



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัมพางวิทยา
ตำบลอัมพาง อำเภ่อัมพาง จังหวัดตาก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 1 ตำบลอัมพวง อำเภ่อัมพวง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 3 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 77 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ

ทั้งสิ้นจำนวน 87 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 13 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 74 รางวัล และระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ในทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ร้อยละของจำนวนที่เข้าสอบในปีการศึกษาปัจจุบันมากกว่าปีการศึกษา 2566 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนสูงสุด-ต่ำสุดในแต่ละรายวิชา นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ในทุกรายวิชา และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในปีการศึกษาปัจจุบันมากกว่าปีการศึกษา 2566 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนสูงสุด-ต่ำสุดในแต่ละรายวิชา พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และมีผลการประเมินในภาพรวมเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน และมีแนวทางในการดำเนินโครงการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2567 – 2570) ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดความสำเร็จดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568 มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และระหว่างรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมจากกิจกรรมบริหารจัดการขยะพลาสติกในโรงเรียน
 - การทำกระถางจากโฟม
 - การผลิตน้ำมันจากพลาสติก (เตาไฟโลโรซิส)
 - การทำแผ่นโต๊ะเก้าอี้นักเรียนจากฝาขวดน้ำพลาสติก
2. นวัตกรรมจากกิจกรรมการกำจัดลูกน้ำยุงลายในโรงเรียน
 - รูป เทียนไต้ยุง
 - สเปย์ไต้ยุง
3. นวัตกรรมจากโครงการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)
 - ควบคุมการให้น้ำด้วยระบบอัจฉริยะ ผ่านแอปพลิเคชัน Tuya smart

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพในทุก ระดับปฏิบัติงานทั้งในระดับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟัง ข้อคิดเห็น การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ และทางอ้อมผ่านการเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของ แบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับพระราชทาน ถ้วยรางวัล ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ระดับประเทศ จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการ ประกาศให้เป็นโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ ดี (Best practice) ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานด้านการ ประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผู้อำนวยการได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือและได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567 รองผู้อำนวยการได้รับรางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” เนื่องในวันครู ประจำปี 2568

ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งโรงเรียนจะส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังกล่าวและ นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้ Umphang Coffee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด TO BE NUMBER ONE
4. กิจกรรมหอพักนอนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดแนวทางวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการกำกับติดตามผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยการทำงานดังกล่าวกำหนดไว้

ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชมนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย รางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รางวัลประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2567 รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ครูสอนยอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn รางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภท “ครูดีในดวงใจ” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 17 จากกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567 รางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่งานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รางวัล ชมเชยการประกวดโครงการ Green Innovation Contest ภายใต้หัวข้อการประกวด “นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน” ซึ่งพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล “ครูดีศรีมัธยมศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รางวัล “ครูดีผู้มีอุดมการณ์ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร” รางวัล “ครูดีศรีอัมผาง” เนื่องในวันครู ปี พ.ศ. 2568

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “หนักแค่ไหนก็ยกไหว”
2. การพัฒนาทักษะอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยฟางข้าวแทนขี้เลื่อยอย่างพาราผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน
3. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ “GAME model” โดยใช้ชุดกิจกรรม “My gene on my face”
4. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model) ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash CS3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีเรื่อง การเกิดพันธะไอออนิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการแปรรูปอาหารจากมันเทศอุ้มผาง
7. การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ในรูปแบบปฏิบัติการ KANOMS MODEL

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ

7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

8. ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

9. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพจนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

3. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนควรมีการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัล ให้มีความสุขสนุกสนานมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด	สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ให้มีผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านความสามารถในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี เช่น การคิดเชิงนวัตกรรม และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมนวัตกรรม และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรม “คนดีศรีอุ้มผาง” กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร อุ้มผาง วิทยาคม กิจกรรมจิตอาสา ออกมาเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน ส่วนด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน ติดตามความก้าวหน้าและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเครื่องมือออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาทั้งนี้	โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เพื่อให้มีผลการประเมินดีขึ้น ผ่านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับคุณภาพการศึกษา โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพกลุ่ม ยุวเกษตรกรโรงเรียนอุ้มผาง วิทยาคม กิจกรรม To be number 1 กิจกรรมสภานักเรียนเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน โครงการฝึกอบรมเยาวชนเรียนรู้ ฝันป๋ามรดกโลก โครงการดักบาตรเติมบุญ โครงการสุขภาพจิตดี ไม่บูลลี่ใคร โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ โครงการนิทรรศการวิชาการ (UPW Open House) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษา (Languages Camp 2024)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านการนำ ตนเองในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้เกิดความต่อเนื่องและมีการเผยแพร่สู่ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งจะส่งผลไปสู่การเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ที่ดีในที่สุด	กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) กิจกรรมบริหารจัดการขยะในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอาชีพ อย่างรอบด้าน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ผ่านเว็บไซต์และเพจ เฟสบุ๊กโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนรับทราบ จนทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด	1) สถานศึกษาควรร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูผู้สอน นำ วิสัยทัศน์ที่กำหนด มาจัดทำเป็น ตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน เป็น รูปธรรม และทำความเข้าใจถึง ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินที่ ต้องการพัฒนาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ที่กำหนด เช่น จากการ กำหนดวิสัยทัศน์ช่วงปีการศึกษา 2567 - 2570 “โรงเรียน อุ้มผาง วิทยาคมจัดการศึกษาตาม มาตรฐานสากล” สถานศึกษาควร นำคำว่ามาตรฐานสากลมา กำหนด เป็นเป้าหมาย และตัวชี้วัด ด้าน ผู้เรียนมีทักษะ และความรู้พื้นฐาน ในการดำรงชีวิต พัฒนาตนเองได้ ตาม ศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียนและการ	1) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมี การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะ 4 ปี (2567 – 2570) โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอุ้มผาง วิทยาคม และมีการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูและ บุคลากรนำวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน มากำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และ ดำเนินงานตามโครงการที่ กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ร่วมกับครูผู้สอน ดำเนินการ สังเคราะห์กระบวนการ PLC (Professional Learning

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ดำรงชีวิต ด้านครูผู้สอนมี ความสามารถในการ ส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาได้ตามศักยภาพ ของตนเองอย่างรอบด้าน มี กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนได้ ประสบความสำเร็จจนเกิดเป็น แบบอย่างที่ดี ก้าวสู่ความเป็นครูมือ อาชีพ และมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู ด้านกระบวนการบริหาร จัดการ มีกระบวนการที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมี กระบวนการ พัฒนาส่งเสริม ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ที่สามารถพัฒนา สถานศึกษาสู่การเป็น สถานศึกษา คุณภาพ เป็นต้น ทั้งนำมาจัดทำเป็น นโยบาย กลยุทธ์ และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ควรดำเนินการให้เกิดผลเป็น รูปธรรม ภายในระยะเวลา 1 ปี การศึกษา 2) สถานศึกษาควรร่วมกับครูผู้สอน ดำเนินการสังเคราะห์กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ที่สถานศึกษา สามารถใช้พัฒนาครูผู้สอนให้ สามารถตนเองและพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดระยะเวลาของ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน และคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนสรุปเป็นแนวทางหรือ	Community) โดยกำหนด ตารางเวลาอย่างชัดเจนให้มีการ ประชุมร่วมกันภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การประชุม ร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ การประชุม คณะกรรมการฝ่ายบริหารของ โรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ดังนี้ วันจันทร์ คาบที่ 10 (เวลา 16.00-16.50) การประชุม ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัน อังคาร คาบที่ 10 (เวลา 16.00- 16.50) การประชุมหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และวัน พฤหัสบดี คาบที่ 10 (เวลา 14.20-16.00) การประชุมของ คณะกรรมการฝ่ายบริหาร โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม 3) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ร่วมกับครูผู้สอนดำเนินงาน โครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอก ทั้งภาครัฐ และเอกชน ผ่านโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์และ กิจกรรมหอพักนอนจนมี เครือข่ายให้ความช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม อย่างต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		กระบวนการที่สถานศึกษาใช้ ดำเนินการมาให้ชัดเจน ว่ามีขั้นตอน และกิจกรรมอะไรบ้างจึงเกิด ผลสำเร็จในแบบการดำเนินการ เฉพาะของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการ ดังกล่าวให้ชัดเจน และนำไปสู่การ พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการ จัดการความรู้อย่างได้ผล และ สามารถนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการให้เกิดผล เป็น รูปธรรม ภายในระยะเวลา 2 ปี การศึกษา 3) สถานศึกษาควรร่วมกับครูผู้สอน สังเคราะห์กระบวนการในการ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนจนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และ หน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำโครงการพ่อแม่ อุปถัมภ์ กิจกรรมหอพักนอน เป็น ต้น โดยมีการสรุปและนำเสนอให้ เห็นถึงขั้นตอน และกิจกรรมในการ ดำเนินการการ เสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน จน ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ของสังคมมาจนถึง ปัจจุบัน มีการ เผยแพร่แก่สถานศึกษาที่ต้องการ	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		นำไปเป็นแบบอย่างในการ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน จนสามารถ นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนอัมพวง วิทยาคมในที่สุด ทั้งนี้สถานศึกษา ควรดำเนินการให้เกิดผลเป็น รูปธรรม ภายในระยะเวลา 2 ปี การศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด	สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนา คุณภาพด้านการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมี ขั้นตอนกระบวนการทำงานพัฒนา และออกแบบ หลักสูตรโดยมี การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีการดำเนินงานจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และ ระเบียบ วัดผลประเมินผล โดยมีการวางแผน จัดทำหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ หลักสูตร ตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตร และมีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร และมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ หลักสูตร โดยมีการวางแผนการ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ตรวจสอบผล การใช้ หลักสูตรและสรุปผลการประเมิน การใช้หลักสูตร หลังจากการ ดำเนินการตรวจสอบแล้วทาง สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการ ยกระดับและพัฒนาคุณภาพด้าน การออกแบบหลักสูตร และ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ โดยจัดให้มี การตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง กำหนดให้ครูนำหลักสูตรมา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำมาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนตาม ระเบียบ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และกำหนดให้ครูส่งแผนการ จัดการเรียนรู้และบันทึกการ สอนส่วนตัว ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		เอกสารหลักสูตร และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรพัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และพัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2) กำหนด วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐาน 3) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน 4) ผลการ ดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา 5) วิธีการประเมินผล 6) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิด ความสำเร็จ 7) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของ สถานศึกษา	

การให้ความเห็นชอบของเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ของโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมผางวิทยาคม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอัมผางวิทยาคม แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเอกฉันท์ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม

(ลงชื่อ)



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัมผางวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัมผางวิทยาคม ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป


(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567).....	ข
การให้ความเห็นชอบของเอกสาร.....	จ
คำนำ.....	ฅ
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	5
ข้อมูลนักเรียน.....	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567.....	10
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	15
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567.....	15
ข้อมูลงบประมาณ.....	17
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	18
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา.....	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา...	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	45
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	58
จุดเด่น.....	61
จุดควรพัฒนา.....	61
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	62

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	63
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	64
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	67
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	81
รายละเอียดของบุคลากรสถานศึกษา.....	82
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวง วิทยาคม.....	86
ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	96
ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567.....	97
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566.....	101
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	101
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	103
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายใน สถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567.....	106
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	120

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

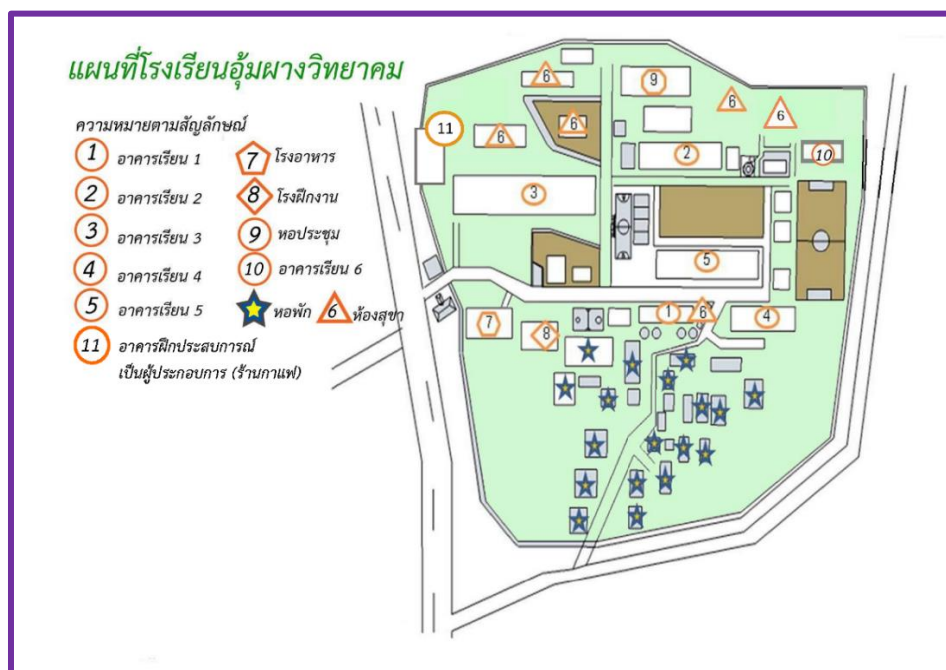
1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170 โทรศัพท์ติดต่อหมายเลข 084-356-1005 Website: umphangwit.ac.th e-mail: umphangwittayakhom@gmail.com Facebook : โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม วิทยุสื่อสาร ความถี่ 147.300 MHz. นามเรียกขาน อุ้มผางวิทย มีเนื้อที่ 115 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จังหวัดตาก

เปิดทำการสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีบุคลากรสายบริหาร 3 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 74 คน มีนักเรียน จำนวน 1,220 คน โดยมีนายจิระพงษ์ สุริยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170



คำขวัญ

เรียนเก่ง เครื่องวินัย ใจสะอาด มารยาทเลิศ เทอดปลา

คติพจน์

อยู่เมืองอยู่ป่า ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญ
งอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริ รองรับพื้นที่เขต
เศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการทำงาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน
ความเป็นไทย
3. ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้วิชาการและเชี่ยวชาญวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

6. สร้างภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. จัดการศึกษารองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. โรงเรียนจัดการศึกษารองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

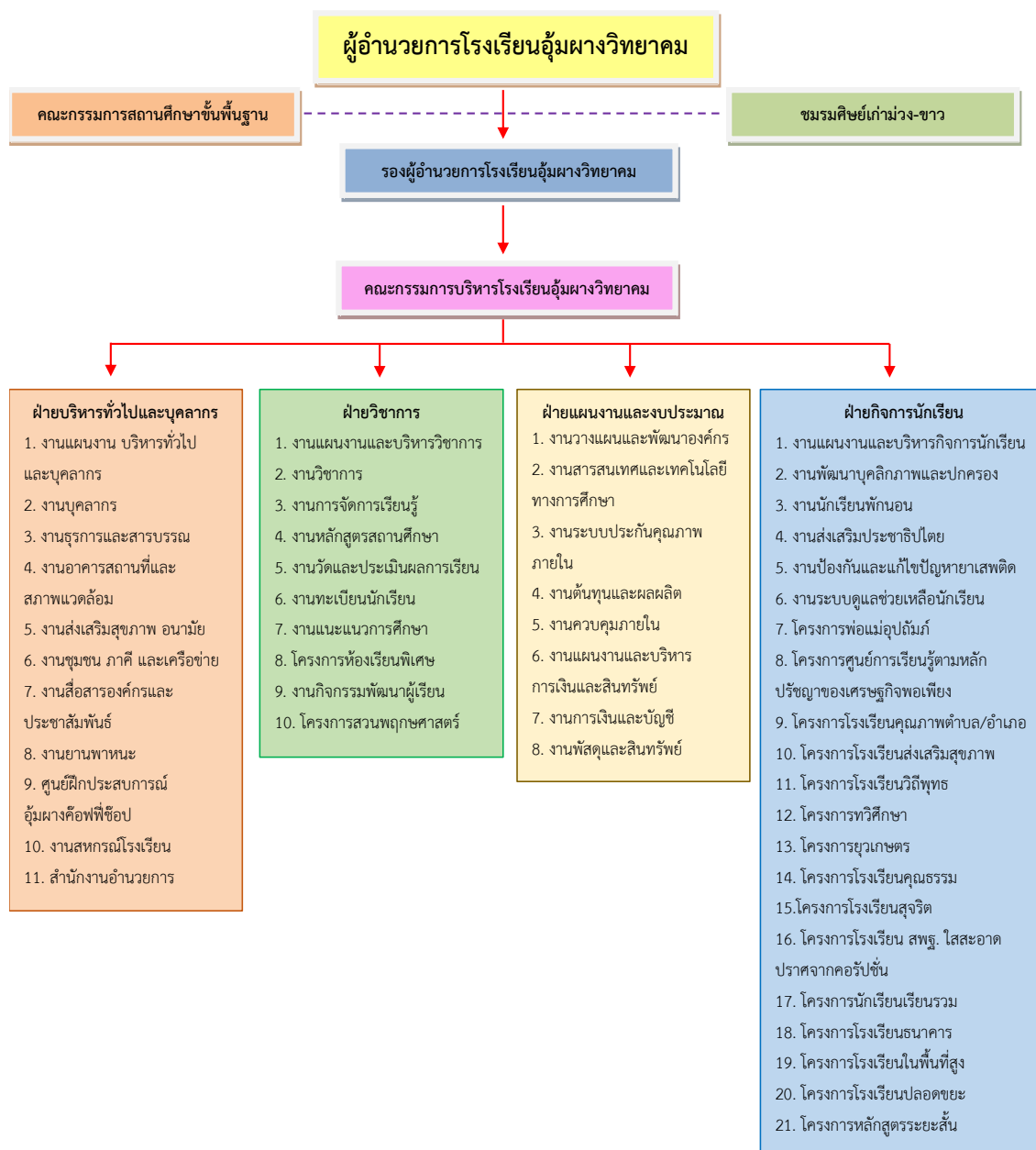
อัตลักษณ์

พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีรายได้ระหว่างเรียน

เอกลักษณ์

สร้างโอกาสนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

2.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายจิระพงษ์ สุริยา

โทรศัพท์ 098-7497722

e-mail Math3000@hotmail.co.th

Facebook Jirapong Fortu

ID-line 0810437696

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 8 เดือน

2.1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์

โทรศัพท์ 091-8439485

e-mail Areerat 123x gmail.com

Facebook Kungg Dipsy

ID-line kung1384328

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5

เดือน

2.1.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายปิยะณัฐ จารุเสรี

โทรศัพท์ 089-8579502

e-mail piyanat.ja@umphangwit.ac.th

Facebook Piyanat K. Jaruseranee

ID-line keangkangkub

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 เดือน

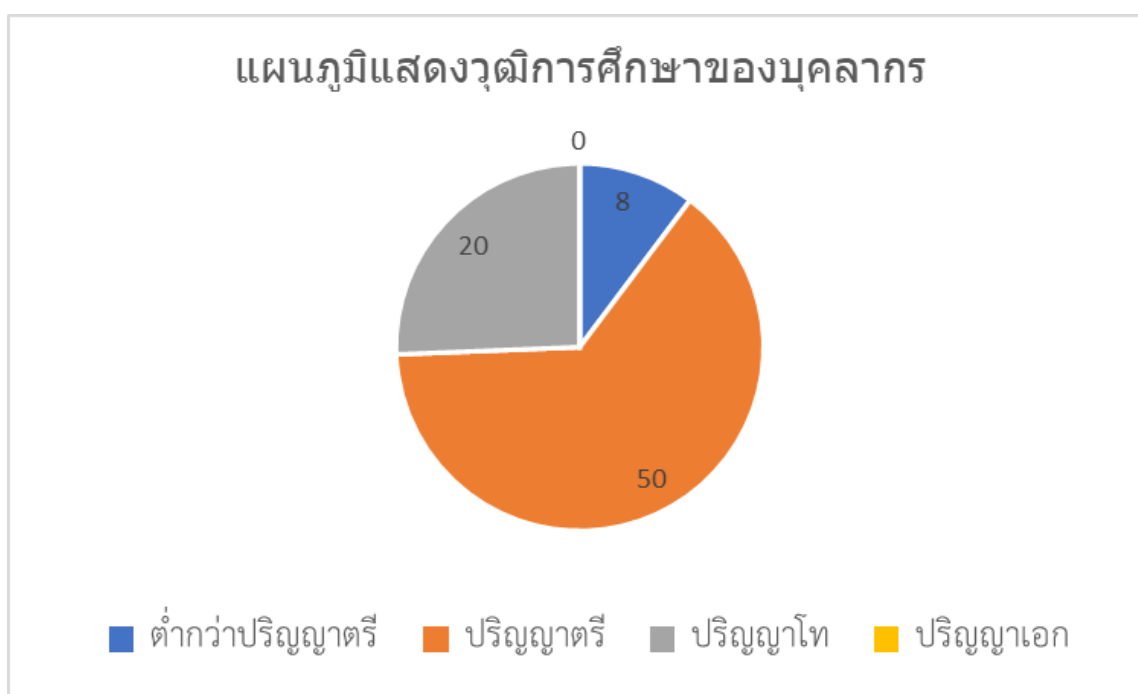
18 วัน

2.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	62	2	2	2	7	78

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	50	20	-	78



2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	11	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	18
4. ภาษาไทย	6	18
5. ภาษาต่างประเทศ	11	23
6. สังคมศึกษา	7	22
7. การงานอาชีพ	6	18
8. สุขศึกษาพลศึกษา	3	22
9. ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	3	21
10. อื่นๆ (แนะแนว)	1	21
รวม	70	181

***หมายเหตุ : เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ลูกจ้างประจำจึงมีหน้าที่สอน จำนวน 1 คน

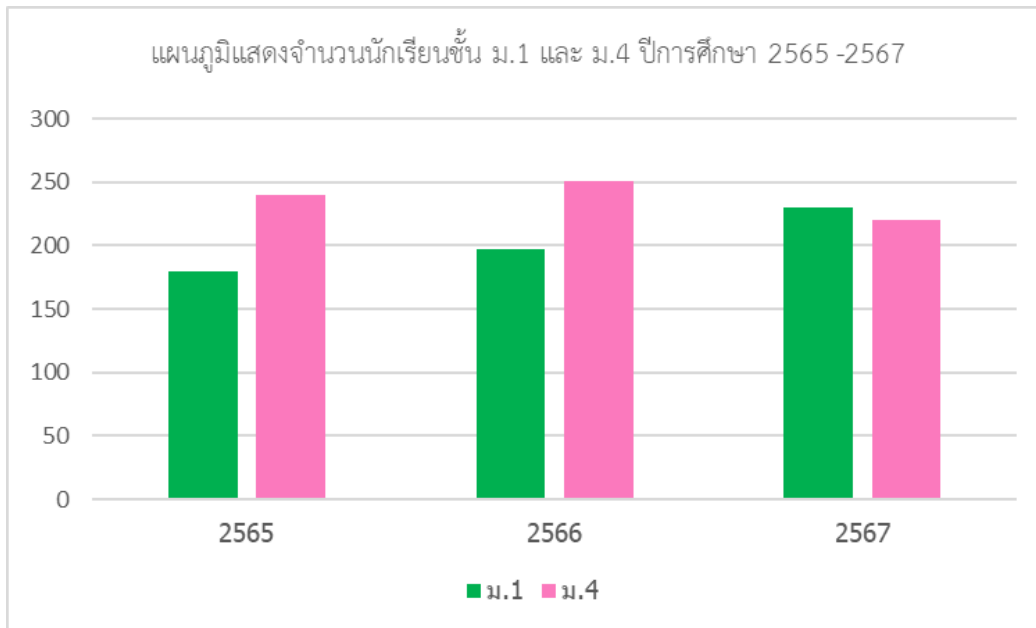
3. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 รวม 1,220 คน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,220 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

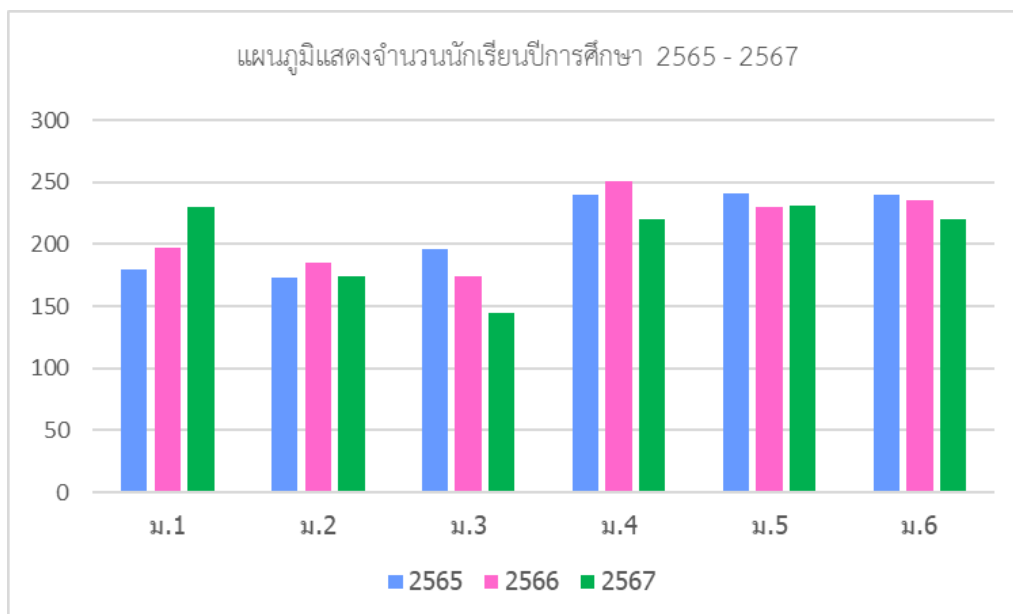
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	7	86	144	230	32.86
ม.2	6	83	91	174	29
ม.3	6	53	92	145	24.17
รวม	19	221	328	549	28.89
ม.4	7	87	133	220	31.43
ม.5	7	88	143	231	33
ม.6	8	75	145	220	27.5
รวม	22	250	421	671	30.5
รวมทั้งหมด	41	471	749	1,220	29.76

