

คู่มือการใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



นางยุพา ธาราธุณีกุล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่อธิบายรายละเอียดของรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่ต้องการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ไปใช้ โดยมีความเข้าใจในองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทราบถึงข้อมูลที่ควรศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมบรรลุตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ผู้ที่ต้องการนำไปใช้ จึงควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ให้เข้าใจชัดเจน ซึ่งคู่มือฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
2. จุดมุ่งหมาย
3. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- 3.1 หลักการ
- 3.2 วัตถุประสงค์
- 3.3 เนื้อหา
- 3.4 การบวนการจัดการเรียนรู้
- 3.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 3.6 การวัดและประเมินผล

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	1
จุดมุ่งหมาย	3
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	4
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิด การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5
หลักการ	5
วัตถุประสงค์	5
เนื้อหา	5
กระบวนการจัดการเรียนรู้	5
สื่อและแหล่งเรียนรู้	7
การวัดและประเมินผล	7
ข้อควรปฏิบัติก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	11
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	15
QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้	34
แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	36
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 5)	48
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการพูด (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 5)	55
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 10)	56
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการเขียน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 10)	65
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 15)	66
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการพูด (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 15)	73
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 20)	74

	หน้า
แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการเขียน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 20)	82
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5	83

**คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ร่วมกับแนวความคิดมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ในยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากหลากหลายวัฒนธรรม การมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในการพัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการก้าวสู่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของประเทศไทยที่กำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร นั้นหมายความว่าผู้ที่สามารถสื่อสารได้ ย่อมมีความได้เปรียบทั้งในการศึกษา การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (สถาบันภาษาอังกฤษ, ม.ป.ป.) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในสาระการเรียนรู้หลัก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, 2565) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาในด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเกิดจากการจับใจความไม่แม่นยำ ขาดคลังคำศัพท์ ความไม่มั่นใจในการออกเสียง อ่านจับใจความได้น้อย เขียนสื่อสารได้ไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง ขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง และความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียน (อริสรา ธนาปฏิฐ, 2555) การจัดการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์หลากหลาย สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ ใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และการส่งเสริมมีปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของ

ผู้เรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การสนทนา และการแสดงบทบาทสมมติ รวมทั้งการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะ การฟัง และการพูด ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน

แนวคิดการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริง กิจกรรมและภาระงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง แต่ก็ได้ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์ เมื่อเกิดความผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้นทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Brown, 2001; Davies & Pearse, 2000; Richard, 2006)

การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คือ การใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Social Constructivism ซึ่งเป็นทฤษฎีของ Lev Vygotsky ที่มองว่าการเรียนรู้เป็นการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของมนุษย์ ที่จะทำให้นักเรียนเกิดมุมมอง ความเข้าใจ สร้างสรรค์ หรือปรับเปลี่ยนวิธีคิดที่มีต่อโลก สำหรับ Vygotsky การเรียนรู้จึงไม่ใช่สิ่งที่แยกขาด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การที่ผู้คนเกิดการปฏิสัมพันธ์หรือกระทำการร่วมกับผู้อื่น เช่น พูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยน ซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งทางประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ณ จุดนี้เองที่ทำให้มนุษย์เกิดการสะท้อนคิดกับตัวเอง (อรรถพล ประภาสโนบล, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐสิริ เตชาติวงศ์ ณ ออยุธยา (2565) ที่มีผลการวิจัยในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักการของทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม (Vygotsky, 1978) ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของทฤษฎี วัฒนธรรมเชิงสังคม (Sociocultural Theory) ที่ประกอบไปด้วย 1) ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วย ตนเอง โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของสังคมต่อการพัฒนาการทางปัญญาของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมุมมองทางวัฒนธรรมของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาทางปัญญา 2) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร 3) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมส่งผลให้เด็กเกิด การพัฒนาการ โดยจะเกิดขึ้นในบริบททางสังคมที่เด็กมีโอกาสดำเนินงานร่วมกันกับเพื่อน และได้รับการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า 4) วัฒนธรรมมีส่วนให้เด็กปรับเปลี่ยน

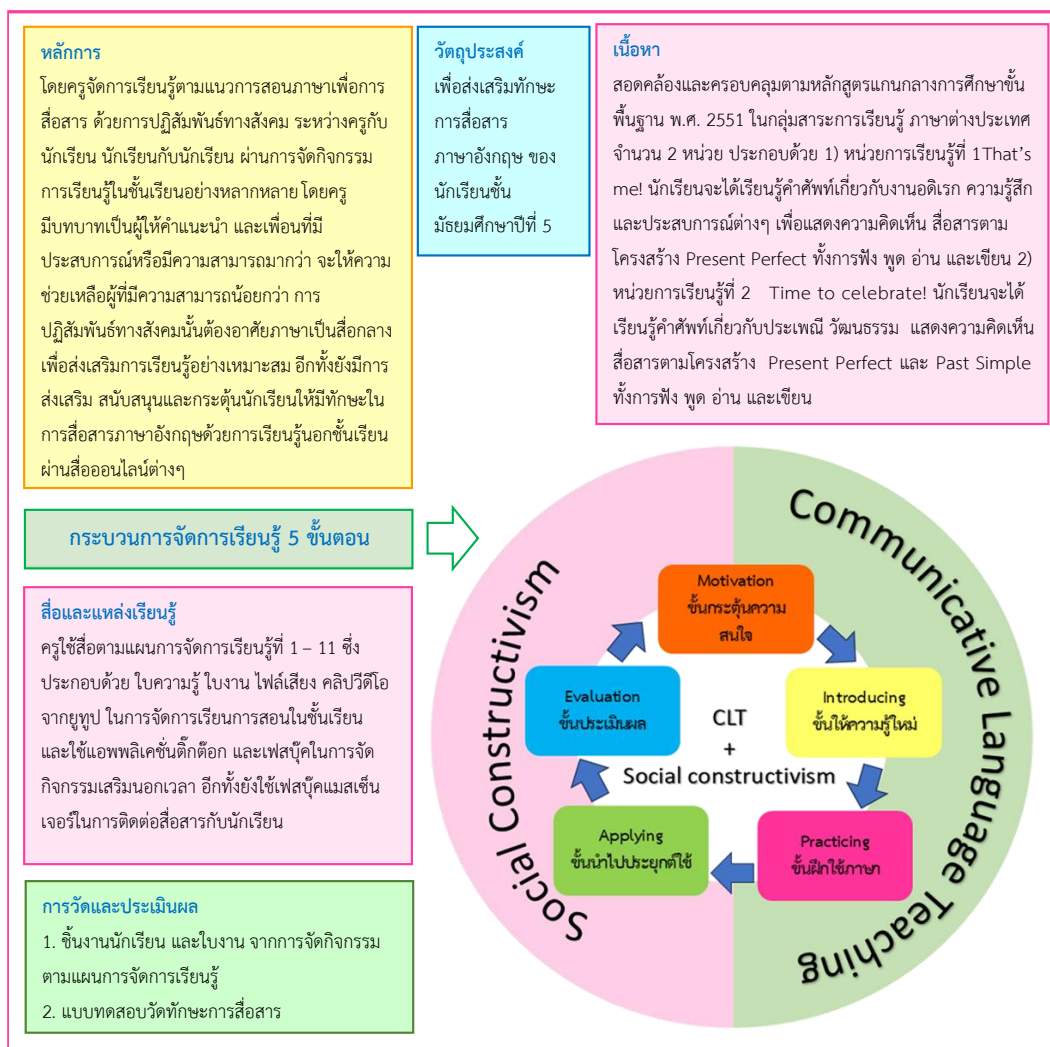
ความคิดความเข้าใจไปตามประสบการณ์ที่ได้รับจากสังคมและวัฒนธรรมของเขา จนกระทั่งสร้างความรู้ขึ้นมา ทำให้เด็กมีกระบวนการทางปัญญาในระดับที่สูงขึ้น 5) เด็กจะได้แนวทางในการขยายการเรียนรู้จากสิ่งที่รู้แล้ว ไปสู่สิ่งใหม่จากการเลียนแบบจากครูหรือเพื่อน และ 6) ให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเสริมศักยภาพเป็นรายบุคคล ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างนักเรียนกับครู และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

จากการทบทวนหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษา 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง (Listening), การพูด (Speaking), การอ่าน (Reading) และ การเขียน (Writing) ซึ่งการกระบวนการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้แนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มาบูรณาการร่วมกับกับแนวคิด Social Constructivism ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการปฏิสัมพันธ์และการทำกิจกรรมร่วมกันในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (Vygotsky, 1978)

2. จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ภาพ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หลักการ

ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย โดยครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเพื่อนที่มีประสบการณ์หรือมีความสามารถมากกว่า จะให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่า การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมนั้นต้องอาศัยภาษาเป็นสื่อกลาง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นนักเรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้นอกชั้นเรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาสาระของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาตามที่ได้ทำการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 That's me! นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก ความรู้สึก และประสบการณ์ต่างๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น สื่อสารตามโครงสร้าง Present Perfect ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Time to celebrate! นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม แสดงความคิดเห็น สื่อสารตามโครงสร้าง Present Perfect, Present Perfect Continuous และ Past Simple ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้พัฒนาขึ้นจากแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching: CLT) ผสานกับแนวคิดการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social interactionism) โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนและครู รวมถึงระหว่าง

นักเรียนกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารอย่างแท้จริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ภายใต้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (M-I-P-A-E Model) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation: M) เป็นขั้นที่ครูดึงดูดความสนใจผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้คลิปวิดีโอ สื่อออนไลน์ เกม หรือกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยการปฏิบัติร่วมกันเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่า กำลังจะเรียนเรื่องอะไรและนำความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน เข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนโดยการกระตุ้นและเร้า ความสนใจของผู้เรียนให้มีต่อบทเรียนทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียน ในขั้นนี้จะ ทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วโยงความรู้เดิม นั้นเข้าสู่บทเรียนใหม่ที่ผู้เรียนกำลังจะเรียน ซึ่ง เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่ (Introducing: I) ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาทางภาษา ใหม่ เช่น คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และรูปแบบทางไวยากรณ์ ให้ผู้เรียนเข้าใจ รูปแบบและความหมาย ของบทเรียนอย่างละเอียดตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งครูจะใช้เทคนิค วิธีการสอนรูปแบบอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมประกอบการสอนและสื่อการสอนมาประกอบในการอธิบายเนื้อหา ให้แก่ผู้เรียน มีการ นำเสนอศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่ มีการใช้คำถามนำ หรือสื่อออนไลน์มานำเสนอ เช่น คลิปบทสนทนาจาก You Tube สื่อออนไลน์ เกม หรือกิจกรรมกลุ่มต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่หัวข้อทางภาษา เช่น การซักถาม ข้อมูลและรูปแบบภาษาที่จะสอน เป็นต้น จากนั้นครูจะเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนสังเกต จากตัวอย่าง เน้นให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่มเพื่อให้เห็นจุดสำคัญของรูปแบบประโยคเพื่อช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความหมายของการใช้ รูปแบบไวยากรณ์นั้นๆ ได้ชัดเจนและถูกต้องยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice: P) ขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่ได้เรียนมากใน สถานการณ์จริง โดยจัดกิจกรรมให้ทำเป็นรายบุคคล คู่ หรือกลุ่ม เพื่อพัฒนาทั้งความถูกต้อง (accuracy) และความคล่องแคล่ว (fluency) ในการสื่อสาร ครูจะสังเกตและให้คำแนะนำหลังจากนักเรียนฝึกเสร็จ เพื่อไม่ให้กระทบต่อความมั่นใจในการใช้ภาษา กิจกรรมในขั้นนี้มีการใช้แอปพลิเคชันโซเชียลมีเดีย เช่น TikTok และ Facebook เพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ และขยายพื้นที่การเรียนรู้ไปสู่นอกห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Applying: A) ในขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาทั้งหมดมาใช้ในการสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว ในขั้นนี้จะเน้นให้ นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมความรู้ซึ่งกันและกัน ครูจะ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การแสดง

บทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึกหัด หรือการนำเสนอผลงาน กล่าวคือเป็นขั้นตอนที่นักเรียนมีโอกาสใช้แนวคิดหรือความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่างๆ ความรู้ที่เกิดขึ้นนี้เป็นความรู้ที่คงทน เพราะผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างความรู้ที่มั่นคงผ่านประสบการณ์จริง

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation: E) เป็นขั้นที่ครูใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาจใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด การนำเสนอรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ หรือเกมสรุปความรู้ เพื่อประเมินทั้งความเข้าใจในเนื้อหาและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ครูใช้สื่อตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 11 ซึ่งประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน ไฟล์เสียง คลิปวิดีโอจากยูทูบ เกมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันโซเชียลมีเดีย เช่น TikTok, Facebook และ Messenger เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และใช้ติดต่อสื่อสารกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน

การวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งการประเมินเป็น 4 ช่วง ได้แก่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 หลังชั่วโมงเรียนที่ 5 ประเมิน ทักษะการพูด โดยครูมอบหมายชิ้นงานการสนทนาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Tiktok, Facebook, Instagram ซึ่งเพื่อนและครูสามารถเข้าไปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนทนานั้นได้ ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics) 4 ระดับ คือ 1) ดีมาก 2) ดี 3) พอใช้ 4) ปรับปรุง และประเมินทักษะการฟัง เป็นแบบทดสอบ ปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนได้ฟังจากไฟล์เสียง เกี่ยวกับ Hobbies and Free Time Activities จำนวน 2 ครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

ระยะที่ 2 หลังชั่วโมงที่ 10 ประเมินทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบ ปรนัย มี 4 ตัวเลือก

โดยเป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบ ผิดหรือตอบไม่ได้ ได้ 0 คะแนน และประเมินทักษะการเขียน โดยครูมอบหมายเป็นชิ้นงาน ให้นักเรียนเขียน SNS Profile ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics)

ระยะที่ 3 หลังชั่วโมงเรียนที่ 15 ประเมิน ทักษะการพูด เป็นการสอบ ปฏิบัติ โดยกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติและสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics) และประเมินทักษะการฟัง เป็นแบบทดสอบ ปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนได้ฟังจากไฟล์เสียง เกี่ยวกับ Festivals จำนวน 2 ครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

ระยะที่ 4 หลังชั่วโมงที่ 20 ประเมินทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบ ปรนัย มี 4 ตัวเลือก โดยเป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Festivals จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบ ผิดหรือตอบไม่ได้ ได้ 0 คะแนน และประเมินทักษะการเขียน โดยครูมอบหมายเป็นชิ้นงาน ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ Festivals ที่นักเรียนอยากให้มี ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics)

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. แบบวัดที่เป็นปรนัย (แบบวัดทักษะด้านการฟัง และแบบวัดทักษะด้านการอ่าน) ข้อที่ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน
2. แบบวัดที่เป็นอัตนัย (ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะด้านการพูด และ แบบวัดทักษะด้านการเขียน) ให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินทักษะการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียง ถูกต้อง ใช้ คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และ การออก เสียงถูกต้อง เป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	3	12
ความสามารถในการ พูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้า และท่าทาง อย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้า และท่าทาง บ้าง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการ ประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	8
รวม					5	20

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินกำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

4 (ดีมาก)

3 (ดี)

2 (พอใช้)

1 (ควรปรับปรุง)

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
โครงสร้างทาง ไวยากรณ์	เขียนโดยใช้ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้องทุก ประโยค	เขียนโดยใช้ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ ผิดพลาดเล็กน้อย	เขียนโดยใช้ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลาย แห่ง	เขียนโดยใช้ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่งของงาน เขียน	1	4
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดพลาด เล็กน้อย	สะกดคำและใช้ เครื่องหมาย วรรค ตอน ผิดพลาด หลาย แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดพลาดเกิน ครึ่งหนึ่งของงาน เขียน	1	4
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งเรื่อง	มักใช้คำศัพท์ และ สำนวน เหมาะสม แต่ อ่านแล้วไม่ เข้าใจ บางแห่ง	มีปัญหาอยู่ บ้างใน การใช้ คำศัพท์และ สำนวน อ่าน แล้ว ไม่เข้าใจ หลายแห่ง	การใช้คำศัพท์และ สำนวนผิดพลาด หลายแห่ง อ่านแล้ว ไม่เข้าใจเป็น ส่วนมาก	1	4
การนำเสนอ เนื้อหา	เขียนได้ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ สามารถเรียบ เรียง เนื้อหา ตามลำดับ เหมาะสม	เขียนได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น ตามที่ กำหนด และ สามารถ เรียบเรียง เนื้อหา ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนไม่ค่อย ตรง ประเด็น ตามที่ กำหนด และเรียบ เรียง เนื้อหาได้ไม่ ค่อยเหมาะสม เท่าที่ควร	เขียนไม่ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และ ไม่เรียบเรียงเนื้อหา ตามลำดับ	2	8
รวม					5	20

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินกำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20 คะแนน	ดีมาก
13-15 คะแนน	ดี
10-12 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง

ข้อควรปฏิบัติก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้

1. ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ทราบความเป็นมาและเหตุผลการสร้างรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้มองเห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทราบถึงองค์ประกอบต่างๆ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์และความเกี่ยวเนื่องขององค์ประกอบภายในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เหล่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

3. ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเอกสารสำคัญสำหรับ ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ทราบถึงแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมและ ประสพการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขต เนื้อหา และแผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 หน่วยการเรียนรู้ กำหนดตามโครงสร้างของคำอธิบายรายวิชา อ32101รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน คือ ชื่อแผน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดการการเรียนรู้ ภาคผนวก

3.3 แผนการจัดการเรียนมีลักษณะสำเร็จรูป โดยกำหนดสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างครบถ้วน ชัดเจนทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ เวลาที่ใช้ และการวัดประเมินผล ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ และดำเนินการปฏิบัติการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็นการเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมอย่างทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation: M) 2) ขั้นให้ความรู้ใหม่ (Introducing: I) 3) ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice: P) 4) ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Applying: A) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation: E)

4. การเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การเตรียมตัวของผู้สอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ด้านผู้สอน

เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้สอนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ หลากหลายรูปแบบให้เป็นไปอย่างราบรื่น และดึงดูดความสนใจจาก ผู้เรียน ดังนั้น การสอนที่จะเสริมสร้างทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียนได้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อม โดยศึกษา เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนว ทางการวัดและประเมิน และสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.2 ด้านผู้เรียน

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนควรพิจารณาความพร้อมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน ซึ่งภายในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนได้เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตามความเหมาะสม หรืออาจจัดเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน เนื่องจากผู้เรียนต้องเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้งแบบคู่ และเป็นกลุ่ม

4.3 ด้านเนื้อหา

เนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นการสังเคราะห์มาจากเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.4 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้เน้นการฝึกฝนความสามารถทาง ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครู เพื่อน โดยครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนั้นผู้สอนควรมีการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมให้กับผู้เรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมภายในนอกสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการประยุกต์ใช้ภาษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.5 การจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผล

โดยมีเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบทักษะการฟัง แบบประเมินทักษะการพูด แบบทดสอบทักษะการอ่าน และแบบประเมินทักษะการเขียน ทั้งนี้ผู้สอนควรศึกษาให้เข้าใจถึงวิธีการใช้แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน อย่างละเอียด และจัดเตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

5. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อศึกษาและเตรียมสิ่งจำเป็นต่างๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

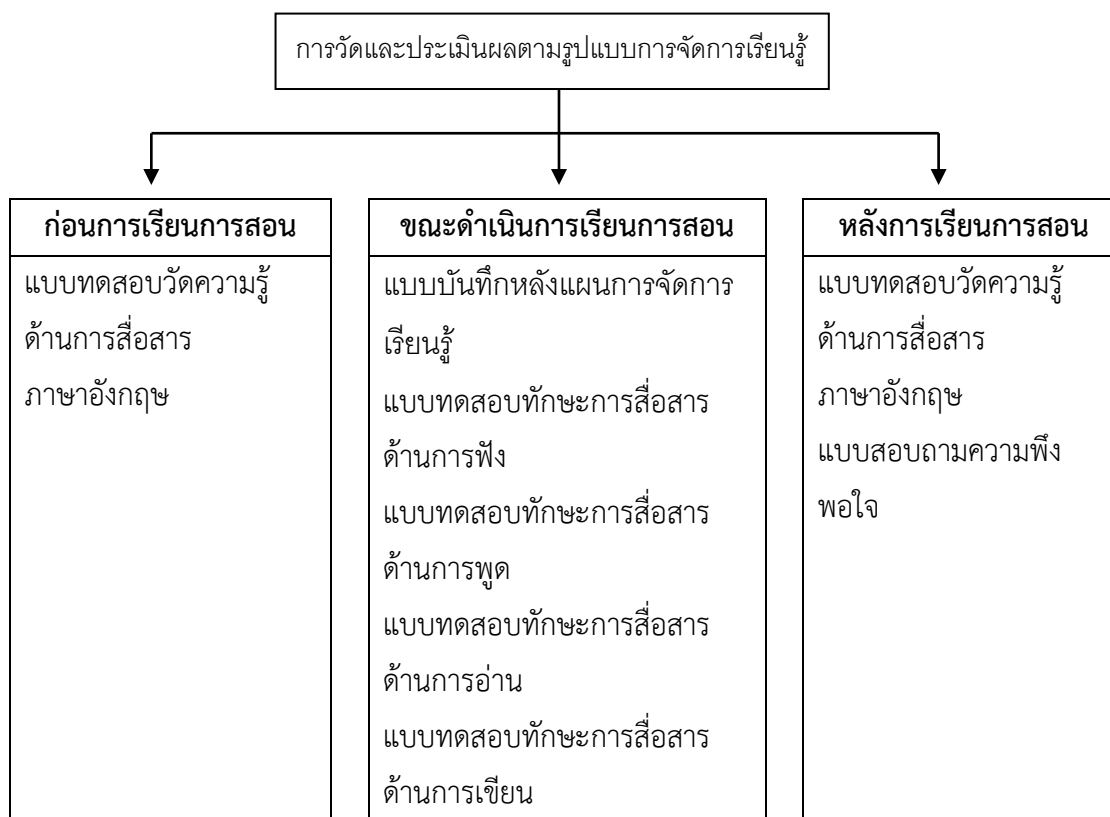
5.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกคะแนนไว้

5.2 ดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้จนครบ 11 แผน

5.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกคะแนนไว้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับในภายหลัง

6. การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจในการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังที่ได้กล่าวถึงในเอกสารประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน จึงขอเสนอภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้



แสดงการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากภาพการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ก่อนการเรียนการสอน ขณะดำเนินการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ก่อนการเรียนการสอน ทำการทดสอบความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

6.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน บันที่ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในแบบบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็น 4 ช่วง ตามรายละเอียดการวัดและประเมินผล เมื่อทำการประเมินทักษะการสื่อสารครบแล้ว จึงคะแนนที่ได้มาคิดค่าร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์ 80

6.3 ภายหลังการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภายหลังการเรียนการสอนนี้ จะดำเนินการ เหมือนกับการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน ดังที่เสนอไว้ เมื่อทำการทดสอบ ครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้แล้ว จึงนำผลที่ได้ทั้งก่อนและหลังเรียนมาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่าคะแนนหลังเรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
รหัสวิชา อ32101	รายวิชาพื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 1/2567	เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางยุพา ธาราตรณีกุล		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและประสบการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านและให้ข้อมูลแสดง ความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- Vocabulary – Hobbies / Pastimes / Interests / Experiences

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ (K)
2. นักเรียนสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ (P)
3. นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม (A)

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation: M)

- ครูทักทายนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้

T: Good morning, everyone.

Ss: Good morning, Teacher.

T: How are you today ?

Ss: I'm fine, thank you. And you ?

T: I'm fine, thank you, everyone.

- ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วให้นักเรียนได้ใช้เวลา 1 นาที ในการถามเพื่อนด้วยคำถามอะไรก็ได้ เป็นภาษาอังกฤษ

- ครูสุ่มถามนักเรียนในชั้นเรียนว่าคุยอะไรกับเพื่อน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจาก Power Point Presentation (Activity 1) แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามเหล่านี้

T: What are these people doing?

Ss: (นักเรียนอาจมีคำตอบที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป)

- ครูออกเสียงคำศัพท์ตามรูปภาพให้นักเรียนออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่ออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟังตามรูปภาพที่ครูเลื่อนให้ดู

7.2 ขั้นให้ความรู้ใหม่ (Introducing: I)

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจาก Power Point Presentation แล้วตอบคำถามเหล่านี้
- ✎ What are the people in the picture doing?

✂ What kinds of things do you like to do with your friends?

✂ How important is your phone to you?

- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบและแสดงเหตุผลของตนเอง

- นักเรียนแต่ละคู่จัดกลุ่ม 4 คน แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบ พร้อมแสดงเหตุผลเกี่ยวกับคำตอบของคู่

ของตน

- ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มตอบคำถาม

- ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเลือกตอบก็ได้ เช่น

✂ Do you prefer spending your free time alone or with friends? Why?

✂ Do you prefer free-time activities you can do alone or with other people? Why?

✂ What is your favorite social media? Why?

✂ What are the benefits / detriments of social media? Why?

7.3 ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice: P)

- ครูเขียนคำว่า hobbies and pastimes บนกระดาน นักเรียนช่วยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

Possible Answers :

reading (books / comic books), traveling, fishing, hunting, camping, hiking, crafting, making models, playing video games, writing, making art, playing music, collecting things, gardening, cooking, playing sports, etc.

- นักเรียนดูคลิปและพูดตาม <https://www.youtube.com/watch?v=WcJx6xReC7U>

7.4 ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Applying: A)

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เขียนบทสนทนา โดยเปลี่ยนเป็นข้อมูลของนักเรียนเอง

Example

What do you like doing?

What kind of hobbies do you have?

What do you do in your free time?

In my free time, I...

When I have some spare time, I...



When I get the time, I...

I relax by watching TV / listening to music, etc.

My hobby is bird-watching / cooking, etc.

- นักเรียนฝึกพูดตามบทที่เขียน

7.5 ขั้นประเมินผล (Evaluation: E)

- นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อนและครูช่วยกันให้ feedback
- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัด Worksheet 1	แบบฝึกหัด Worksheet 1	ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนร้อยละ 60 (6 คะแนน) ขึ้นไป
2. นักเรียนสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ (P)	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง	แบบบันทึกการประเมินการพูด	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม (A)	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับ 2 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่าน การประเมิน

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 Activity 1 What are the people in the picture doing?

9.2 Worksheet 1 Hobbies and Pastimes

9.3 PowerPoint Presentation

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

..... / /

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาคผนวก

แบบบันทึกบันทึกคะแนน

รายวิชา.....รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ชั้น.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม	Worksheet 1	ผลการประเมิน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการประเมินการพูด

รายวิชา.....รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ชั้น.

