. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง

อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาววิตรี ยาคำลือ ๒. นางศศิกานต์ ธนะการ ๓. นายพนาดร แสนใจ ๔. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๕. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๖. นายคมสัน จินา ๗. นายบุญส่ง กุญแก้ว ๘. นางสาวธันยกานต์ ตาขัน ๙. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางอาภาพร จันเฝือก ๒. นางวรรัตน์ ปานจิ้น ๓. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๔. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ๕. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว ๖. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๗. นายเดชา ไพโรจน์	ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๒. นางศศิกานต์ ธนะการ ๓. นางสาววิตรี ยาคำลือ ๔. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๕. นายคมสัน จินา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
		๖. นายบุญส่ง กุญแก้ว ๗. นางสาวธัญญกานต์ ตาชั้น ๘. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	ครูชำนาญการ ครู ครู	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางพชรกมล จินา ๒. นายเสนีย์ เวียงดาว ๓. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๔. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา ๕. นายนิธิพิชญ์ พึ่งสกุล ๖. นางสาวชิราภรณ์ มัคณา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวภัทรพร อันถามนต์ ๒. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๓. นายต้นตระกูล ไทยดำรง ๔. นางสาวอริสา โนชัย ๕. นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน ๖. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่**

๔.๑ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน

๔.๒ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียน
รายงาน

๔.๓ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อน
ภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔.๔ จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางยุพา ธาราตรุณกุล | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวรัฐยา อันถามนต์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอาภาพร จันเฝือก | ผู้ช่วย |
| ๔) นางนันทิดา พ่องจางวาง | ผู้ช่วย |

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และ
บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

ที่ ๓๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------------|
| ๑. นายจิระพงษ์ สุริยา | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย | ประธานกรรมการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| | สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นายภัทรชัย สุขุมวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางโสภา พุ่มนวล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวดิรี ยาคำลือ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางกาญจนา บุญถนอม | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวยุพา ธาราตรณีกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาววรรัฐยา อันถามนต์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางอาภาพร จันเฝือก | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม



โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