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 17.43

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
ปีการศึกษา 2565 – 2567

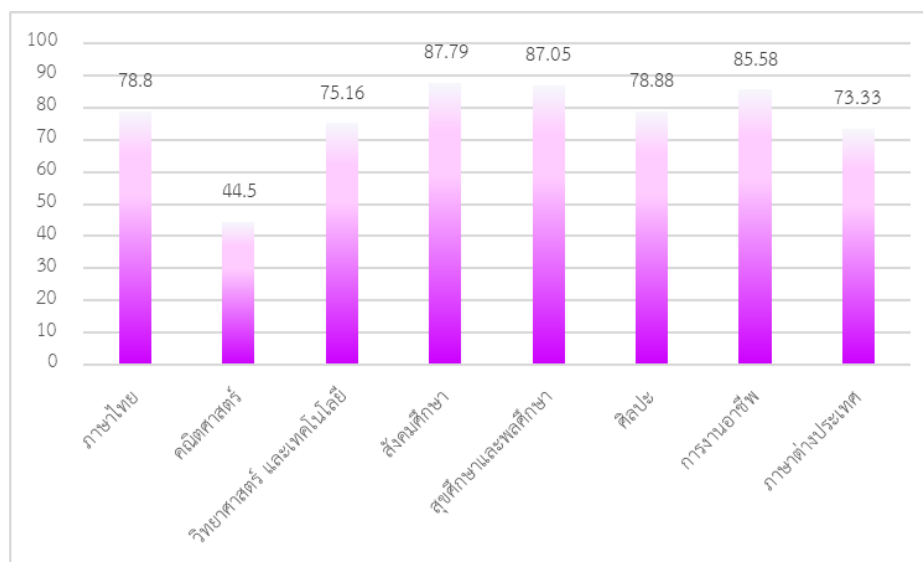


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2565 – 2567

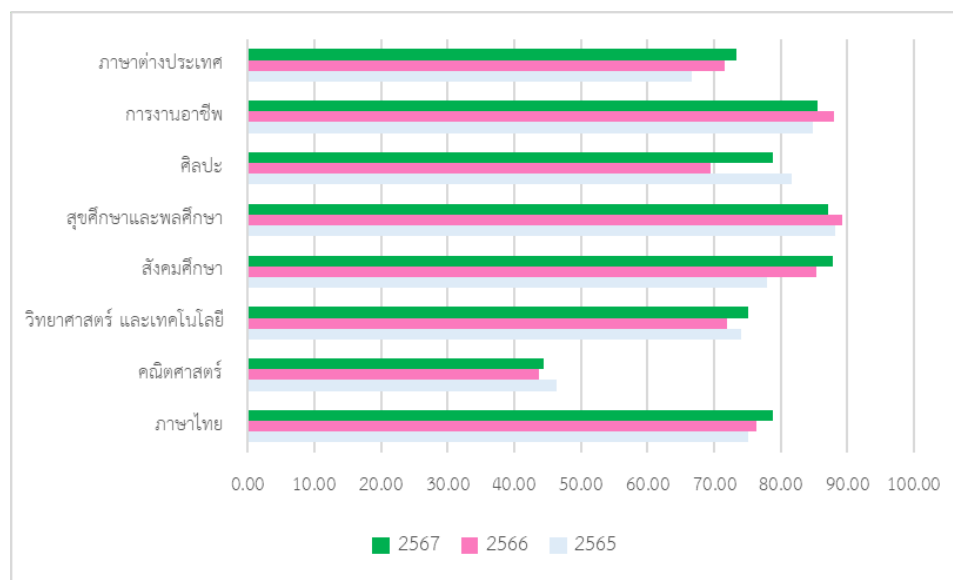


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

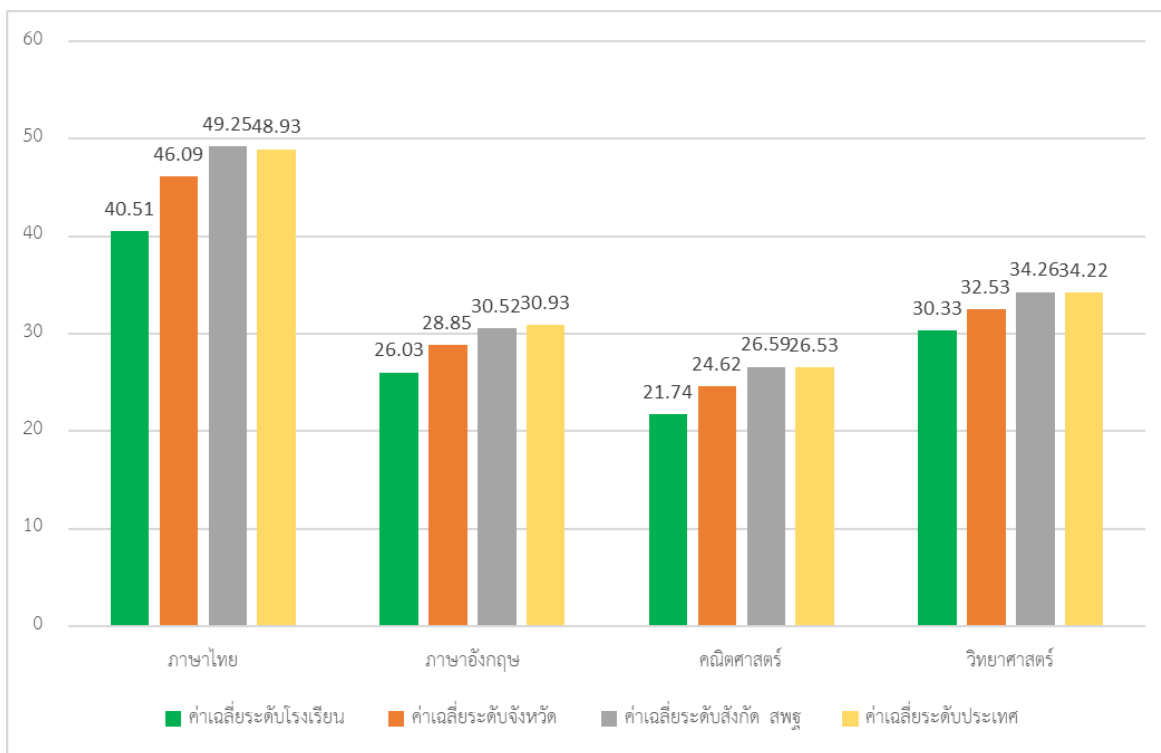


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน คิดเป็นร้อยละ 93.79

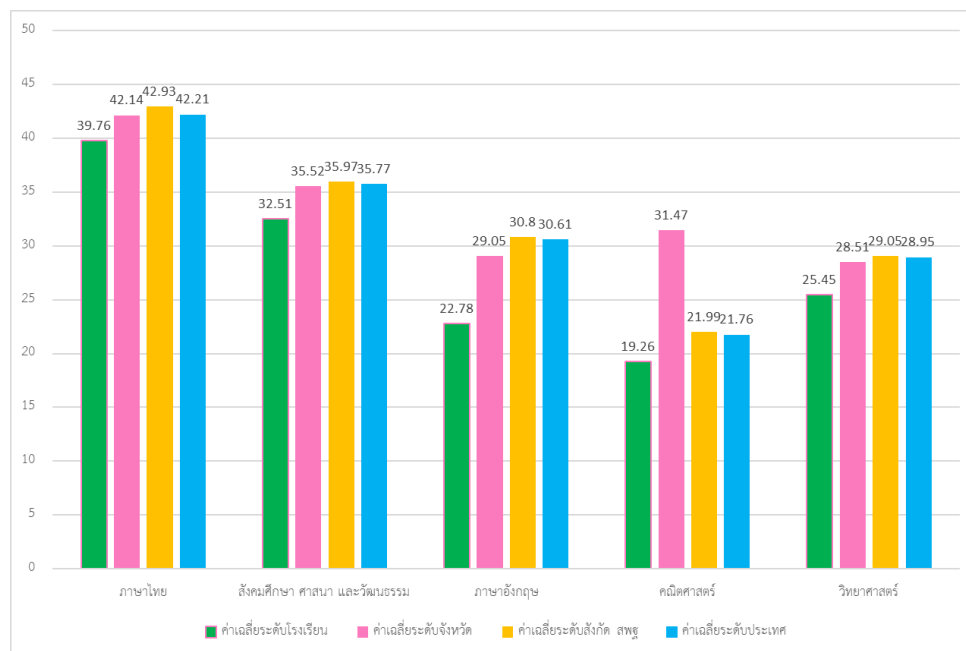
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	40.51	26.03	21.74	30.33
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.09	28.85	24.62	32.53
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	49.25	30.52	26.59	34.26
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22



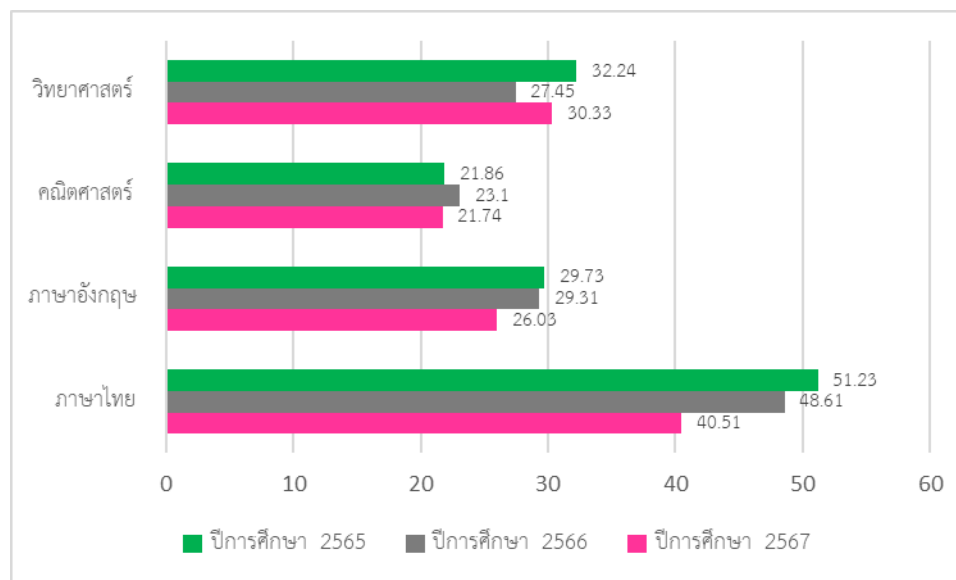
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย จำนวน 156 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 220 คน คิดเป็นร้อยละ 70.91 วิชาสังคมฯ และภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 147 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 220 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.82 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 157 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 220 คน คิดเป็นร้อยละ 71.36

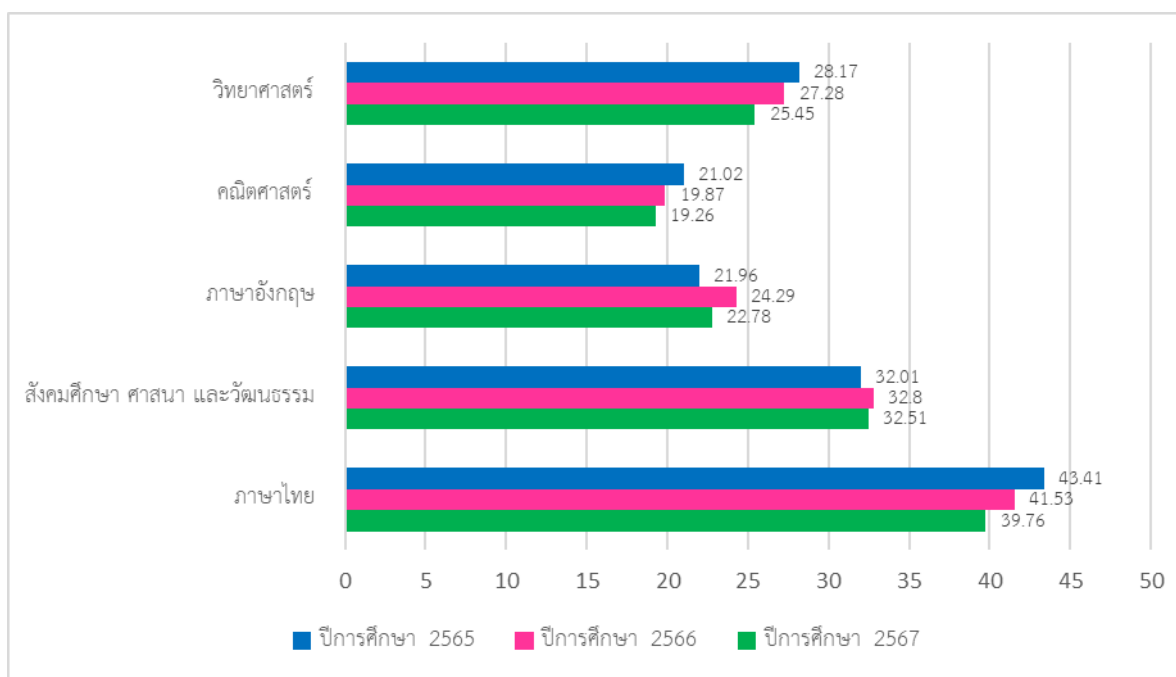
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	39.76	32.51	22.78	19.26	25.45
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.14	35.52	29.05	31.47	28.51
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.93	35.97	30.8	21.99	29.05
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2567



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว		ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		ผลการประเมินชุมนุม		ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	230	206	24	206	24	203	27	205	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	174	165	9	162	12	160	14	161	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	145	138	7	138	7	135	10	138	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	220	214	6			214	6	213	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	231	225	6			218	13	215	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	220	220	0			220	0	220	0
รวม	1,220	1168	52	506	43	1150	70	1152	68
คิดเป็นร้อยละ	100	95.74	4.26	41.48	3.52	94.26	5.74	94.43	5.57