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความถูกต้องด้านเนื้อหา	ความสามารถในการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	12	8	20	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

สรุปผลการประเมินการพูด

ระดับคุณภาพ 4 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 3 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียง ถูกต้อง ใช้ คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และ การออก เสียงถูกต้อง เป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	3	12
ความสามารถในการ พูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้า และท่าทาง อย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้า และท่าทาง บ้าง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการ ประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	8
รวม					5	20

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินกำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

4 (ดีมาก)

3 (ดี)

2 (พอใช้)

1 (ควรปรับปรุง)

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

รายวิชา.....รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ชั้น.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน					รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสนใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

สรุปผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับคุณภาพ 3 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายวิชา.....รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ชั้น.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 0 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ควรปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม กับบริบท มีการโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถสื่อสารได้ถูกต้องพอสมควร เข้าใจง่าย มีการโต้ตอบได้ดีในสถานการณ์ทั่วไป	สามารถสื่อสารได้บ้างแต่ยังมีข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาและการโต้ตอบ	สื่อสารได้ยาก ไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสมกับบริบท และไม่สามารถโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แก้ปัญหาได้บ้าง สถานการณ์ มีความลังเลในการตัดสินใจ และทำงานกับผู้อื่นได้บ้าง	ขาดทักษะในการแก้ปัญหา ตัดสินใจไม่เหมาะสม และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือได้ตามความจำเป็นของงาน	ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมในบริบททั่วไป และมีความเข้าใจในการเลือกใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีได้ในระดับเบื้องต้น ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเต็มที่	ใช้เทคโนโลยีได้จำกัด ขาดความเข้าใจในการใช้งาน และเลือกใช้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินกำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน

8 - 9 คะแนน

6 - 7 คะแนน

4 - 5 คะแนน

0 - 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 (ดีเยี่ยม)

2 (ดี)

1 (พอใช้)

0 (ควรปรับปรุง)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชา.....รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ชั้น.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ 3 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 0 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

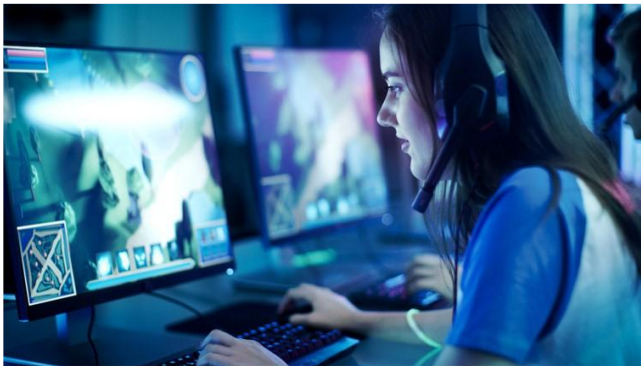
เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการทำงานที่กระทำด้วยความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินกำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9 คะแนน	3 (ดีเยี่ยม)
6 - 7 คะแนน	2 (ดี)
4 - 5 คะแนน	1 (ผ่าน)
0 - 3 คะแนน	0 (ไม่ผ่าน)

PowerPoint Presentation



- What are the people in the picture doing?
- What kinds of things do you like to do with your friends?
- How important is your phone to you?
- Why do you think people enjoy social media?



Handout 1

What are the people in the picture doing?

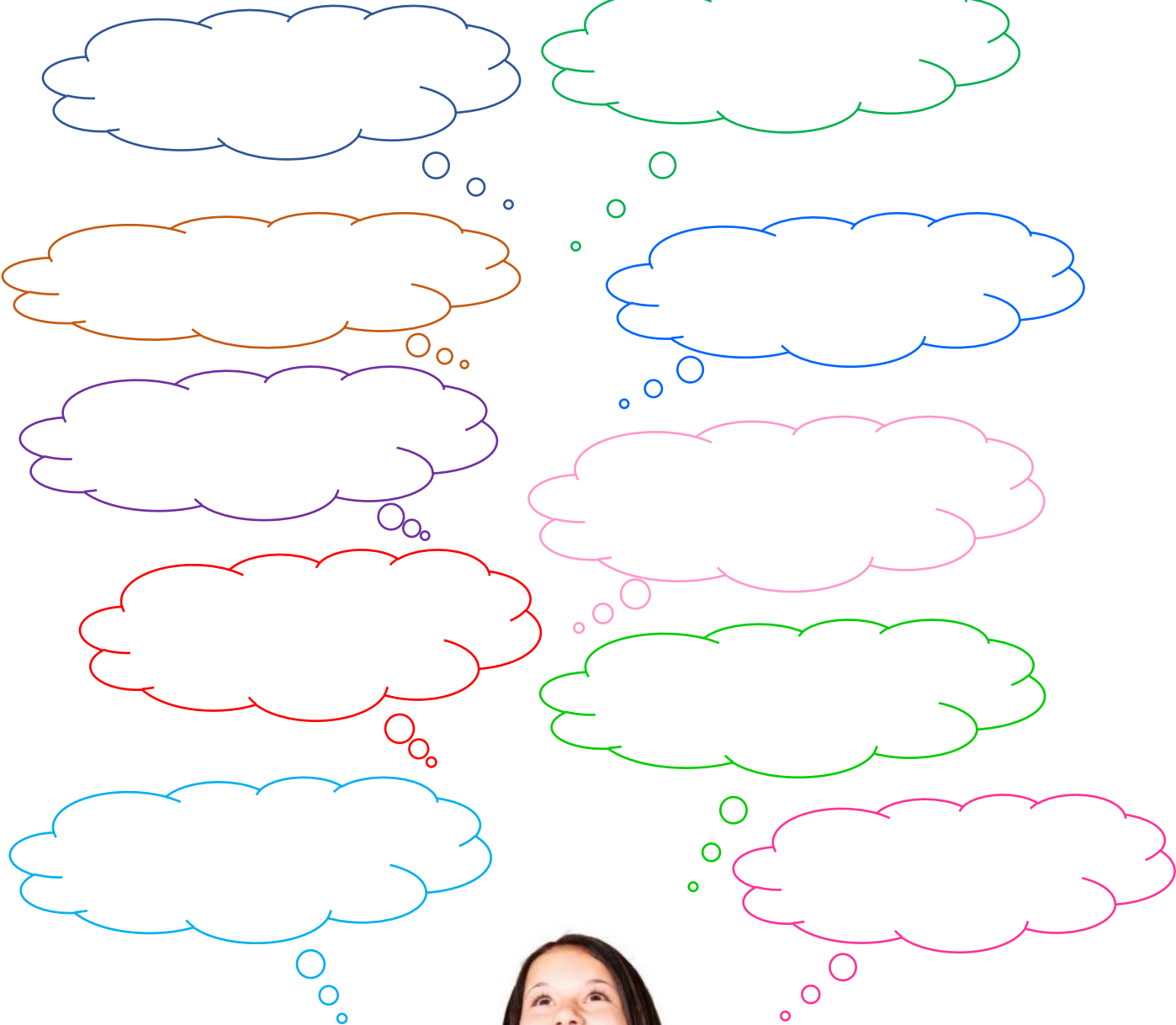


- 🗑️ What are the people in the picture doing?
- 🗑️ What kinds of things do you like to do with your friends?
- 🗑️ How important is your phone to you?



SCAN ME

Worksheet 1

Hobbies and
Pastimes

Name _____ Class _____ No. _____

QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 THAT'S ME!



Lesson Plan 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



Lesson Plan 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



Lesson Plan 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



Lesson Plan 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4



Lesson Plan 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5



Lesson Plan 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 TIME TO CELEBRATE!



Lesson Plan 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7



Lesson Plan 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8



Lesson Plan 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9



Lesson Plan 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10



Lesson Plan 11

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกา (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. คำถามทั้งหมดมี 40 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
3. เวลาในการสอบ 50 นาที

Choose the best answers. (Items 1-10)

1. A: _____ B: I like to rest at home.

- a. Where are you going now?
- b. Where did you go last weekend?
- c. What do you like to do in your leisure time?
- d. What countries have you been to?

2. A: Have you ever been jealous of someone? B: _____

- a. Oh, I feel a bit awkward.
- b. There was this one time I felt really regretful.
- c. I used to feel ignored when I asked for help.
- d. I used to feel jealous of my sister because she is taller than I am.

3. A: Have you ever been in an awkward situation? B: _____

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. Yeah, a few times. | b. Yeah, I'm always joyful. |
| c. No, I'm not amused. | d. No, you're awkward! |

4. A: Have you ever felt offended? B: _____

- a. Not really. I'm hard to offend.
- b. Not really. I get jealous easily.
- c. Yeah. I always feel ignored.
- d. Yeah. I once offended my friend by accident.

5. A: Have you ever been regretful of something you did? B: _____

- a. Yeah. My sister feels regretful after blaming me for being late.
- b. Yeah, I have. But, it's a bit awkward to talk about.
- c. No. My family doesn't get offended easily.
- d. No. I felt jealous last time.

6. A: How long have you been going to the community meetings? B: _____

- a. I've never been participating in the community meetings.
- b. The community meetings have been taking place since last year.
- c. I've been participating in the community meetings since last year.
- d. I've have never participated in ten years.

7. A: How long have they been participating in Lunar Fest? B: _____

- a. The communities have been participated for three years.
- b. The community has been participating for three years.
- c. The communities have been participating.
- d. Yes, the community has been participating.

8. A: How often do you go to the Culture Festival downtown? B: _____

- a. I've gone annually since this year.
- b. I'm not planning to go this year.
- c. I have never been going there.
- d. I haven't been there before.

9. A: How long have you been taking part in the annual community dance contest?

B: _____

- a. I have been taking part in it for two years.
- b. I have not been taken to the community dance contest.
- c. I have taking part of the dance contest every year.
- d. I have been dancing since before the annual contest.

10. A: What did you think of the food there, Johnny? Would you consider going back?

B: I don't know. _____. It wasn't that great. I'd rather go shopping.

for the ingredients and cook for myself to be honest.

- a. It's really nice.
- b. I really like their cuisine.
- c. I don't really like their cuisine.
- d. I think, It's really beautiful place.

Read the text and answer items 11-15.

Exploring Hobbies That Create Joy

Have you ever wondered how to make your free time more exciting? There are so many fun hobbies out there that can help you create joy. Not only are hobbies great for relaxation, but they can also help you discover new talents and meet new friends. Having a fun hobby is a way of bringing enjoyment into the free time you have in your life and having something to look forward to.

One hobby that many people enjoy is painting. It's a wonderful way to express your feelings and create something beautiful at the same time. Plus, it's a hobby you can enjoy alone or with friends. Sharing your artwork with others can make you feel proud and accomplished. It's easy to learn the basics by following videos online or by asking someone that you know who paints.

Playing a musical instrument is another fantastic hobby. Whether you prefer the guitar, piano, or drums, music can bring lots of joy into your life. It might take some practice to get good, but the journey is just as enjoyable as the destination. And who knows? You might even start your own band and who knows what that might lead to!

Sports are also a great way to spend your free time. Whether it's football, basketball, or swimming, sports can help you stay fit and healthy. They can also teach things that you can use elsewhere in your life such as teamwork, planning and leadership. Plus, winning a game with your team can be a really exciting experience.

Reading is another excellent hobby. There's nothing quite like the pure joy of getting lost in a good book. You can explore different worlds, meet amazing characters, and go on exciting adventures, all from the comfort of your own home.

Crafting is another hobby that can bring joy. Whether it's knitting, sewing, or making jewelry, creating something with your own hands can be very satisfying. Plus, you can give your creations as gifts to your friends and family.

Remember, the most important thing about a hobby is that it brings you joy. So, don't be afraid to try new things. You never know what new passion you might discover!

11. What is one benefit of painting as a hobby?

- a. It is only enjoyed alone.
- b. It can help you make something beautiful.
- c. It can be done very cheaply.
- d. You need an internet connection.

12. How can sports be beneficial as a hobby?

- a. They teach you to be a good loser.
- b. They are only for very athletic people.
- c. They can only be enjoyed in a team setting.
- d. They can help you stay fit and teach you about teamwork.

13. What can reading as a hobby allow you to do?

- a. Explore different worlds and meet amazing characters.
- b. Do better in your school exams.
- c. Improving your reading and writing skills.
- d. Enjoy stories about people like you.

14. What is the most important thing about a hobby according to the article?

- a. That it is popular among your friends.
- b. That you find it enjoyable.
- c. That it is easy to do.
- d. That it is cheap to start.

15. What would be a good first sentence to this article?

- a. Hobbies can teach you new skills.
- b. Hobbies can force you to find friends.
- c. Exploring different hobbies can bring joy and make free time more exciting.
- d. Reading is the purest hobby.

Read the text and answer items 16-21.**The Chinese New Year**

People in China celebrate New Year in the month of January or February. The Chinese New Year begins on a different date each year between January 21 and February 20.

The Chinese New Year is a very important festival for Chinese people. The holiday is sometimes called the Lunar New Year, or Spring Festival. The holiday traditionally begins on day one of first lunar month in the Chinese calendar. The festivities last for fifteen days. The final day is the most important day of the holiday, and is known as the Lantern Festival.

The Chinese Zodiac

There are twelve animal signs in the Chinese zodiac calendar. Each year is represented by a different Chinese horoscope animal.

Popular Chinese New Year Superstitions.

Cleaning the house from top to bottom before New Year's Day is believed to bring good luck in the coming year. People open windows and/or doors to "let in" good luck. Leaving the lights on in the house overnight is believed to 'scare away' any evil ghosts and spirits.

Some people believe that what happens on the first day of the Chinese New Year reflects the rest of the year to come. Chinese people will often gamble at the start of the year, hoping to obtain good luck and prosperity if they win.

Some Chinese New Year Traditions

- Shopping for new clothes
- Setting off fireworks
- Wearing red clothes
- Giving children money in 'lucky' red envelopes (Hong Bao)
- getting a haircut
- Eating sweets to ensure a "sweet" year
- Visiting friends and relatives

16. The Chinese New Year is sometimes called _____ ?

- a. The Lunar New Year
- b. The Moonar New Year
- b. The Firework Festival
- d. The Winter Festival

17. The text doesn't tell us about _____ .

- a. What the final day of the festival is called
- b. Things people do to prepare for the festival
- c. When the festival takes place
- d. Things that people do on first day of festival

18. When does the Chinese New Year traditionally begin?

- a. On the first day of February
- c. At the start of the first lunar month
- b. At the end of the first lunar month
- d. On the first day of January

19. Which of these is not a Chinese New Year tradition?

- a. wearing blue clothes
- b. letting off fireworks
- c. visiting friends and relatives
- d. cleaning the house

20. What is given to children at Chinese New Year?

- a. fireworks
- b. toys
- c. money in red envelopes
- d. flowers

21. Which of these things is thought to bring good luck?

- a. cleaning
- b. buying shoes
- c. wearing black clothes
- d. the number four

Choose the word that matches the definition. (Item 22 – 25)

22. done or happening outside of a building

- a. expedition
- b. cache
- c. outdoor
- d. rescue

23. describing something or someone that is worthy of respect and appreciation

- a. mysterious
- b. impressive
- c. sociable
- d. awkward

24. an activity you like to do or a subject you like to learn about

- a. interest
- b. category
- c. thoughtful
- d. memorable

25. describing a feeling of wishing you had someone's abilities, skills, luck, or possessions

- | | |
|--------------|------------|
| a. impressed | b. jealous |
| c. imagine | d. believe |

Choose the best words to fill in the blanks. (Item 26 – 30)

26. Fishing is an enjoyable _____ for people of all ages

- | | |
|---------------|------------|
| a. outdoor | b. imagine |
| c. contribute | d. pastime |

27. It is not useful to divide schoolchildren into separate _____.

- | | |
|------------|---------------|
| a. types | b. categories |
| c. choices | d. target |

28. Children often feel _____ when a new baby arrives.

- | | |
|------------|--------------|
| a. jealous | b. regretful |
| c. amused | d. offended |

29. He _____ all the 'No Smoking' signs and lit up a cigarette.

- | | |
|------------|------------|
| a. doubt | b. believe |
| c. imagine | d. ignored |

30. The moment I saw her, I _____ something was wrong.

- | | |
|---------------|----------|
| a. appreciate | b. adore |
| c. realized | d. deny |

Choose the best answers. (Item 31 – 40)

31. Wut and Pom _____ their homework yet.

- a. hasn't finished
- b. haven't finished
- c. finished
- d. didn't finished

32. My family and I _____ at home last Saturday.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- d. hasn't

33. _____ you and Nan see the movie yesterday?

- a. Were
- b. Have
- c. Do
- d. Did

34. A: _____ you ever seen a ghost? (B) No, I _____ .

- a. Did / didn't
- b. Did / haven't
- c. Have / haven't
- d. Have / didn't

35. I have never _____ a bicycle. Can you teach me how to ride a bicycle?

- a. have never ridden
- b. hasn't ridden
- c. rode
- d. didn't ride

36. A: _____ Karom check his e-mail? B: Yes, he _____ .

- a. Has / has
- b. Has / did
- c. Did / did
- d. Did / do

37. Have they ever _____ in a hot air balloon?

- a. flew
- b. flown
- c. have flown
- d. fly

38. The children watched TV _____ an hour last night.

- a. was
- b. for
- c. since
- d. yet

39. _____ Mali _____ Japan and Korea last year?

- a. Does / visit
- b. Did / visited
- c. Has / visited
- d. Did / visit

40. A: _____ Dr. Somsak talked to you? B: Yes, she _____ .

- a. Has / has
- b. Did / has
- c. Has / did
- d. Did / did

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวความคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	a	b	c	d
1			x	
2				x
3	x			
4	x			
5		x		
6			x	
7		x		
8				x
9	x			
10			x	
11		x		
12				x
13	x			
14		x		
15			x	
16	x			
17				x
18			x	
19	x			
20			x	

ข้อ	a	b	c	d
21	x			
22			x	
23		x		
24	x			
25		x		
26				x
27		x		
28	x			
29				x
30			x	
31		x		
32	x			
33				x
34			x	
35	x			
36			x	
37		x		
38		x		
39				x
40	x			

กระดาษคำตอบแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวความคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ข้อ	A	B	C	C
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 5)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนสแกนคิวอาร์โค้ด เพื่อฟังเสียงการสนทนา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกา (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. คำถามทั้งหมดมี 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
3. เวลาในการสอบ 50 นาที

1.