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	241	171	70.95	230	198	86.09
ม.2	181	171	94.48	174	163	94.22
ม.3	153	147	96.08	145	132	91.03
ม.4	227	222	97.80	220	215	97.73
ม.5	238	227	95.38	231	218	94.37
ม.6	223	220	98.65	220	218	99.09
รวม	1,263	1,158	91.69	1,220	1,144	93.77
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567						92.73

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	241	204	84.65	230	201	87.39
ม.2	181	171	94.48	174	160	92.49
ม.3	153	147	96.08	145	133	91.72
ม.4	227	221	97.36	220	215	97.73
ม.5	238	227	95.38	231	219	94.81
ม.6	223	219	98.21	220	218	99.09
รวม	1,263	204	84.65	1,220	201	87.39
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567						94.04

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	230	200	86.96	203	88.26	203	88.26	200	86.96	200	86.96
ม.2	174	160	91.95	160	91.95	162	93.10	160	91.95	160	91.95
ม.3	145	130	89.66	135	93.10	133	91.72	130	89.66	135	93.10
ม.4	220	214	97.27	214	97.27	214	97.27	214	97.27	214	97.27
ม.5	231	222	96.10	220	95.24	220	95.24	225	97.40	218	94.37
ม.6	220	210	95.45	213	96.82	213	96.82	215	97.73	210	95.45
รวมทั้งหมด	1,220	1,136	93.11	1,145	93.85	1,145	93.85	1,144	93.77	1,137	93.20

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

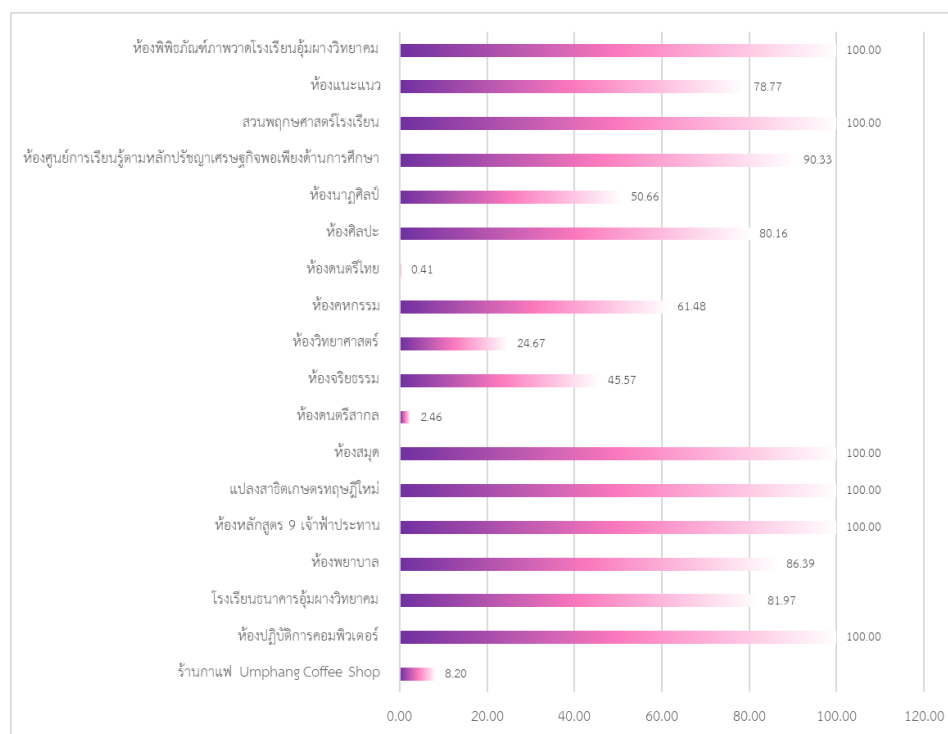
ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4
หอประชุม	1
โรงอาหาร	1
โรงฝึกงาน	2
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	6

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	ร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop	100	8.20
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,220	100.00
3	โรงเรียนธนาคารอัมพางวิทยา	1,000	81.97
4	ห้องพยาบาล	1,054	86.39
5	ห้องหลักสูตร 9 เจ้าฟ้าประธาน	1,220	100.00
6	แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่	1,220	100.00
7	ห้องสมุด	1,220	100.00
8	ห้องดนตรีสากล	30	2.46
9	ห้องจริยธรรม	556	45.57
10	ห้องวิทยาศาสตร์	301	24.67
11	ห้องคหกรรม	750	61.48
12	ห้องดนตรีไทย	5	0.41
13	ห้องศิลปะ	978	80.16
14	ห้องนาฏศิลป์	618	50.66
15	ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,102	90.33
16	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1,220	100.00
17	ห้องแนะแนว	961	78.77
18	ห้องพิพิธภัณฑ์ภาพวาดโรงเรียนอัมพางวิทยา	1,220	100.00

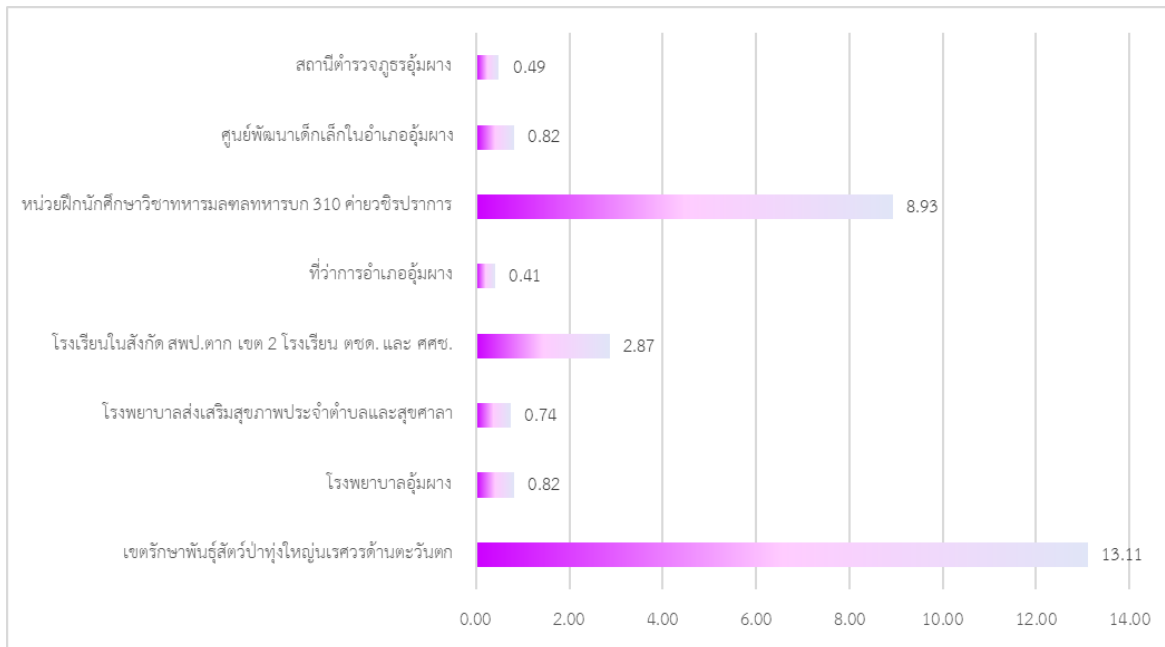
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้านตะวันตก	160	13.11
2	โรงพยาบาลอุ้มผาง	10	0.82
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและสุขศาลา	9	0.74
4	โรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 2 โรงเรียน ตชด. และ ศศช.	35	2.87
5	ที่ว่าการอำเภออุ้มผาง	5	0.41
6	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก 310 ค่ายวชิรปราการ	109	8.93
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภออุ้มผาง	10	0.82
8	สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง	6	0.49

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินงบประมาณ	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ	16,563,052.19	6,516,152.25	10,046,899.94
เงินอื่นๆ(ระบุ)	2,096,767.94	381,865	1,714,902.94
รวม	18,659,820.13	6,898,017.25	11,761,802.88

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 18.21 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.34 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อำเภ่อุ่มผางมีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 35 หมู่บ้านมีประชากรประมาณ 21,976 คน และ 4,994 ครัวเรือน ท้องที่อำเภ่อุ่มผางประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลอุ่มผาง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอุ่มผาง เทศบาลตำบลแม่จัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่จันทั้งตำบล เทศบาลตำบลแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหลวงและตำบลแม่กลองทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลอุ่มผาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอุ่มผาง (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอุ่มผาง) และตำบลแม่ละมุ้งทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโมโกรทั้งตำบล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีชาวไทยภูเขาบางส่วนที่นับถือผี อำเภ่อุ่มผางมีวัดอยู่ 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 1 แห่ง ส่วนงานวัฒนธรรมและประเพณีเนื่องจากอำเภ่อุ่มผางมีประชากรที่อพยพมาจากหลายท้องที่จึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายผสมผสานกัน นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากพม่า ชาวอำเภ่อุ่มผางพูดภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือแต่สำเนียงแตกต่างไปจากแถบล้านนา คนอุ่มผางโดยส่วนใหญ่รับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

อาณาเขตอำเภ่อุ่มผาง

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอบพพระ จังหวัดตาก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสงขลาบุรี และอำเภอสรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก อำเภอกลองลาน และอำเภอกลองขลุ้ง จังหวัดกำแพงเพชร

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านไร่จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์

อำเภ่อุ่มผางมีเนื้อที่ทั้งหมด 4325.383 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,730,362.5 ไร่ นับเป็นอำเภอที่มีเนื้อที่มากที่สุดในประเทศไทยมีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาว 180 กิโลเมตร อำเภ่อุ่มผางมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงมีป่าไม้หนาแน่นซึ่งเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำแม่กลอง และแนวเทือกเขาเหล่านี้ คือ แนวเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์มีพื้นที่เป็นภูเขาถึงร้อยละ 97 และเป็นที่ยึดมั่นภูเขาล้อมแม่น้ำเพียงร้อยละ 3 เท่านั้น

ประชากรในเขตอำเภ่อุ่มผางประกอบด้วย 4 ชชาติพันธุ์ คือ 1) **ไทย** อาศัยอยู่ในราบหุบเขาอุ่มผางในตำบลอุ่มผาง แม่กลองใหม่ และหนองหลวง 2) **ม้ง** อาศัยอยู่ที่บ้านแม่ก่องม้ง หรือบ้านแม่กลองใหญ่ในปัจจุบัน อีกส่วนอาศัยอยู่บริเวณบ้านทุ่งน่าน้อย ตำบลแม่ละมุ้ง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภ่อุ่มผาง ปัจจุบันถูกอพยพไปอยู่ที่อำเภอบพพระ 3) **ปกากะญอ** เป็นคนส่วนใหญ่และดั้งเดิมของที่นี่ ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะขึ้นมาจากเหนือ ปกากะญอ แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ จือก่อ และ 4) **โพลั่ว** เป็นคนดั้งเดิม ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะลงไปทางใต้ โพลั่ว แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ ฉู ภาษาไทยเหนือเรียกปกากะญอว่า

ยาง ปัจจุบันใช้คำว่ากะเหรี่ยงดอย ส่วนโพล่วปัจจุบันเรียกว่า กะเหรี่ยงน้ำ นอกจากนี้ยังมีชาวไทยในพม่าอพยพกลับมาอยู่ที่บ้านเป็งเคล็ง ภาษาคนกลุ่มนี้ใกล้เคียงกับภาษาลาว ปากะญอและโพลั่วตั้งถิ่นฐานที่นี้มากกว่า 200 ปี สองชาติพันธุ์นี้ใกล้เคียงกันมาก วิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมมีจุดร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การแต่งกาย ภาษา และรายละเอียดการปฏิบัติต่างกันเล็กน้อย ในตำนานของเขากล่าวว่าพวกเขาเป็นพี่น้องกัน รวมถึงตอซู (ตองสู) หรือปะโอ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม จากลักษณะของชุมชนดังกล่าวทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมากและจากความร่วมมือของชุมชนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องต่างๆ

9. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัมผางวิทยาคม และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังตอบสนองความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียน ดังนี้

9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 19 ห้อง

- 9.1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียนปกติ จำนวน 7 ห้อง
- 9.1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียนปกติ จำนวน 6 ห้อง
- 9.1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียนปกติ จำนวน 6 ห้อง

9.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 22 ห้อง

- 9.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 ห้องเรียน ได้แก่
 - ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ – เตรียมวิศวกรรม จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องเรียนทวิศึกษา (ช่างยนต์) จำนวน 1 ห้อง
- 9.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ห้องเรียน ได้แก่
 - ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง

- ห้องเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาพม่า จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนทวิศึกษา (ช่างยนต์) จำนวน 1 ห้อง

9.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน ได้แก่

- ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องเรียนภาษาไทย-สังคม จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนภาษาอังกฤษ-พม่า จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนทั่วไป (เน้นอาชีพ) จำนวน 1 ห้อง

สามารถดูโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเพิ่มเติมได้ที่ QR

Code



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) ตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการประเมินภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน ใช้วิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละประเด็นพิจารณา โดยมีการดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 148/2567

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 129/2567

3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 83/2568

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 129/2567

5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมที่ 83/2568

5. นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานที่ 1 และ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และกระบวนการบริหารและการจัดการ ผ่านรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผ่านรายงานการประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) และรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง โดยแต่ละประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาพม่าของผู้เรียน - แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน - แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณผู้เรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้	แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แบบประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายชั้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	แบบประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ประเพณี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- แบบประเมินมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนรายบุคคล - ภาวะโภชนาการนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ - แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ - แบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น - แบบรายงานผลกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริ รองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ” ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาสที่ 3 – 4) จำนวน 83 โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวน 73 โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับพื้นฐานความรู้ ม. 1 ปรับพื้นฐานความรู้ ม.4 เตรียมความพร้อมสู่รั้วอุดมศึกษา โครงการวันสุนทรภู่และเชิดชูภาษาไทยแห่งชาติ เปิดบ้านวิชาการ โครงการ Foreign Culture กิจกรรมค่ายภาษา (Languages Camp 2024) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาพม่า เตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ม.2 และ ม.5 พัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ ม. 1 พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย อบรมเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน Sit Talk กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (UPW Open House)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (UPW Open House) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับพื้นฐานความรู้ ม. 1 และม.4 ใน 5 วิชาหลัก กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา โครงการส่งเสริมวิชาการด้านคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมแข่งขัน Sit Talk กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) โครงการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ STEM ในการทำฟาร์มอัจฉริยะ บริหารจัดการขยะพลาสติก และการควบคุมไข้เลือดออก (The Promotion of STEM Modelling Schools in Smart Farming, Plastic Solutions, and Dengue Control) ” โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และนำตนเองในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน ฝึกทักษะอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อบรมทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้า ฝึกทักษะการปลูกพืชไร้ดินสู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกอาชีพเกษตรเพื่อชุมชน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) โครงการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ STEM ในการทำฟาร์มอัจฉริยะ บริหารจัดการขยะพลาสติก และการควบคุมไข้เลือดออก (The Promotion of STEM Modelling Schools in Smart Farming, Plastic Solutions, and Dengue Control) ”

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินโครงการ คือ โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆ จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูล และเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ AI เป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย เปิดบ้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับความรู้พื้นฐาน 5 วิชาหลัก ม.1 และ ม.4

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ ได้แก่ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนพักนอน โครงการอบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งดอกไม้เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการฝึกทักษะอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร้ดิน อบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏย

อาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) โครงการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ STEM ในการทำฟาร์มอัจฉริยะ บริหารจัดการขยะพลาสติก และการควบคุมไข้เลือดออก (The Promotion of STEM Modelling Schools in Smart Farming, Plastic Solutions, and Dengue Control) ” โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ ร้านจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์นักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ทักษะศิลป์สู่การสร้างอาชีพ โครงการบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อชุมชน โครงการอบรมการฝึกทักษะร้อยตาข่ายหน้าช้างและพุ่มโพนมูกเพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการฝึกทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติและศาสนา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมระลึกถึงมหาจักรีบรมราชวงศ์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น ร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ พัฒนาและเสริมสร้างวินัย โครงการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมการขับขับพลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Umphang Care เพื่อจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์แห่งพระบรมมหาราชวังจักรีวงศ์ ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทย วันไหว้ครูและแข่งขันจัดพานไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมบวงสรวงเจ้าพ่อพะวอ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน โครงการฝึกอบรมเยาวชนเรียนรู้ฝุ่นปามรดกโลก และโครงการดักบาตรเต็มบุญ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC โครงการห้องเรียนร่วม การจัดค่ายเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น เช่น กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่าย วิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายภาษา (Languages Camp 2024) กิจกรรมเลือกตั้ง สภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬายานนอก กิจกรรม To Be Number One โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ กิจกรรมวันอาเซียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน โครงการฝึกอบรมเยาวชนเรียนรู้ฝันปามรดก โลก โครงการตักบาตรเทโว และโครงการสุขภาพจิตดี ไม่บูลลี่ใคร

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการ ดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการ To Be Number One โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนคุณธรรม โครงการ ศิลปหัตถกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ส่งเสริมให้นักเรียน เล่นกีฬาโดยพัฒนาสนามกีฬาโรงเรียนให้พร้อมต่อการให้บริการนักเรียน โครงการโรงน้ำดื่ม ปรับปรุงซ่อมแซม โรงน้ำดื่ม ซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียนและประปาภูเขา โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ จัดทำห้อง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ส่งเสริมการขับขีปลอดภัย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โดยการจัดโครงการ พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาในการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาในการ แข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีของ นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และการประเมินภาวะทางโภชนาการของนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการสนองนโยบายตามจุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพวงวิทยาคม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ (77)	ยอดเยี่ยม (84.20)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (73)	ยอดเยี่ยม (84.77)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (71)	ยอดเยี่ยม (93.52)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ (72)	ดีเลิศ (74.59)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (76)	ยอดเยี่ยม (81.06)	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (79)	ดีเลิศ (76.39)	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.84)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณาและเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม (89.75)	ยอดเยี่ยม (93.35)	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.52)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.51)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (99.83)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (86)	ยอดเยี่ยม (84.52)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันทักษะ ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งสิ้น 87 รางวัล โดยมีรายละเอียดรางวัลระดับต่างๆ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน	1	รางวัล	7	คน
รางวัลระดับสถานศึกษา	จำนวน	16	รางวัล	25	คน

ภาคเรียนที่ 2

รางวัลระดับชาติ	จำนวน	1	รางวัล	3	คน
รางวัลระดับภาค	จำนวน	1	รางวัล	5	คน

รางวัลระดับเขตพื้นที่	จำนวน	15	รางวัล	47	คน
รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน	1	รางวัล	1	คน

ตัวอย่างผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่

1. นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs Contest) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

2. นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs Contest) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

3. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี 2567 ประเภทกีฬาฟุตบอล อายุไม่เกิน 18 ปี ชาย อุ้มผางวิทยาคม 1-1 (จุดโทษ ชนะ 3-1) ถอนอมราษฎร์บำรุง และได้เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันระดับภาคต่อไป

4. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัลผลงานการประกวดสื่อสารนิเทศ "ตามรอยแม่แห่งแผ่นดิน"

5. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

6. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาพม่า)

7. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ได้เหรียญทอง 5 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (83.38)	ยอดเยี่ยม (88.77)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (77)	ยอดเยี่ยม (84.20)	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (73)	ยอดเยี่ยม (84.77)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (71)	ยอดเยี่ยม (93.52)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ (72)	ดีเลิศ (74.59)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (76)	ยอดเยี่ยม (81.06)	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (79)	ดีเลิศ (76.39)	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.84)	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (89.75)	ยอดเยี่ยม (93.85)	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.52)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.51)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (99.83)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (86)	ยอดเยี่ยม (84.52)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
7. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นโครงการส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำสาธารณะประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคโลหิตกับสภากาชาด

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ
5. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-6 ต้องมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยี

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานในรายวิชา ฝึกให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียน ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมจากกิจกรรมบริหารจัดการขยะพลาสติกในโรงเรียน

- การทำกระถางจากโฟม
- การผลิตน้ำมันจากพลาสติก (เตาไฟโลไรซิส)
- การทำแผ่นโต๊ะเก้าอี้นักเรียนจากฝาขวดน้ำพลาสติก

2. นวัตกรรมจากกิจกรรมการกำจัดลูกน้ำยุงลายในโรงเรียน

- ชูบ เทียนไต้ยุง
- สเปรย์ไต้ยุง

3. นวัตกรรมจากกิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)

- ควบคุมการให้น้ำด้วยระบบอัจฉริยะ ผ่านแอปพลิเคชัน Tuya smart

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 (ไตรมาสที่ 3 – 4) 56 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 56 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และปีงบประมาณ 2568 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวนทั้งสิ้น 62 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 44 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.96 และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.03

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างเป็นระบบชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- การวางแผน (Plan) โดยร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็น ของสถานศึกษาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข

- การปฏิบัติ (Do) โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในสถานศึกษาตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ

- การติดตามตรวจสอบ (Check) โดยวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน ประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการ ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

- การพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุม ทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีกลไกการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นอกจากนี้มีการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน โดยมีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (นิเทศการจัดการเรียนรู้)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (อบรมวิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน
- โครงการพัฒนาสารสนเทศวิชาการ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- โครงการนิทรรศการวิชาการ UPW Open House
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีการกำหนดภาระงานอย่างเหมาะสม ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ การเข้าร่วมประกวดผลงานในด้านต่างๆ มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้เลื่อนวิทยฐานะในอันดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (นิเทศการจัดการเรียนรู้)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ (อบรมวิจัยในชั้นเรียน)
- โครงการพัฒนาบุคลากร (เข้าร่วมประชุมสัมมนา)
- โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (DPA)
- โครงการอบรมครูหลักสูตรการสร้างสื่อการสอน

- โครงการอบรมขยายผลการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office)
- โครงการอบรมการสร้างเว็บไซต์เพื่อพัฒนาผลงานของผู้บริหารและคณะครู ด้วยโปรแกรม

Canva

- โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

2.5 จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ผ่านกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโครงการสุชาติมีความสุข สร้างจุดทิ้งขยะบริเวณโรงอาหารและด้านข้างห้องดิจิทัลชุมชน สร้างโรงเรือนสำหรับปลูกเมล่อน จำนวน 3 โรงเรือน สร้างสวนนักเรียนหญิง 6 ที่ เปลี่ยนหลังคาบ้านพักครู ตัดต้นไม้แห้งและต้นไม้ที่มีความเสี่ยงในการล้มใส่อาคารเรียนและเสาไฟ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการเกษตรอัจฉริยะ Smart Farm โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร่นา โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ โดยการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดตามจุดอับบริเวณรอบโรงเรียน ประสานเครือข่ายและสร้างความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ปกครอง กำนัน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมกันกำหนดวิธีการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยของสถานศึกษา ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่างๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ ในการรักษาความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดจ้างแม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดภายในของสถานที่ อาคารเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ประสานความร่วมมือองค์กรบริหารส่วนตำบลเข้ามาเก็บขยะในบริเวณโรงเรียนอาทิตย์ละ 2 วัน จัดประชุมแม่ค้าในโรงอาหารเพื่อกำกับติดตามการประกอบอาหารและการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณที่ขายอาหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีครูเวรประจำวันเข้าตรวจความสะอาดเรียบร้อยภายในโรงอาหารทุกวัน ในห้องเรียนครูที่ปรึกษามีการจัดเวรรักษาความสะอาดประจำห้อง เพื่อฝึกให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ และรักษาความสะอาดห้องเรียนของตนเอง มีการประกวดจัดประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประสานเจ้าหน้าที่จราจร และอบรมวินัยจราจรให้กับนักเรียนแกนนำเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าโรงเรียนทั้งตอนเช้าและตอนเย็น ร่วมกับครูเวรรักษาการณ์ประจำวันทุกวัน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดหา พัฒนาระบบและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

งานวิชาการ เช่น ระบบงานทะเบียนวัดผล SGS ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การลงเวลาปฏิบัติราชการและเช็คเวลาเรียนผ่าน Application Umphang Care การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Umphang Care เพื่อจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน อัมพวงวิทยาคม เพจ Facebook โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในโรงเรียน การจัดทำวารสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมประชาสัมพันธ์ ผลงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามโอกาสต่างๆ การส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ การบันทึกภาพกิจกรรมผลงานของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในเว็บเพจโรงเรียน การปรับปรุงทำเนียบบุคลากรของโรงเรียนและสายงานบริหารให้เป็นปัจจุบัน การจัดทำช่องทางการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line Messenger เป็นต้น

2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส มีการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนพักนอน มีการฝึกทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และใช้ระบบ Umphang Care เพื่อกำกับติดตามการเข้าเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน การจัดทำโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้านทุนการศึกษา

2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าม่วง-ขาว องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น มีการปิดป้ายประชาสัมพันธ์ช่องทางการแจ้งเบาะแสสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมตามร้านค้า ชุมชน และสถานที่ท่องเที่ยวในพื้นที่ การประชุมชั้นเรียนเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง การจัดทำโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นตามเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

2. พูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE พระราชทาน ถ้วยรางวัล ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ระดับประเทศ ให้กับชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

3. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันภัยดีเด่น ระดับภาค จากสำนักงาน คปภ. ภาค 1 (เชียงใหม่) ตามโครงการอัจฉริยะชุมชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ.2567

4. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี การศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

6. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

7. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (Obec special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง คหกรรม

8. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (Obec special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10

9. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

10. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

11. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

12. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. นายจิระพงษ์ สุริยา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

14. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

15. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567

16. นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” เนื่องในวันครู ประจำปี 2568

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิตให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

4. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

5. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

7. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการระบบการจัดการน้ำใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อการให้บริการในแต่ละปีการศึกษา
2. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการจัดสร้างโดมสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียน เนื่องจากในพื้นที่อำเภอมัญจาคีรี ฤดูฝนมีฝนตกชุกต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
4. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนควรมีการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

- การของบประมาณและการระดมทุนในการจัดสร้างโดมอเนกประสงค์

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้ Umphang Coffee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด TO BE NUMBER ONE
4. กิจกรรมหอพักนอนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 (ไตรมาสที่ 3 – 4) 27 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 27 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และปีงบประมาณ 2568 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวนทั้งสิ้น 62 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 41 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.04 และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ 9 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 31.95