A.



B.



C.



D.



2.

A.



B.



C.



D.



3.

A.



B.



C.



D.



4.

A.



B.



C.



D.



5.

A.



B.



C.



D.



6. What is John's favorite thing to do in his free time?

A. Watching movies indoors

B. Cooking exotic dishes

C. Enjoying outdoor activities

D. Playing video games

7. What activity does John do when looking for geocaches?

A. He hides boxes for others

B. He draws wildlife in his notebook

C. He enters his name in a logbook

D. He takes pictures of animals

8. What does John sometimes bring to put in geocache boxes?

A. Flashlights

B. Special coins

C. Snacks

D. Animal stickers

9. What new hobby has John recently started?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| A. Mountain biking | B. Archery in the forest |
| C. Fishing in lakes | D. Climbing trees |

10. What does John use as targets when practicing his new hobby?

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| A. Empty bottles | B. Paper targets |
| C. Tree stumps and old logs | D. Plastic cones |

Listen to Tyrone calling his local swimming pool and choose the correct answers.

(11 – 20)

11. What does Tyrone want information about?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A. Swimming lessons | B. Water polo club |
| C. Tennis club | D. Gym membership |

12. How old is Tyrone?

- | | |
|-------|-------|
| A. 13 | B. 16 |
| C. 15 | D. 18 |

13. Which club is suitable for Tyrone?

- | | |
|--------------|----------------|
| A. Under 14s | B. Under 16s |
| C. Under 18s | D. Adults club |

14. How many places are available in the under 16s club?

- | | |
|--------|----------|
| A. One | B. None |
| C. Two | D. Three |

15. When does the under 16s club train?

- A. Mondays and Wednesdays
- B. Wednesdays and Fridays
- C. Fridays and Sundays
- D. Tuesdays and Thursdays

16. What time does the training start in the evening?

- A. 6:00 pm
- B. 6:30 pm
- C. 7:00 pm
- D. 8:00 pm

17. When are the matches held?

- A. Saturday mornings
- B. Saturday afternoons
- C. Sunday mornings
- D. Friday evenings

18. When does the training begin?

- A. Next week
- B. Tomorrow
- C. This weekend
- D. In two weeks

19. How much are the classes for under 18s?

- A. \$10 per session
- B. \$50 per month
- C. Free
- D. Half price

20. What does Tyrone need to bring to join?

- A. Passport and form
- B. ID card only
- C. Money and registration form
- D. A photo and complete a form

กระดาษคำตอบแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง
--

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ข้อ	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เฉลยแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง

ข้อ	A	B	C	D
1				✗
2	✗			
3			✗	
4		✗		
5	✗			
6			✗	
7			✗	
8		✗		
9		✗		
10			✗	

ข้อ	A	B	C	D
11		✗		
12			✗	
13		✗		
14			✗	
15				✗
16		✗		
17	✗			
18	✗			
19			✗	
20				✗

Audio Script : Number 1 – 5

1. I love to eat out. I eat at restaurants most of the time. It's expensive, but I don't care.

2. I read almost everything I can: books, magazines, newspapers. I go to the public library about twice a week.

3. I never used to like stamp collecting, but now I think it's great. I've got two huge stamp albums. Hey, why don't you come and see my collection some time?

4. My wife says I should take up gardening. We have a big garden, and she loves working in it, but the truth is, it bores me.

5. my friends think I'm really boring because I'm always listening to music. I go to concerts all the time. I love Mozart and all that classical stuff.



Audio Script : Number 6 – 10

John's favorite pastime is enjoying the great outdoors! He likes going on long hikes and exploring wildlife parks. Sometimes, he goes online to find the location of geocaches. When he finds them in the parks, he always enters his name in the logbook. He even brings special coins to put in the cache boxes.

While he still likes to go on hikes, he's recently found another outdoor hobby. Sometimes, instead of looking for hidden caches, when he goes on nature hikes, he brings his bow and arrows. He has found that there are many good targets to shoot at in the forest. Some of his targets include tree stumps or old logs. It's quite fun, and he gets to enjoy a challenging sport as well as spend some time in nature.



Audio Script : Number 11 – 20

Receptionist: Good morning, Brownton swimming pool.

Tyrone: Hello, I'd like some information about the water polo club.

Receptionist: Yes, of course. We have an under 14s club, an under 16s club, an under 18s club and an adults club. How old are you?

Tyrone: I'm 15.

Receptionist: OK, so you want the under 16s club.

Tyrone: Yes.

Receptionist: Just a moment ... yes, we have two places in the under 16s club.

Tyrone: When do they train?

Receptionist: Let's see, the under 16s train two evenings a week, on Mondays, no sorry, on Tuesdays and Thursdays from 6:30 – 8:00pm. And matches are on Saturday mornings.

Tyrone: When does the training start?

Receptionist: Training starts next week, on September 2nd.

Tyrone: OK. And how much are the classes?



Receptionist: Classes are free for under 18s.

Tyrone: Great! What do I have to do to join?

Receptionist: You have to come to the swimming pool and complete a form.
You need to bring a photograph too.

Tyrone: OK.

Receptionist: Can I take your name?

Tyrone: Yes, it's Tyrone Williams.

Receptionist: OK, thanks. Tyrone.

Tyrone: Thanks. Bye.

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการพูด (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 5)
--

ข้อสอบภาคปฏิบัติ

ให้นักเรียนศึกษาแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือเวลาว่าง สิ่งที่เคยทำ หรือไม่เคยทำ และแสดงบทบาทสมมติ สนทนาเป็นคู่ โดยใช้เวลา 2 - 3 นาที

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 10)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกา (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. คำถามทั้งหมดมี 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
3. เวลาในการสอบ 50 นาที

Read the magazine, then answer the questions below.

CELEBRITY PROFILE

We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress who plays her, **Jennifer Lawrence**?



Fast Facts

Name: **Jennifer Shrader Lawrence**
 Place of birth: **Kentucky, USA**
 Date of birth: **August 15, 1990**
 Profession: **TV and film actress**

Jen's family

Mother: **Karen Lawrence**
 Father: **Gary Lawrence**
 Brothers: **Ben and Blaine Lawrence**

Did you know?

Jennifer has never had acting classes.

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working, Jen likes painting, surfing and playing the guitar.

1. Where was Jennifer Lawrence born?

- A. Los Angeles, USA
- B. New York City, USA
- C. Kentucky, USA
- D. Washington, USA

2. Which role made Jennifer Lawrence very famous in 2012?

- A. A fashion model for H&M
- B. Katniss Everdeen in *The Hunger Games*
- C. A basketball player in a sports film
- D. An MTV music host

3. What is true about Jennifer's acting education?

- A. She studied acting at university.
- B. She took private acting classes in Los Angeles.
- C. She learned acting from her parents.
- D. She never had acting classes.

4. What did Jennifer do before becoming a TV and film actress?

- A. She was a singer.
- B. She was a model and did advertisements.
- C. She was a guitar teacher.
- D. She worked as a chef.

5. Which of the following is one of Jennifer's hobbies?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A. Ice skating | B. Playing the guitar |
| C. Acting in theater plays | D. Cooking |

Read the letter, then answer the questions below.

Dear Terry,

Greetings from Cairo! The weather is very hot here and I'm having a wonderful time. I'm staying with my friend, Abdullah. He lives in the centre of Cairo.

I've been here since Monday and I've already done lots of things! I've already visited the Khan al-Khalili bazaar. We visited it on Tuesday. You can't imagine how noisy and crowded it was! I bought some lovely handmade souvenirs there. I have also seen the Pyramids and the Sphinx at Giza. I saw them yesterday. They were amazing. I even rode a camel. It was fun! I've been to a traditional restaurant. Abdullah took me there last night. I tried couscous and falafel. The place was fantastic and the food was just delicious.

There are a lot of things I haven't done yet. I haven't been on a boat trip down the River Nile yet, and I haven't visited the Egyptian Museum. We are going on a boat trip tomorrow and we are going to visit the museum one of these days to see the exhibits. We are also going to visit Luxor. The place is famous for its huge temples and statues.

Cairo is a fascinating city – you must visit it one day! Anyway, I'm returning to England on Sunday next week, so I'll call you then.

Best wishes, Jack

6. Where is Jack now?

- | | |
|------------|----------|
| A. England | B. Cairo |
| C. Luxor | D. Giza |

7. What has Jack *not* done yet?

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| A. Ridden a camel | B. Tried falafel |
| C. Visited the Pyramids | D. Been on a boat trip on the Nile |

8. How did Jack feel about visiting the Pyramids and the Sphinx?

- | | |
|-----------|-----------|
| A. Amazed | B. Scared |
| C. Bored | D. Tired |

9. Who is Abdullah?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A. Jack's tour guide | B. Jack's cousin |
| C. Jack's local friend | D. A restaurant owner |

10. What is Jack planning to do tomorrow?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| A. Go shopping at the bazaar | B. Visit the Egyptian Museum |
| C. Return to England | D. Go on a boat trip |

Read the text, then answer the questions below.