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ทักษะกระบวนการไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาสื่อและบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุฝึก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำโครงการสอนทุกวิชา/แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอบรมแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาและส่งเสริมยกย่องนักเรียนประพฤติดี โครงการอบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งตกแต่งดอกไม้เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมพัฒนาทักษะด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์ โครงการบูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ โครงการ Foreign Culture โครงการเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการการเกษตรอัจฉริยะ Smart Farm โครงการฝึกทักษะการปลูกพืชไร่ ดิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ห้องเรียนร่วม) โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ STEM ในการทำฟาร์มอัจฉริยะ บริหารจัดการขยะพลาสติก และการควบคุมใช้เลือดออก (The

Promotion of STEM Modelling Schools in Smart Farming, Plastic Solutions, and Dengue Control) ” นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการต่างๆ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การจัด การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooporative Learning) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่าย ภาษา (Languages Camp 2024) โครงการ Foreign Culture (กิจกรรม Christmas) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาในการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาในการแข่งขันกีฬาสีภายนอกโรงเรียน โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏย อาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วอุดมศึกษาวิชาภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประเภท สิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี มัลติมีเดีย สื่อออนไลน์ และเทคนิควิธีการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตรทักษะอาชีพ 9 เจ้าฟ้าประทาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงาน ช่าง ห้องนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์ และยังส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เช่น โรงพยาบาลอัมพวง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ศูนย์การศึกษาเพื่อ ชุมชนในเขต

ภูเขา (ศศช.) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สุขศาลา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอู้มาง หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก 310 ค่ายวชิราภรณ์ สถานีตำรวจภูธรอู้มาง เทศบาลตำบลอู้มาง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้าน ตะวันออก

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอู้มางวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการ สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียน เชิงบวก หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดีครูกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการ ตักเตือน เลือกถ่ายถอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนผ่านการสบตาและ สื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ มีการควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อย ที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ มีความเสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้ง ร่างกายและคำพูดให้ผู้เรียนอย่างไม่มีเงื่อนไขและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการ เรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยความสุข และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านการจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการนิทรรศการวิชาการ (Open House) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 และ ม.6 โครงการทัศนศึกษานักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีดังนี้

1. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์ นางสาวศิริยา ยาคำลือ นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ นายกฤษฎา ทองอ่อน นางสาวอรทัย ใจคำฟู และนายปรีชาพล แก้วดวงน้อย ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. นางสาวอรทัย ใจคำฟู นางสาวศิริยา ยาคำลือ และนางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ ได้รับรางวัลครูชนคน คุณธรรม เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นางสาวศิริยา ยาคำลือ นางสาวรัฐยา อันถามนต์ นางวรารัตน์ ปานจัน นายพนาดร แสนใจ นางสาว เบญจวรรณ นฤภัย นางสาวปาลีวรรณ เคหะลูน นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม นางสาว

วรารณณ์ ยะสุคำ นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ และนางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นางวรรัตน์ ปานจีน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก

5. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังมีระบบการกำกับติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันและจบไม่พร้อมรุ่น มีการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้รูปแบบ PLC

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โรงเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ครูทั้งโรงเรียน และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (80.7)	ยอดเยี่ยม (99.70)	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (85.5)	ยอดเยี่ยม (98.48)	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (82.5)	ยอดเยี่ยม (100)	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผ่านแบบประเมิน ดังนี้ 1) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน และครูประเมินตนเองผ่าน

รายงาน การประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) ตามรายประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดการประเมิน ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดและ ประเมินผล จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยแต่ละประเด็นการ พิจารณามีผลการประเมิน ดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวน พฤษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านค้า Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตรทักษะ อาชีพ 9 เจ้าฟ้าประธาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้อง นาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงานช่าง และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ โรงพยาบาลอัมพวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ศูนย์การศึกษาเพื่อ ชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) สำนักงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นใน อำเภออัมพวง สำนักงานอำเภออัมพวง สถานีตำรวจภูธรอัมพวง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

อำเภออุ้มผาง ผลการประเมินครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 28.20

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.48

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสะสมเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานแนะแนวในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังมีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม ยกย่องนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ ยกย่องนักเรียนที่ประพฤติดี และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังนี้

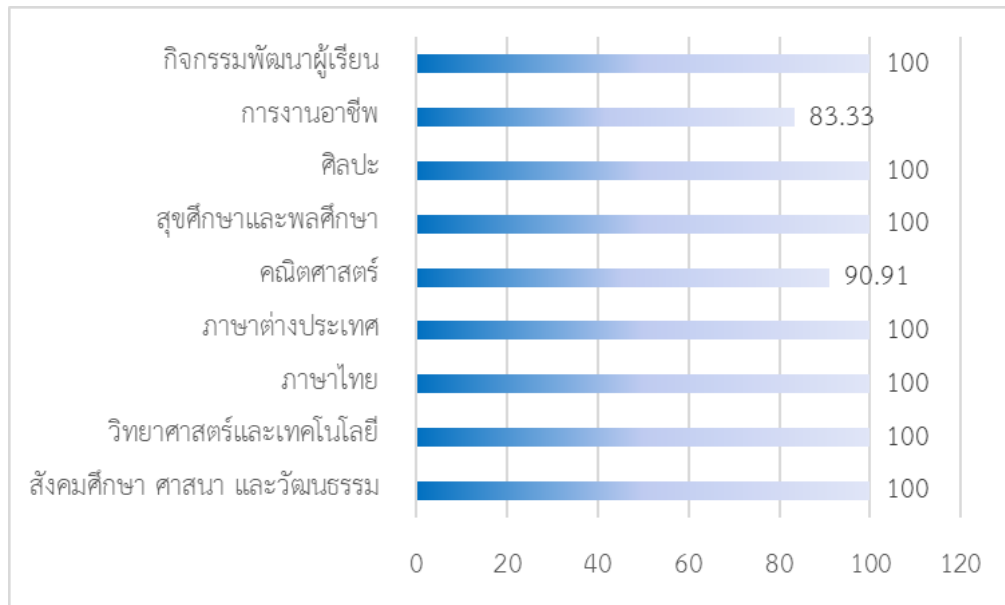
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย/จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 100

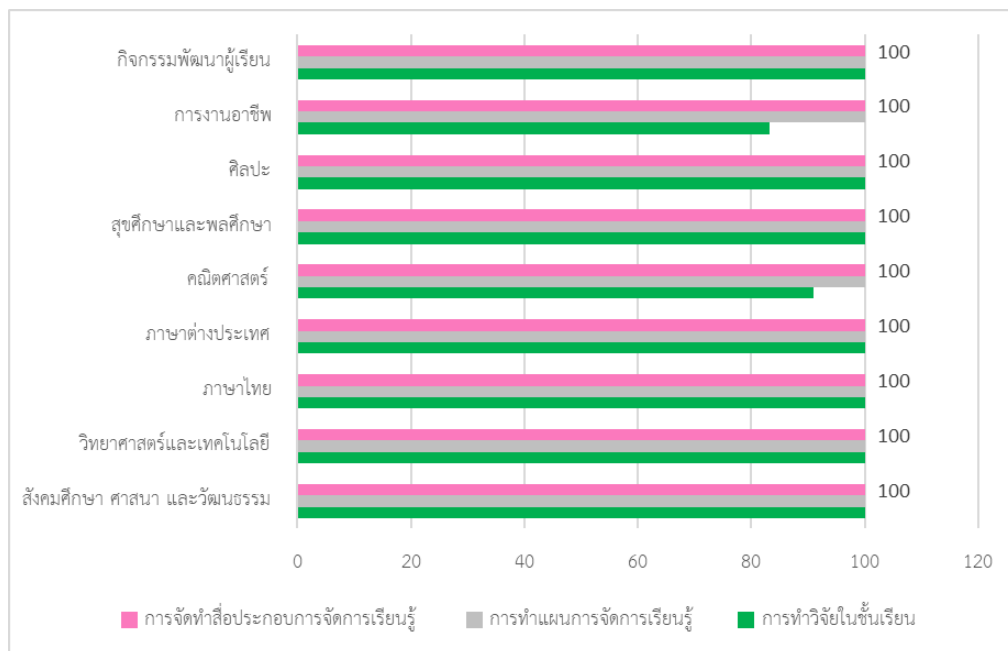
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.01 ดังแผนภูมิ

ร้อยละการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567



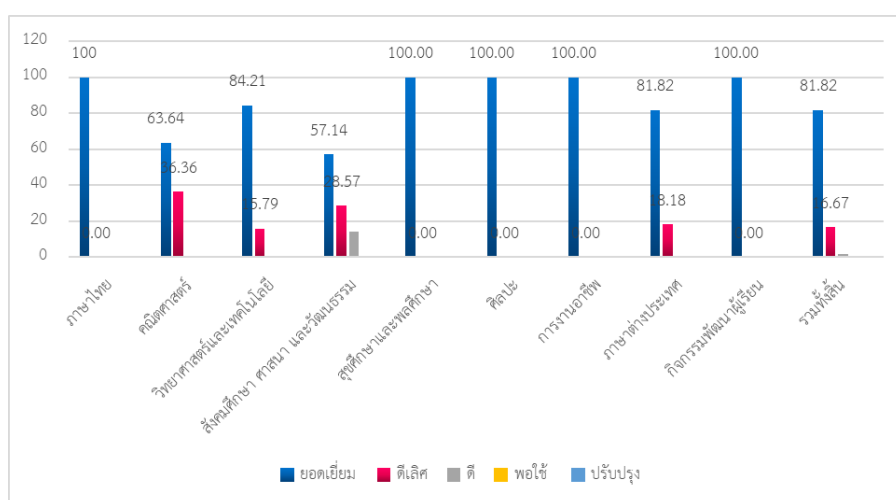
การเปรียบเทียบร้อยละการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



ผลงานเชิงประจักษ์ของครู มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากผลงานที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำแนกเป็นรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล ระดับภาค จำนวน 9 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 รางวัล ระดับสถานศึกษา จำนวน 14 รางวัล รวมทั้งสิ้น 37 รางวัล และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 3 คน

นอกจากนี้โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง ปีการศึกษา 2567 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีครูได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 100 โดยมีผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.82 ระดับ คุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 1.52

**แผนภูมิแสดงผลการนิเทศการสอนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2567**



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์ นางสาววิตรี ยาคำลือ นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ นายกฤษฎา ทองอ่อน นางสาวอรทัย ใจคำฟู และนายปรีชาพล แก้วดวงน้อย ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

3. นางสาวอรัญญา ใจคำฟู นางสาววิตรี ยาคำลือ และนางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นางสาววิตรี ยาคำลือ นางสาววรัญญา อันถามนต์ นางวรารัตน์ ปานจีน นายพนาดร แสนใจ นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย นางสาวปาลิวรรณ เคหะลูน นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม นางวราภรณ์ ยะสุคำ นายภักทรชัย สุขุมวัฒน์ และนางสาวอรัญญา ใจคำฟู ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. นางสาวอรัญญา ใจคำฟู ที่ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

6. นางสาววิตรี ยาคำลือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2567

7. ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม จำนวน 10 คน ได้รับรางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ครูสอนยอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

8. ครูจำนวน 8 คน ได้รับรางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn

9. นางโสภา พุ่มนวล ที่ได้เข้าร่วมการคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. นางสาวอรัญญา ใจคำฟู ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภท “ครูดีในดวงใจ” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 17 จากกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และได้ไปแข่งขันต่อในระดับ สพฐ. ต่อไป

11. นางวรารัตน์ ปานจีน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก

12. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567
14. นางสาวศิริ ยาคำลือ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567
15. นางสาวกัลยรัตน์ ใจน้อม นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย นางวรารัตน์ ปานจัน นางสาวอินธิรา จันทา และนายชนะชัย นาคนำทอง ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่งานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
16. ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ควบคุมดูแลนักเรียนในการเข้าร่วมการประกวดโครงการ Green Innovation Contest ภายใต้หัวข้อการประกวด “นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน” ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจากทีมที่ส่งเข้าประกวดกว่า 100 ทีม และทีมของนักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ร่วมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชื่อทีม Loyfah Challenge สามารถคว้ารางวัลชนะเลิศในการประกวดครั้งนี้ โดยการประกวดจัดขึ้น ณ ห้อง The Synergy Hall ชั้น 6 ศูนย์เอนเนอร์ยี่คอมเพล็กซ์ อาคารซี กรุงเทพมหานคร
17. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. นางโสภา พุ่มนวล ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
19. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
20. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
21. ครู จำนวน 11 คน ได้รับรางวัล “ครูดีผู้มีอุดมการณ์ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
22. ครู จำนวน 11 คน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” เนื่องในวันครู ปี พ.ศ. 2568

3. จุดเด่น

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา
2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน 100%

4. ครูมีการตรวจสอบและวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

9. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้ มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

3. การส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี AI มาช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัล ให้มีความสุขสนุกสนานมากขึ้น

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “หนักแค่ไหนก็ยกไหว”
2. การพัฒนาทักษะอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยฟางข้าวแทนขี้เลื่อยอย่างพาราผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน
3. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ “GAME model” โดยใช้ชุดกิจกรรม “My gene on my face”
4. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model) ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash CS3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีเรื่อง การเกิดพันธะไอออนิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการแปรรูปอาหาร จากมันเทศ อู้มผาง
7. การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ในรูปแบบปฏิบัติการ KANOMS MODEL