Abhishek Verma is an Indian archer. He has won many medals, including a gold medal in the team category and a silver in the individual category at the 2014 Asian Games. He's a truly impressive athlete. But for Abhishek, archery is more than a pastime, it's a lifestyle. He even practices at home! However, since archery is an outdoor sport, he can't practice inside his home. Instead, he has a target on the rooftop of his house.

In addition to playing the sport, Abhishek has more recently become an archery coach. One great thing about Abhishek, which makes him an amazing player as well as an excellent coach, is his cheerful and joyful attitude. Whether he's winning or losing, he's always impressed people with his sportsmanship. He's very happy when he wins, and proud to contribute to the collection of medals his country has, but he doesn't stop believing in himself when he loses. "Look, when I lose I try to learn from my mistakes and work on them for future tournaments," he said in one interview. He goes on to talk about how memorable it was to win at the Asian Games.

Since Abhishek plays, coaches, and also works full-time, he hasn't got a lot of time to spare. Presently, he's focusing all his energy on making it to the next Olympic Games.

11. What sport does Abhishek Verma play?

A. Archery

B. Tennis

C. Cricket

D. Badminton

12. Where does Abhishek Verma practice archery at home?

A. In his backyard

B. In his living room

C. On the rooftop of his house

D. At a local sports center

13. What is Abhishek's attitude when he loses a match?

- | | |
|---|----------------------------|
| A. He tries to learn from his mistakes. | B. He blames others. |
| C. He gives up and feels sad. | D. He avoids competitions. |

14. Which medals did Abhishek win at the 2014 Asian Games?

- A. Two gold medals
- B. Only a bronze medal
- C. A silver in the team category and a gold in the individual category
- D. A gold in the team category and a silver in the individual category

15. What is Abhishek currently focusing on?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| A. Coaching young archers | B. Training for the Olympic Games |
| C. Practicing for local competitions | D. Writing a book about archery |

Read the notice, then answer the questions below.

Do you love computers? Are you aged 14-18? Then why not come to a camp where you can learn about the latest computer technology under the supervision of university professors? E-CAMP, Baines University, Massachusetts Meet teens from all over America and all over the world!

The two-week camp includes a variety of classes:

- Learn how to create animated cartoons

- Build radio-controlled cars and robots
- Design computer games

It's fun, too. You won't just be sitting in front of a computer all the time! Every day, we organise outdoor activities like football and basketball. You can even improve your acting skills in our drama workshop. To make a reservation please call 032-5563232 or email e-

camp@mass.edu. There are a limited number of places available so book early! Cost \$500 – includes lessons, accommodation and full board.

16. What is the age range for teens who can join the E-CAMP?

- | | |
|----------|----------|
| A. 10–14 | B. 14–18 |
| C. 16–20 | D. 18–22 |

17. Where is E-CAMP located?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| A. Baines University, Massachusetts | B. Stanford University, California |
| C. Harvard University, Massachusetts | D. Yale University, Connecticut |

18. Which of the following is NOT mentioned as a class at the camp?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| A. Designing computer games | B. Creating animated cartoons |
| C. Building robots | D. Cooking workshops |

19. What outdoor activities are offered at E-CAMP?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| A. Tennis and swimming | B. Football and basketball |
| C. Running and dancing | D. Hiking and cycling |

20. What does the camp fee of \$500 include?

- A. Only lessons
- B. Only accommodation and food
- C. Lessons, accommodation, and full board
- D. Transportation and equipment

กระดาษคำตอบแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ข้อ	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เฉลยแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน
--

ข้อ	A	B	C	D
1			×	
2		×		
3				×
4		×		
5		×		
6		×		
7				×
8	×			
9			×	
10				×

ข้อ	A	B	C	D
11	×			
12			×	
13	×			
14				×
15		×		
16		×		
17	×			
18				×
19		×		
20			×	

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการเขียน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 10)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียน SNS Profile โดยกล่าวถึง ประวัติของตนเอง สิ่งที่น่าสนใจหรือชอบทำ กีฬา และดนตรีที่ชอบ

Write a short SNS Profile (12–15 sentences) to introduce yourself in a fun and creative way. Use English to share your name, hobbies, favorites, and dreams.

[illegible]

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 15)
คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนสแกนคิวอาร์โค้ด เพื่อฟังเสียงการสนทนา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกา (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. คำถามทั้งหมดมี 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
3. เวลาในการสอบ 50 นาที

1. What did the man bring home from the Chinese New Year festival?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| A. A lantern | B. A red envelope |
| C. A traditional costume | D. A firework |

2. Why are the people wearing red?

- A. It's their school uniform
- B. It's their cultural custom for weddings
- C. It's their sports team color
- D. It's a Chinese New Year tradition

3. What did the woman think of the film festival?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| A. It was exciting | B. It was interesting |
| C. It was dull | D. It was inspiring |

4. What is the girl doing in the ceremony?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| A. Singing a traditional song | B. Lighting one hundred candles |
| C. Dancing in a parade | D. Praying silently |

5. Why was the man late?

- A. He got lost
- B. The bus didn't come
- C. The regular route was closed
- D. He overslept

6. What does the woman say about traditional Chinese dresses?

- A. She dislikes them
- B. She wants to buy one
- C. She owns four qipaos
- D. She has never worn one

7. What did the man enjoy about the rock concert?

- A. The music
- B. The crowd
- C. The stage lights
- D. The fire display

8. How does the man describe the play?

- A. Confusing
- B. Family-friendly entertainment
- C. Too long
- D. Boring

9. What is Songkran Festival mainly known for?

- A. Throwing water on one another
- B. Lighting candles in temples
- C. Wearing traditional costumes
- D. Eating special desserts

10. Why is Tom excited about the festival?

- A. He wants to go shopping in Thailand
- B. He plans to visit his relatives
- C. He has never experienced Songkran before
- D. He wants to try Thai food

11. What is the main purpose of the Songkran Festival?

- A. To celebrate Christmas
- B. To honor the King of Thailand
- C. To mark the Thai New Year
- D. To give red envelopes

12. What is a common activity during Songkran?

- A. Watching fireworks
- B. Dancing in parades
- C. Splashing water
- D. Lighting candles

13. Why do Chinese people wear red during Chinese New Year?

- A. It's part of a wedding ceremony
- B. It brings good luck
- C. It matches the firework colors
- D. It shows respect for elders

14. What is a traditional custom during Chinese New Year?

- A. Throwing water
- B. Lighting lanterns
- C. Giving red envelopes
- D. Singing karaoke

15. What kind of food is typically found at Western festivals?

- A. Raw and healthy
- B. Greasy and tasty
- C. Vegan only
- D. Traditional Asian food

16. What is one criticism of some Western festivals?

- A. They are too quiet
- B. The activities are boring
- C. The food is mostly unhealthy
- D. There is no entertainment

17. What is one thing people do at traditional ceremonies?

- A. Eat greasy food
- B. Light candles
- C. Buy clothes
- D. Get red envelopes

18. What is one benefit of festivals mentioned in the passage?

- A. They help people learn about each other's customs
- B. They provide jobs
- C. They improve school education
- D. They reduce traffic

19. What word best describes the mood of most festivals?

- | | |
|------------|--------------|
| A. Joyful | B. Dull |
| C. Awkward | D. Regretful |

20. What problem might occur at a poorly organized festival?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| A. It may be very joyful | B. It may become dull |
| C. People may leave money | D. Traditional food is free |
-

กระดาษคำตอบแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง
--

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ข้อ	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เฉลยแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการฟัง

ข้อ	A	B	C	D
1				✗
2		✗		
3			✗	
4		✗		
5			✗	
6			✗	
7				✗
8		✗		
9	✗			
10			✗	

ข้อ	A	B	C	D
11			✗	
12			✗	
13		✗		
14			✗	
15		✗		
16			✗	
17		✗		
18	✗			
19	✗			
20		✗		

Audio Script : Number 1 – 8

1. W2: Have you ever been to a Chinese New Year festival?
M2: Yes, last year I even got to bring a firework home.
2. W2: Why are they all wearing red?
M2: Because it is their culture's custom to wear red to weddings.
3. M2: Did you have fun at the film festival?
W2: No. The events were so dull, I thought I was going to fall asleep!
4. W2: What's she doing?
M2: She has to light one hundred candles for the ceremony.
5. W2: Why are you late?
M2: The regular route I take was closed for the festival.
6. M2: Do you know what the traditional Chinese dress is?
W2: Yes! In fact, I own four qipaos.
7. W2: What did you think of the rock concert?
M2: I liked it because they had this magnificent display of fire.



8. W2: What did you think of the play?

M2: I thought it was good family-friendly entertainment!

Audio Script : Number 9 – 10

Anna: Hi Tom! Are you going to the Songkran Festival this year?

Tom: Yes, I am! I've always wanted to experience it in Thailand.

Anna: That's great! It's usually held in April, and people celebrate it by splashing water on each other.

Tom: Sounds fun! Is it a religious festival too?

Anna: Yes, it marks the Thai New Year and involves temple visits and making merit.

Tom: I can't wait. I'll bring a waterproof bag for my phone!