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ (77)	ยอดเยี่ยม (84.20)	สูงกว่าเป้าหมาย
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (73)	ยอดเยี่ยม (84.77)	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (71)	ยอดเยี่ยม (93.52)	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ (72)	ดีเลิศ (74.59)	บรรลุเป้าหมาย
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (76)	ยอดเยี่ยม (81.06)	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (79)	ดีเลิศ (76.39)	บรรลุเป้าหมาย
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.84)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (89.75)	ยอดเยี่ยม (93.85)	บรรลุเป้าหมาย
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.52)	บรรลุเป้าหมาย
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (94.51)	บรรลุเป้าหมาย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (91)	ยอดเยี่ยม (99.83)	บรรลุเป้าหมาย
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (86)	ยอดเยี่ยม (84.52)	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	บรรลุเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.7	จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
2.8	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (80.7)	ยอดเยี่ยม (99.70)	บรรลุเป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (85.5)	ยอดเยี่ยม (98.48)	บรรลุเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (82.5)	ยอดเยี่ยม (100)	บรรลุเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (78.5)	ยอดเยี่ยม (100)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผลการประเมินสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 16 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ สามารถนำองค์ความรู้จากการเรียนมาสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง
8. ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
9. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพจนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

3. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรมีการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
4. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
- ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
 - ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25642 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) โดยกำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลัก ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 28 มิถุนายน 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก

สุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ

เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2567 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	77	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	73	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	71	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	72	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	89.75	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	มาตรา ประมาณค่า	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 5
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 4
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 3

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 2
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ 1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.7	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78.5	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78.5	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78.5	ดีเลิศ

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

ตารางเทียบเกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินร้อยละ	มาตราประมาณค่า 5 ระดับ	ระดับคุณภาพ	แปลผลคุณภาพ
80.00 – 100.00	4.51 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.99	3.51 – 4.50	4	ดีเลิศ
60.00 – 69.99	2.51 – 3.50	3	ดี
50.00 – 59.99	1.51 – 2.50	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1.00 – 1.50	1	กำลังพัฒนา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 77) จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 73)

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 71)

2.1 นักเรียนร้อยละ 71 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 71 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ร้อยละ 72)

3.1 นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 72 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 72 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 72 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 76)

4.1 นักเรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 76 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 76 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 79)

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 88 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 91)

6.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 91 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 91 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 91 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 89.75) จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 91)

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 91 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 91)

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 91 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 91 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม

ประมุข

และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 91)

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 91 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 86)

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 86 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 86 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 86 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 86 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 86 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 8 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่

และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.7 จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.7.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.7.2 สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ คัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

2.8 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.8.1 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ 80.7)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 78.5)

ครูร้อยละ 78.5 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 85.5)

3.2.1 ครูร้อยละ 85.5 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 85.5 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 85.5 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 82.5)

ครูร้อยละ 82.5 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 78.5)

3.4.1 ครูร้อยละ 78.5 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 78.5 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

**3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
(ร้อยละ 78.5)**

ครู ร้อยละ 78.5 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่างๆ

รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจิระพงษ์ สุริยา

โทรศัพท์ 098-7497722 e-mail: Math3000@hotmail.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2565

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

2.1 นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์

โทรศัพท์ 091-8439485 e-mail: areerat123xz@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566

2.2 นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี

โทรศัพท์ 089-8579502 e-mail: piyanat.ja@umphangwit.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2567

ครูประจำการ (ข้อมูล วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิปฯ	วิชาเอก	วิชาที่สอน	ชั่วโมงอบรม
ฝ่ายบริหาร								
1	นายจิระพงษ์ สุริยา	43	17	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	100
2	นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์	38	9	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	20
3	นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี	32	6/2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	60
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
1	นายเสนีย์ เวียงดาว	53	29	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20
2	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	39	14/7	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	42
3	นายคมสัน จินา	39	10	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	24
4	นางพชรภมล จินา	37	9	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	84
5	นางสาวภัทรพร อันถามนต์	37	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	40
6	นายจักรกริช แต่งสุวรรณ	36	7/2	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	40
7	นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล	27	2/10	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20
8	นายพชร ตัญตระกุล	32	2/10	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	12
9	นางสาวดิษลักษณ์ รวยะ	27	2/10	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	184
10	นายชลธิ์ โมมีเพชร	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	84
11	นายไพโรจน์ ลีรานนท์	26	1/8	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	142
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
1	นางสาววิตรี ยาคำลือ	45	20/4	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	157
2	นางสาวอินธิรา จันทา	41	13/3	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	60
3	นางวรรัตน์ ปานจัน	42	13/3	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมี	58
4	นายพนาดร แสนใจ	42	18	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	12
5	นางสาววรัญญา อันถามนต์	45	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	40
6	นางสาวดาติลากร สืบสายทองดีแท้	38	9/3	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	78
7	นายปรัชญา มณีรัตน์	33	6/6	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	155
8	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	29	2/10	ครู	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	20
9	นายต้นตระกูล ไทยดำรง	27	2/10	ครู	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	160

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	ชั่วโมงอบรม
10	นางสาวอริสา โนชัย	26	2/10	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	160
11	นายสถาพร แกมครบุรี	33	2/11	ครู	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	36
12	นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน	30	2/11	ครู	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	80
13	นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา	29	2/10	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	101
14	นายณภัสกร อ้นคง	29	1/9	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	129
15	นางสาวธัญชนก สุขเกษม	27	1/3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	69
16	นายสัทพงศ์ คำอ่อน	23	0/5	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	38	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4
2	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	32	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	40
3	นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ	27	2/10	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	92
4	นายภาณุวัฒน์ กรอนกลาง	25	1/8	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	40
5	นายกฤษณะ โรจนรัตน์	26	1/7	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	80
6	นางสาวใบเงิน พรหมลี	29	0/4	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
1	นายสงกรานต์ ณะการ	52	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	60
2	นางยุพา ธราดรณีกุล	48	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	70
3	นายอาทิตย์ วจิวงษ์	39	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	15
4	นางสาวศิริมา วจิวงษ์	37	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	15
5	นางสาวพรณิชา สงแทน	37	7/6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	60
6	นายชนาวุธ จินต์	35	7/5	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30
7	นางสาวกัลยรัตน์ ใจน้อม	29	6/5	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	พม่า	72
8	นางสาวปาริชา กาหมือยวงศ์	33	6/4	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	พม่า	40
9	นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	36	6/6	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	พม่า	48
10	นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	28	2/10	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	32
11	นายชุนรัตน์ ชูศรี	28	2/10	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	88
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา								
1	นายสุริยน ทวีทรัพย์การ	33	1/10	ครูผู้ช่วย	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคม	18
2	นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์	28	1/10	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	24

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิฯ	วิชาเอก	วิชาที่สอน	ชั่วโมงอบรม
3	นางสาวกุกไก่ สมคิด	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	20
4	นายสืบสันต์ พิมพ์สี	42	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	สังคม	20
5	นายศุภเศรษฐ์ ไพภูมิภักดิ์	27	2/2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
1	นายบุญทาน สารเพ็ชร	47	13/10	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ	96
2	นางพรรษา ทริชาติ	53	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	20
3	นายภัทรชัย สุขุมวัฒน์	41	13/10	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิศวกรรมอาหาร	การงานอาชีพ	40
4	นางสาวอรัญญา ใจคำฟู	36	8/5	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	62
5	นายจักรพันธ์ ชันคำ	38	7	ครูชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	การงานอาชีพ	20
6	นายกฤษฎา ทองอ่อน	28	2/10	ครู	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	29	2/10	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	184
2	นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	29	2/10	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	40
3	นายศุภชัย อินทะ	25	0/1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา								
1	นางสาวธัญญานันต์ ตาชัน	40	7/11	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	67
2	นายอัศรภูมิ ปัญญาหา	32	2/10	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	พละ	48
3	นายศุภโชค แยมสุทธิ์	31	2/10	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พละ	118
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
1	นางโสภา พุ่มนวล	48	24/3	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	50

พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ (ข้อมูล วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	ชั่วโมงอบรม
1	ว่าที่ ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ์	56	21	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	สังคม	สพฐ.	16
2	นางสาววชิราภรณ์ มัคนา	39	11	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพฐ.	30
3	นางกาญจนา บุญนอม	54	33	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคม	สพฐ.	32
4	นายศักดิ์ แสนหลวง	56	-	ม.6		-ไม่ได้สอน-	สพฐ.	-

พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ (ข้อมูล วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	ชั่วโมง อบรม
1	นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม	34	9/3	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพฐ.	30
2	นายชนะชัย นาคนำทอง	35	7	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพฐ.	12

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
2. ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE พระราชทาน ถ้วยรางวัล ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ระดับประเทศ ให้กับชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
3. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันภัยดีเด่น ระดับภาค จากสำนักงาน คปภ. ภาค 1 (เชียงใหม่) ตามโครงการอัจฉริยะชุมชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ.2567
4. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
6. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
7. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (Obec special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง คหกรรม
8. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (Obec special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
9. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
10. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

11. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลงานผู้บริหาร

1. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. นายจิระพงษ์ สุริยา ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

4. นายจิระพงษ์ สุริยา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567

5. นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอัมพวง” เนื่องในวันครูปี พ.ศ. 2568 จากกลุ่มโรงเรียนอัมพวง

ผลงานครู

1. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์ นางสาววิตรี ยาคำลือ นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ นายกฤษฎา ทองอ่อน นางสาวอรทัย ใจคำฟู และนายปรีชาพล แก้วดวงน้อย ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

3. นางสาวอรทัย ใจคำฟู นางสาววิตรี ยาคำลือ และนางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นางสาววิตรี ยาคำลือ นางสาวรัฐยา อันถามนต์ นางวรรัตน์ ปานจีน นายพนาดร แสนใจ นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม นางวราภรณ์ ยะสุคำ นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ และนางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ที่ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

6. นางสาววิตรี ยาคำลือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2567

7. รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ครูสอนยอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ ดังนี้

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
7.1	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี การศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.2	นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุคลากร ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครัง ที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับ ภาคเหนือ
7.3	นายพนาดร แสนใจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครัง

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
		ที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.4	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.5	นางสาววิตรี ยาคำลือ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.6	นางวรรัตน์ ปานจีน	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.7	นางสาววรัญญา อันถามนัต	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
7.8	นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.9	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ
7.10	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ

8. รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn ดังนี้

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
8.1	นางสาววิตรี ยาคำลือ	รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประเภท : คลิปวิดีโอ โซนที่ 4 เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model) รายวิชา

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
		การสร้างภาพเคลื่อนไหว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8.2	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	รางวัลระดับดีมาก ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประเภท : บทความ โซนที่ 1 เรียนดี มีความสุข ชื่อผลงาน : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้ Umphang Coffee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการและโครงการอาชีพ เรื่อง การผลิตเครื่องดื่ม “COFFEE MIXED FRUIT AND COFFEE BAKERY”
8.3	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประเภท : บทความ โซนที่ 4 เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนในรูปแบบปฏิบัติการ KANOMS MODEL
8.4	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	รางวัลระดับดีมาก ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มี

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
		ความสุข” ประเภท : บทความ โซนที่ 1 เรียนดี มีความสุข ชื่อผลงาน : การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนด้วยการแปรรูปอาหาร จากมันเทศอัมผาง
8.5	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	รางวัลระดับดีมาก ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประเภท : วิดีโอ โซนที่ 1 เรียนดี มีความสุข ชื่อผลงาน : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้ Umphang Cofee Shop เป็นฐานการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม
8.6	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	รางวัลระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ประเภท : วิดีโอ โซนที่ 2 ทุกสถานศึกษาปลอดภัย ชื่อผลงาน : การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนอัมผางวิทยาคมพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความสุข
8.7	นางสาวปาสีวรรณ เกษะลูน	รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จาก

ลำดับที่	รายชื่อ	รางวัล
		ผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มี ความสุข” ประเภท : บทความ โซนที่ 4 เพิ่ม คุณภาพการเรียนรู้ ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะ เต็มศึกษา (STEAM Education) เรื่องของไหล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8.8	นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	รางวัลระดับดี ภายใต้โครงการงานสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการ ออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จาก ผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มี ความสุข” ประเภท : บทความ โซนที่ 4 เพิ่ม คุณภาพการเรียนรู้ ชื่อผลงาน : การออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เรื่อง นาฏยศัพท์ (โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม)

9. นางโสภา พุ่มนวล ที่ได้เข้าร่วมการคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีดีเด่น
ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภท “ครูดีในดวงใจ” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 17 จากกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำเขตตรวจราชการที่ 17

11. นางวรรัตน์ ปานจีน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่
เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก

12. นางสาวตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง “ผลงานหรือนวัตกรรมแนว
ปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทสถานศึกษา
ขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567

14. นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567

15. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย นางวรารัตน์ ปานจีน นางสาวอินธิรา จันทา และนายชนะชัย นาคนำทอง ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่งานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี 2567 ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

16. ครูโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ควบคุมดูแลนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดโครงการ Green Innovation Contest ภายใต้หัวข้อการประกวด “นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน” ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

17. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ.2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. นางโสภา พุ่มนวล ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

19. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

20. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

21. ครูที่ได้รับรางวัล “ครูดีผู้มีอุดมการณ์ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร” ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวดาลิดาร์ สืบสายทองดีแท้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	การงานอาชีพ
3	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	ภาษาไทย
4	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	การงานอาชีพ
5	นางสาวพรณิชา สงแทน	ภาษาต่างประเทศ
6	นางสาวอินธิรา จันทา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม	ภาษาต่างประเทศ
8	นางสาววชิราภรณ์ มัคนา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9	นายนาวัน ฉัตรชัยลีโอนาม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางสาวศิริมา วจิวงษ์	ภาษาต่างประเทศ
11	นายชนะชัย นาคนำทอง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

22. ครูที่ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” เนื่องในวันครู ปี พ.ศ. 2568 ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายพนาดร แสนใจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2	นายบุญทาน สารเพชร	การงานอาชีพ
3	นายชนาธ จินตู่	ภาษาต่างประเทศ
4	นายต้นตระกูล ไทยดำรง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	นายศุภโชค แยมสุทธิ์	สุขศึกษา พลศึกษา
6	นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7	นายสุริยน ทวีทรัพย์การ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
8	นายภาณุวัฒน์ กรอนกลาง	ภาษาไทย
9	นายชลธิ โมมิเพชร	คณิตศาสตร์

ผลงานนักเรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs Contest) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs Contest) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
3. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2567 ประเภทกีฬาฟุตบอล อายุไม่เกิน 18 ปี ชาย อุ้มผางวิทยาคม 1-1 (จุดโทษ ชนะ 3-1) ถอนมราชบุรีบำรุง และได้เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันระดับภาคต่อไป
4. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัลผลงานการประกวดสื่อสารนิเทศ "ตามรอยแม่แห่งแผ่นดิน"
5. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
6. นักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาพม่า)
8. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดตาก โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม สพม.ตาก ดังนี้

เหรียญทอง (จำนวน)	เหรียญเงิน (จำนวน)	เหรียญทองแดง (จำนวน)
5	2	0

ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



VTR แนะนำโรงเรียน



Website โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



Facebook โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู โรงเรียน
อุ้มผางวิทยาคม ปีงบประมาณ 2567



ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู โรงเรียน
อุ้มผางวิทยาคม ปีงบประมาณ 2568



Best Practice การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



VTR แนะนำโรงเรียน ส่งผลงานโรงเรียน
ประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



งานวิจัยในชั้นเรียนของครู
ปีการศึกษา 2567



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



เอกสารประกอบการประเมินมาตรฐานที่ 2
(แผนพัฒนาฯ, แผนปฏิบัติการฯ)

ลำดับที่	ชื่อ	QR Code
1	ความคิดเห็นของคณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรมที่ได้จากงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	
2	การแสดงพิธีเปิดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ด้านการประกันภัย (Boot Camp) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
3	การนิเทศภายใน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
4	การฝึกทักษะการเพาะเห็ดนางฟ้า สู่การเป็นผู้ประกอบการ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
5	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัย โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมพื้นที่แห่ง การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความสุข	
6	การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ	
7	"โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สุขชาติ มีความสุข"	
8	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ระดับชาติ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	

ลำดับที่	ชื่อ	QR Code
9	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ระดับชาติ นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	
10	การแข่งขันพูดภาษาเมียนมา เรื่อง แนะนำโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
11	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
12	VTR โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
13	"อาหารจานนี้มีคำว่าเพื่อน" การประกวดภาพยนตร์สั้น ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	
14	บรรยายภาควิชาปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม 2567	
15	ผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โรงเรียนอัม พวงวิทยาคม ประจำปี 2567	
16	รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนัตต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36654

ONESQA

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ 148 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แจ้งให้โรงเรียนมีกาขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยให้ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วน และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------|---------------|
| 1. นายจิระพงษ์ สุริยา | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นายปิยะณัฐ จารุเสรี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 5. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ | ครู | กรรมการ |

6. นางโสภา พุ่มนวล	ครู	กรรมการ
7. นางสาววิตรี ยาคำลือ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวศิริมา วังวิงษ์	ครู	กรรมการ
9. นายคมสัน จินา	ครู	กรรมการ
10. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน	ครู	กรรมการ
11. นางกาญจนา บุญนอม	ครู	กรรมการ
12. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	ครู	กรรมการ
14. นางยุพา ธาธาตฤณีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาววรัญญา อันถามนต์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายปรัชญา มณีรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วน
2. จัดทำประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จขอการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นายจระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

ที่ 129 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 6 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ

ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

- 1) ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่

2.1 กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3 สำรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามภารกิจ ประเมินพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

- | 1) นายจิระพงษ์ สุริยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 2) นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| 3) นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| 4) นายเสนีย์ เวียงดาว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5) นายสงกรานต์ ณะการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| | งานบุคคลากร | กรรมการ |
| 6) นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| | ทั่วไป | กรรมการ |
| 7) นายจักรพันธ์ ชันคำ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 8) นางยุพา ธาราตรณีกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการและเลขานุการ |
| | แผนงานและการประกันคุณภาพ | กรรมการและ |
| 9) นางสาววรรฐยา อันถามนต์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

- คุณภาพการศึกษา
- 3.1.1 กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกัน
- 3.1.2 ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพ
- อย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1) นายจิระพงษ์ สุริยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| 3) นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| 4) นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 5) นางสาววิตรี ยาคำลือ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| 6) นางกาญจนา บุญนอม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| 7) นางสาวธัญกานต์ ตาขัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| 8) นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 9) นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| 10) นางสาวพรณิชา สงแทน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 11) นายคมสัน จินา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 12) นางโสภา พุ่มนวล | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 13) นางยุพา ธาราธุรณีกุล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีหน้าที่

- พื้นฐาน
- 3.2.1 วางแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้น
- เรียนรู้
- 3.2.2 ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการ
- 3.2.3 รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นางสาวพรณิชา สงแทน 2. นางวราภรณ์ ยะสุคำ 3. นายชนาวุธ จินตุ่ 4. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์ 5. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์ 6. นายไพโรจน์ สีสานนท์ 7. นางสาวใบเงิน พรหมลี 8. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย	1. นายคมสัน จินา 2. นางสาวดาติลาห์ สืบสายทองดีแท้ 3. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	4. นายพชร ตัญตระกูล 5. นางสาวดิษาลักษณ์ รายะ 6. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล 7. นางพชรกมล จินา	ครู ครู ครู ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม และสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้	1. นายพนาดร แสนใจ 2. นางสาววิตรี ยาคำลือ 3. นางสาวอินธิรา จันทา 4. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา 5. นายปรัชญา มณีรัตน์ 6. นางสาวรัฐยา อันถามนต์ 7. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย 8. นายสัทพงศ์ คำอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1. นางสาวรัฐยา อันถามนต์ 2. นายปรัชญา มณีรัตน์ 3. นางสาวอินธิรา จันทา 4. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา 5. นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม 6. นายชนะชัย นาคน้ำทอง 7. นางสาวธันยชนก สุขเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นายเสนีย์ เวียงดาว 2. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ 3. นางสาวลัษณพร ช่างเจรจา 4. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล 5. นางสาวชिरาภรณ์ มัคนา 6. นางสาวอริสา โนชัย 7. นายตันตระการ ไทยดำรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. นายนายจักรพันธ์ ชันคำ 2. นางหรรษา ทริชาติ 3. ภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 4. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 5. นายกฤษฎา ทองอ่อน 6. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ 7. นางโสภา พุ่มนวล 8. นายศุภชัย อินตะ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. นายจักรพันธ์ ชันคำ 2. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ 3. นางสาวธันยกันต์ ตาขัน 4. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ 5. นายเดชา ไพโรจน์ 6. นายอัครภูมิ ปัญญาทา 7. นายภาณุวัฒน์ กรอนกลาง 8. นายศุภชัย อินตะ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1. นางกาญจนา บุญอนอม 2. นายสุริยน ทวีทรัพย์ากร 3. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์ 4. นายชูศักดิ์ หทัยสุทธิ 5. นายสืบสันต์ พิมพ์สี 6. นางสาวกุกโก่ สมคิด 7. นายศุเรศรัษฎ์ ไพภูมิภณท์	ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. นางโสภา พุ่มนวล 2. นางสาวปาริชา กาเหมียววงศ์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนัม	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		4. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร 5. นายชุนรัตน์ ชุศรี 6. นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย 7. นางสาวธัญชนก สุขเกษม	ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน 2. นางสาวศิริมา วังวิงษ์ 3. นายอัศรภูมิ ปัญญาทา 4. นายศุภโชค แยมสุทธิ์ 5. นางโสภา พุ่มนวล 6. นางสาวปาริชา กาเหมียววงษ์ 7. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.2

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ

เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. นางยุพา ธาราตรณีกุล 2. นายสงกรานต์ ณะการ 3. นางสาวรัชฎยา อ้นถามนต์ 4. นางพชรกมล จินา 5. นายปรัชญา มณีรัตน์ 6. นางสาวดิชาลักษณ์ รાયะ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. นายอาทิตย์ วจิวงษ์ 2. นางสาวดาลิดาร์ สืบสายทองดีแท้ 3. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ 4. นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา 5. นายศุภโชค แยมสุทธิ์ 6. นายสัทพงศ์ คำอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	1. นางวราภรณ์ ยะสุคำ 2. นางภัทรพร อ้นถามนต์ 3. นายตันตระการ ไทยดำรง	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4. นางสาวอริสา โนชัย 5. นางสาวปาลีวรรณ เคหะสุน 6. นายสืบสันต์ พิมพ์สี	ครู ครู ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. นายสงกรานต์ ณะการ 2. นางสาววรัญญา อันถามนต์ 3. นายปรัชญา มณีรัตน์ 4. นางกาญจนา บุญถนอม 5. นางยุพา ธาราตรณีกุล 6. นายภาณุวัฒน์ กรานกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. นายบุญทาน สารเพชร 2. นายจกฤกษ์ มงคลเจริญเชาว์ 3. นายจักรพันธ์ ชันคำ 4. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์ 5. นายสถาพร แถมครบุรี 6. นายกฤษฎา ทองอ่อน 7. สุริยน ทวีทรัพย์ากร	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครู ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. นางสาวอินธิรา จันทา 2. นายบุญทาน สารเพชร 3. นางสาววรัญญา อันถามนต์ 4. นายจักรพันธ์ ชันคำ 5. นายพนาดร แสนใจ 6. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	1. นางโสภา พุ่มนวล 2. นางสาวปาริชา กาหม้อยวงษ์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ ใจน้อม 4. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร 5. นางสาวศิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		6. นางสาวพรณิชา สงแทน 7. นายกฤษณะ โรจนรัตน์	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	2.8 การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1. นางสาวปาริชา กาเหมียววงษ์ 2. นางสาวธัญชนก สุขเกษม 3. นายจักรพันธ์ ชันคำ 4. นายชุนรัตน์ ชูศรี 5. นายกฤษณะ โรจนรัตน์ 6. นางสาวกุกไก่ สมคิด 7. นายฉัตรมงคล โชติสุวรรณรัมย์	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไรใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ 2. นางกาญจนา บุญถนอม 3. นายพนาดร แสนใจ 4. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 5. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ 6. นายคมสัน จินา 7. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร 8. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน 9. นางวรรัตน์ ปานจิ้น 10. นางสาวไบเงิน พรหมลี	ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. นางสาววิตรี ยาคำลือ 2. นางวรรัตน์ ปานจิ้น 3. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 4. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 5. นายจักรพันธ์ ชันคำ 6. นายสัทพงศ์ คำอ่อน 7. นายศุภชัย อินต๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. นางวรภรณ์ ยะสุคำ 2. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 3. นางกาญจนา บุญถนอม 4. นางสาววิตรี ยาคำลือ 5. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ 6. นายคมสัน จินา 7. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
		8. นายศุภเศรษฐ์ ไพฑูมภักดิ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ 2. นายเสนีย์ เวียงดาว 3. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา 4. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล 5. นางสาวชिरาภรณ์ มัคณา 6. นายสืบสันต์ พิมพ์สี 7. นางสาวกุกไก่ สมคิด	ครูชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. นางสาวภัทรพร อันถามนต์ 2. นางวรภรณ์ ยะสุคำ 3. นายต้นตระกูลการ ไทยดำรง 4. นางสาวอริสา โนชัย 5. นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน 6. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา 7. นายสืบสันต์ พิมพ์สี 8. นางสาวกุกไก่ สมคิด	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 3

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียนเช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 มีหน้าที่

- 4.1 รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน
- 4.2 ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
- 4.3 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

4.4 จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นางยุพา ธาราตรณีกุล | หัวหน้า |
| 2) นางสาวรัฐยา อันถามนต์ | ผู้ช่วย |
| 3) นายปรัชญา มณีรัตน์ | ผู้ช่วย |
| 4) นางพชรกมล จินา | ผู้ช่วย |

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567


(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพางวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ 83 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมจึงขอแต่งตั้งติดตามคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย	ประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายปิยะณัฐ จารุเศรษฐี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	ครู	กรรมการ
6. นายเสนีย์ เวียงดาว	ครู	กรรมการ
7. นายสงกรานต์ ธาระการ	ครู	กรรมการ
8. นายจักรพันธ์ ชันคำ	ครู	กรรมการ
9. นางโสภา พุ่มนวล	ครู	กรรมการ
10. นางสาววิตรี ยาคำลือ	ครู	กรรมการ
11. นางกาญจนา บุญถนอม	ครู	กรรมการ

12. นางสาวพรณิชา สงแทน	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	ครู	กรรมการ
14. นางสาวธัญกานต์ ตาซัน	ครู	กรรมการ
15. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวยุพา ธาราตรณีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาววรรฐยา อันถมนนต์	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายปรัชญา มณีรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางพชรภมล จินา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม



โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