Audio Script : Number 11 – 14

Festivals around the world come in many different forms. In Thailand, Songkran is a water festival that marks the Thai New Year. People celebrate by splashing water, visiting temples, and spending time with family. In China, Chinese New Year is celebrated with red decorations, fireworks, and traditional food. One important custom is giving red envelopes filled with money to children. Many people wear red clothes, which is believed to bring good luck.



Audio Script : Number 15 – 16

In Western countries, food festivals are quite common. For example, in the United States, people attend state fairs where they can try various types of tasty but greasy food. Some festivals include live music and games, making them a form of family entertainment. However, some people criticize these festivals for offering mostly unhealthy food options.



Audio Script : Number 17 – 20

Traditional festivals often include ceremonies such as lighting candles, singing traditional songs, or performing cultural dances. These events offer people the opportunity to learn about each other's customs. In general, festivals are joyful times that bring communities together. Still, they can also be overwhelming or even dull for some individuals, especially when events are not well-organized.



แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการพูด (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 15)

ข้อสอบภาคปฏิบัติ

ให้นักเรียนแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทยหรือต่างประเทศ แล้วแสดงบทบาทสมมติ สนทนาเป็นคู่ โดยใช้เวลาในการสนทนา 2 - 3 นาที

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 20)
คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และกา (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. คำถามทั้งหมดมี 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
3. เวลาในการสอบ 50 นาที

The Evolution of Electronic Dance Music

Since the late 1980s, electronic dance music has grown to become hugely popular throughout the world. New technology allowed music with a throbbing beat to be made and played in nightclubs, parties, and festivals. Starting in North America and Europe, genres, such as House, Techno, and Garage, were the perfect music to dance to for many young people.

Through the 1990s, other genres appeared, such as Drum and Bass, and Trance, as people experimented with different beats and sounds. Into the 2000s, some of the music became very mainstream and was heard all over the world on television, radio, and online. Pop music made use of styles from electronic dance music, and many artists made sure they included a dance remix for some of their songs.

However, as technology made it easy to buy the equipment to make music, there was still a lot of underground music being made and shared online. As time went on, more genres appeared for a new generation. Dubstep was followed by Grime and Trap, and these new genres prompted new ways of dancing and self-expression.

Nowadays, it is difficult to recognize the first genres of electronic dance music as people mix and match and mash up different sounds and styles. As long as you can dance to it - it works!

1. When did electronic dance music start becoming popular worldwide?
 - A. 1960s
 - B. 1970s
 - C. 1980s
 - D. 2000s
2. What allowed electronic dance music to be created and played more easily?
 - A. New radio stations
 - B. Music competitions
 - C. New technology
 - D. Traditional instruments
3. Which genres were popular in the early days of electronic dance music?
 - A. Jazz and Blues
 - B. House, Techno, and Garage
 - C. Rock and Roll
 - D. Hip-hop and R&B
4. What new genres appeared in the 1990s?
 - A. Pop and Hip-hop
 - B. Grime and Trap
 - C. Drum and Bass, and Trance
 - D. Classical and Opera
5. In the 2000s, how was electronic dance music shared widely?
 - A. Through live concerts only
 - B. On television, radio, and online
 - C. In books and magazines
 - D. Through cassette tapes
6. What type of music included dance remixes in the 2000s?
 - A. Classical music
 - B. Folk music
 - C. Pop music
 - D. Country music
7. What made it easier for people to create music at home?
 - A. Music schools
 - B. Expensive instruments
 - C. Better education
 - D. Affordable technology

8. Which genres came after Dubstep?

- A. Jazz and Swing
- B. Grime and Trap
- C. House and Garage
- D. Trance and Classical

9. What is true about today's electronic dance music?

- A. It only uses old beats.
- B. It sounds the same as in the 1980s.
- C. It mixes many styles and sounds.
- D. It is only played at concerts.

10. What is the main idea of the passage?

- A. Electronic dance music has changed and evolved over time.
- B. Electronic dance music is only popular in Europe.
- C. Technology has made music boring.
- D. All pop music is electronic now.

"The Beatles: The Band That Changed Music History"

The Beatles were an English rock band that started in Liverpool, England, in 1960. Even though it's been over sixty years, people still listen to them regularly. The band had four members: John, Paul, Ringo, and George. It's hard to describe the style of music they played because they'd recorded songs in many different genres, including rock 'n' roll and pop. The group said they were influenced by artists like Elvis Presley and bands such as Buddy Holly & the Crickets. Buddy Holly's band even inspired their name. Having decided on using an insect name too, John and his friends went through a number of types of insects until they found what they liked. They changed the spelling from "beetles" to "Beatles" to include the word "beat," as in "musical beat."

The Beatles are recognized as one of the most influential groups of all time. In fact, they were such a hit that the audience soon became too much for them to handle. They had

to be careful in the community. They often traveled in a custom car that provided them protection from their fans. Their fans would be so eager at their concerts that when the performers came on stage, they would get extremely loud. It became such an issue that the band couldn't even hear themselves play.

Though they have been recognized as one of the most important musical groups in history, they still got some bad reviews. Many reviewers commented on their long, messy hair. One review said they'd rather watch someone fighting with an octopus than see the Beatles play!

11. Where did The Beatles start their band?

- | | |
|--------------|---------------|
| A. Liverpool | B. Manchester |
| C. London | D. Birmingham |

12. How many members were in The Beatles?

- | | |
|----------|---------|
| A. Three | B. Four |
| C. Five | D. Six |

13. Which of the following artists influenced The Beatles?

- | | |
|--------------------|------------------|
| A. Michael Jackson | B. Elvis Presley |
| C. Taylor Swift | D. Ed Sheeran |

14. What inspired the name "The Beatles"?

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| A. A movie title | B. A painting |
| C. An insect and the word "beat" | D. A radio show |

15. Why did The Beatles often travel in a custom car?

- A. To enjoy luxury
- B. For protection from their fans
- C. To avoid paying for public transport
- D. To keep their instruments safe

16. What problem did The Beatles have during concerts?

- A. Fans threw things on stage
- B. They forgot lyrics
- C. They couldn't hear themselves play
- D. The instruments didn't work

17. What kind of music did The Beatles play?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| A. Only classical | B. Only jazz |
| C. Only folk music | D. Many different genres |

18. What did some reviewers criticize about The Beatles?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| A. Their instruments | B. Their singing voices |
| C. Their long hair | D. Their lyrics |

19. What did one negative review say about The Beatles?

- A. They copied other bands
- B. Their music was too loud
- C. Watching them was worse than watching a fight with an octopus
- D. They were too quiet on stage

20. How long has it been since The Beatles first started?

A. Around 30 years

B. Around 40 years

C. Around 50 years

D. Over 60 years

กระดาษคำตอบแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ข้อ	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เฉลยแบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน
--

ข้อ	A	B	C	D
1			✕	
2			✕	
3		✕		
4			✕	
5		✕		
6			✕	
7				✕
8		✕		
9			✕	
10	✕			

ข้อ	A	B	C	D
11	✕			
12		✕		
13		✕		
14			✕	
15		✕		
16			✕	
17				✕
18			✕	
19			✕	
20				✕

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้านการเขียน (ทดสอบหลังชั่วโมงที่ 20)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนนำเสนอเทศกาลในท้องถิ่นของตนเอง

Write a short paragraph (12–15 sentences) about a local festival in your community in English.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/..... เลขที่.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม
 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวความคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการ
 สื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวความคิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. นักเรียนมีอิสระในการเลือกตอบตามความคิดเห็น คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด และตอบคำถามเหล่านี้ไม่มีผลใดต่อคะแนนสอบและผลการเรียน
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาเลือกตอบอย่างรอบคอบให้ ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด และโปรดตอบแบบประเมินฉบับนี้ให้ครบถ้วนทุกข้อในการ เลือกตอบให้ถี่ถ้วน ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยสุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า						
1	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
2	เอกสารประกอบการเรียนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3	ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน					
4	ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
6	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอในการเรียน					
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารจริงในชั้นเรียน					
8	เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเข้าใจเนื้อหา					
9	มีการเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
10	ครูเตรียมตัวและวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ					
ด้านกระบวนการ						
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง					
12	นักเรียนได้มีโอกาสโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม					
13	กิจกรรมในชั้นเรียนส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม					
14	ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15	นักเรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง					
16	ครูมีการแนะนำและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมระหว่างกิจกรรม					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
17	กระบวนการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น					
18	การทำงานกลุ่มช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น					
19	มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจในการเรียนรู้					
20	การเรียนรู้แต่ละครั้งมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน					
ด้านผลผลิต						
21	นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น					
22	นักเรียนสามารถเข้าใจบทสนทนาในสถานการณ์จริง					
23	นักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาอังกฤษมากขึ้น					
24	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น					
25	นักเรียนสามารถเขียนข้อความสื่อสารภาษาอังกฤษได้					
26	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
27	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					
28	นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในการสื่อสารได้ดีขึ้น					
29	นักเรียนพัฒนาในการฟังภาษาอังกฤษจากกิจกรรมที่หลากหลาย					
30	โดยรวม นักเรียนพึงพอใจกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ในชั้นเรียนนี้					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม



โรงเรียนอัมพางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก